



**PROGRAMA FORMATIVO APREVAL – DevalSimWeb**  
*Aprender Evaluando en la Educación Superior*

# apREval

## GUÍA DEL PARTICIPANTE

### UNIDAD FORMATIVA 2 EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

**Ana Lucía Tocaín Garzón**  
**PUCE-SI**  
**2014**



---

## Índice

<b>Presentación.....</b>	<b>3</b>
1. Información general de la UF 2. Evaluación y Aprendizaje .....	4
1.1 Objetivos .....	4
1.2 Estructura y organización .....	4
1.3 Duración estimada para os participantes .....	6
1.4 Resultados de aprendizaje .....	7
1.5 Competencias .....	7
1.6 Productos y actuaciones de aprendizaje .....	7
1.7 Contenidos .....	8
1.8 Metodología y evaluación .....	8
1.8.1 Metodología .....	9
1.8.2 Pautas para progresar .....	10
1.8.3 Herramientas y recursos .....	12
1.8.4 Evaluación .....	13
1.8.4.1 Procedimiento de evaluación .....	13
1.8.4.2 Ponderación .....	13
<b>3. Bibliografía .....</b>	<b>15</b>

Anexo I:

Procedimiento de evaluación unidad formativa 2. Escala de Valoración:  
Diferentes enfoques de la evaluación y su relación con el aprendizaje

Anexo II:

Guía de lectura – 10 ideas clave Evaluar para aprender

Anexo III:

Guía de orientación para la participación en el Taller Qué entendemos  
por evaluación

Anexo IV:

---

Guía participación foro “La Evaluación condiciona el qué y cómo se aprende?”

Anexo V:

Guía de Investigación el propósito de la evaluación

Anexo VI:

Guía conocimientos teóricos película Los tres idiotas

Anexo VII:

Guía mapa conceptual – Enfoques de aprendizaje

Anexo VIII:

Guía orientaciones para el cuestionario “Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje” (SETLQ)

Parte II: Cuestionario “Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje” (SETLQ)

Anexo IX:

Guía memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?

---

## PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía es ofrecer a los participantes del Programa APREVAL – DevalSimWeb, Evaluación y Aprendizaje, las bases del concepto "evaluación"; determinar el propósito de la evaluación; diferenciar la *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje* y, explicar los enfoques de aprendizaje: profundo, superficial y estratégico, así como valorar los principios de la retroalimentación efectiva que se aplican en grupo.

Como propósito fundamental se plantea un marco analítico para la comprensión de los efectos de la evaluación en el aprendizaje. Se utiliza como generador de aprendizaje la película *Los Tres Idiotas* y como herramientas se aplica el cuestionario "*Experiencias abreviada de Enseñanza y Aprendizaje Cuestionario*" (SETLQ), con el fin de lograr una mejor comprensión de los participantes de su propio enfoque de aprendizaje, y los efectos del ambiente que influyen en el mismo.

Esta unidad formativa se compone de dos acontecimientos. El primero, "*las actitudes de los estudiantes para el aprendizaje y a través de la evaluación*", se centrará en los diferentes estilos de aprendizaje (profundo, superficial y estratégico); de igual forma se tendrá en cuenta las distintas posturas que se adoptan ante la evaluación. Como promotor de aprendizaje se visualizará la película *Los tres idiotas*, una entretenida comedia que explora las experiencias académicas de tres estudiantes de nivel superior, y la presión y el estrés que enfrentan en los procesos de evaluación. El segundo acontecimiento trata sobre el "*Análisis de nuestras actitudes personales frente al aprendizaje y la evaluación*" allí se propone el estudio de las actitudes personales concretas en relación a las actividades de aprendizaje y evaluación.

El apartado 3 consta de referencias bibliográficas que servirán como medios de consulta para profundizar los temas de la Unidad Formativa.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UF2 EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

En los siguientes apartados se presentará un recorrido por los diferentes contenidos de la unidad formativa 2 con el objetivo de favorecer una visión general a los participantes, que permita la organización de las tareas de aprendizaje y evaluación, así como su duración.

### 1.1. Objetivos

- Reconocer y analizar los diferentes enfoques de aprendizaje.
- Identificar la evaluación como objeto de aprendizaje.
- Entender el efecto del ambiente externo en el proceso de aprendizaje.
- Entender e identificar actitudes frente a la influencia del ambiente.
- Identificar la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje.
- Desarrollar el análisis crítico y analítico en relación a los diferentes estilos de aprendizaje y de evaluación.
- Considerar diferentes enfoques en los temas de debate que ayuden a la toma de decisiones.

### 1.2. Estructura y organización

La Unidad Formativa se estructura en 2 acontecimientos o bloques temáticos, los cuales se ilustran en la siguiente figura.



Figura 1. Acontecimientos de la UF 2. *Evaluación y Aprendizaje*

Con el objetivo de tener una perspectiva general y transversal, en la figura siguiente se presenta la organización de los dos acontecimientos que componen la unidad formativa.

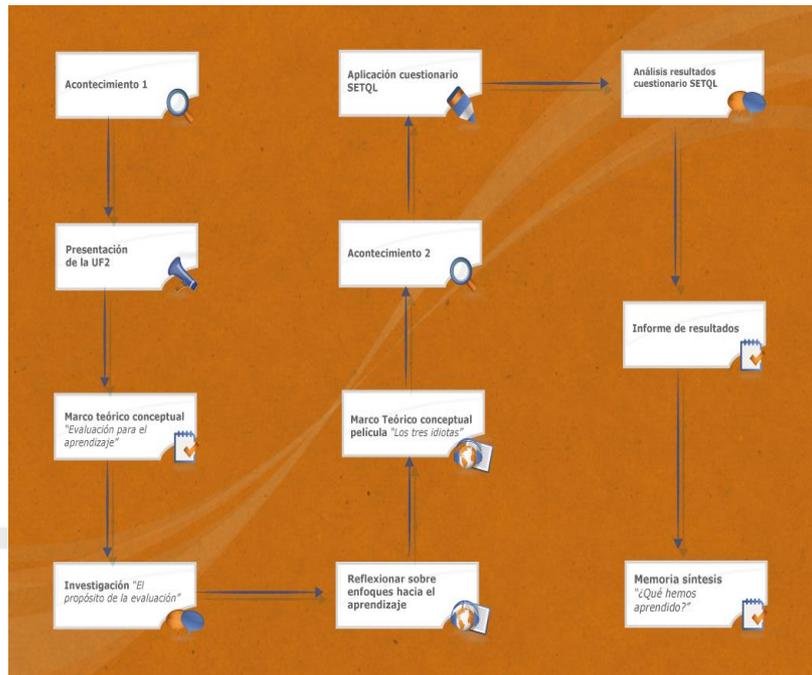


Figura 2. Representación gráfica de los acontecimientos de la UF 2 *Evaluación y Aprendizaje*

La secuencia de aprendizaje que organiza los dos acontecimientos de esta unidad formativa se centra en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción (ERCA) de los estudiantes como se observa en la figura 3.

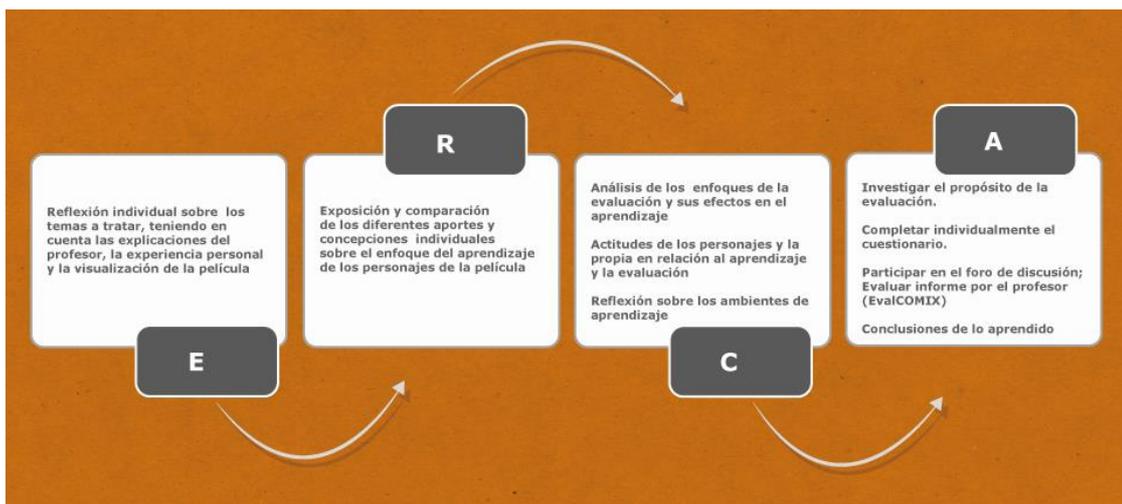


Figura 3. Secuencia de aprendizaje ERCA de los dos acontecimientos de la UF2 *Evaluación y Aprendizaje*

### 1.3. Duración estimada para los participantes

El tiempo estimado para el desarrollo de la Unidad formativa 2 es de 23h30 minutos. En la tabla siguiente se muestra cada uno de los acontecimientos con el respectivo tiempo en horas que dedicará el participante para realizar actividades presenciales y virtuales de la unidad.

**Cuadro 1. Duración estimada de los acontecimientos de la UF 2**

	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Total</b>
<b>Acontecimiento 1</b>	3 horas	11 horas 30 minutos	14 horas 30 minutos
<b>Acontecimiento 2</b>	6 horas	3 horas	9 horas
<b>Total UF2</b>	<b>9 horas</b>	<b>14 horas 30 minutos</b>	<b>23 horas 30 minutos</b>

### 1.4. Resultados de aprendizaje

El resultado de aprendizaje principal que se pretende que los participantes individualmente logren es el siguiente:

- Elaborar grupalmente una memoria síntesis **“¿Qué hemos aprendido?”**

Esta tarea implica la realización de las siguientes subtarear:

- Formular un ejemplo que caracterice el término evaluación: cada participante elabora un texto de acuerdo a las especificaciones dadas.
- Resumen de la investigación del propósito de la evaluación: evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.
- Mapa conceptual sobre los enfoques de los estudiantes universitarios
- Aportes al foro *Los tres idiotas*.
- Memoria síntesis: ¿Qué hemos aprendido?

---

## 1.5. Competencias

Las competencias, facetas y descripción de los niveles de desarrollo o actuaciones implicadas en esta unidad formativa, de acuerdo con el Catálogo de Competencias Transversales a la Evaluación DevalSimWeb, se refieren a:

### Juicio analítico y crítico

- *Cuestionamiento*: (Cotidiano) Hace preguntas relevantes y evita generalizaciones a partir del reconocimiento de las condiciones del contexto. Plantea alternativas y posibilidades argumentadas, ante diversas situaciones.

### Resolución de Problemas

- *Comprensión del tema*: Reconoce las características de un problema de evaluación y busca referencias en otros contextos y experiencias que le ayuden a solucionarlo.

### Sentido ético

- *Información relevante y confiable*: Adopta una actitud escéptica ante las informaciones que recibe y sopesa su importancia para justificar una valoración determinada.
- Cuestiona la relevancia de la información que se suele recoger para evaluar e incorpora fuentes de información consistentes pero disonantes, que proviene de casos extremos o se ha obtenido de fuentes inusuales.

### Toma de decisiones

- *Consistencias de las valoraciones*: Somete a revisión la lógica predominante en su contexto para valorar el desempeño, a las personas, etc. Y, cuando es necesario, propone y debate con otras nuevas formas de argumentar una evaluación.

### Trabajo en Equipo

- *Implicación*: Asume los objetivos del equipo y orienta su trabajo hacia la consecución de metas comunes, a través de la participación activa y responsable en el desarrollo de las funciones establecidas. Utiliza el método o procedimiento más adecuado a las necesidades y recursos del equipo. Acepta e integra opiniones divergentes y participa en la definición de funciones y responsabilidades.

---

## 1.6. Productos y Actuaciones de aprendizaje

Los principales productos que se obtendrán en la unidad formativa 2 durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje y evaluación son:

- Elaboración de una **memoria síntesis "¿Qué hemos aprendido?":**

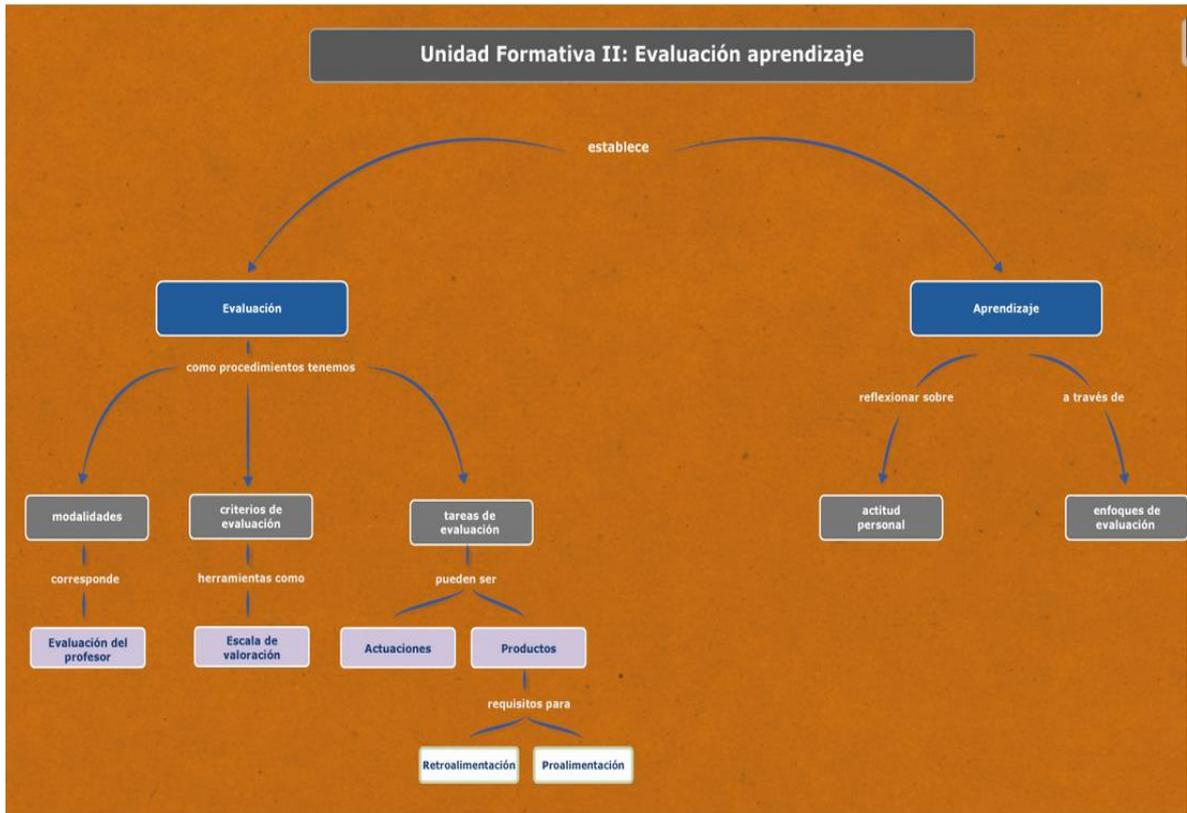
Este producto/actuación, a su vez conlleva otras actuaciones asociadas:

- Participación en el Taller ¿Qué se entiende por evaluación?
- Participación en el Foro: La evaluación condiciona el qué y cómo se aprende
- Análisis de las lecturas sobre la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje (aportadas por el formador).
- Elaboración del Mapa Conceptual sobre enfoques de aprendizaje.
- Participación en el foro *Los tres idiotas*, posterior al visionado de la película.
- Aplicación del cuestionario "Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje" (SETLQ)
- Realización de un apartado final sobre lo que se ha aprendido en la unidad 2 y con la entrega de las tareas incluidas en Tarea Final.

## 1.7. Contenidos

Los contenidos de esta unidad, se representan en la figura 1.4 los mismos que corresponden a:

- Modalidades de evaluación: Evaluación del profesor.
- Criterios de evaluación
- Tareas de e-evaluación como tareas de e-aprendizaje.
- Retroalimentación proalimentación
- Aprendizaje: Actitudes frente al aprendizaje y la evaluación
- Enfoques de la evaluación.



**Figura 1.4 Mapa Conceptual UF 2. Evaluación y Aprendizaje**

## 1.8. Metodología y evaluación

### 1.8.1. Metodología

La metodología tiene un carácter presencial y virtual, es activa y participativa. Se aplican diferentes estrategias que se centran en el trabajo en equipo y en los siguientes:

- Foros de debate
- Acompañamiento y orientación durante el proceso a través del correo del campus virtual.
- Talleres presenciales
- Trabajos grupales
- Utilización de herramientas tecnológicas
- Puesta en práctica de diferentes modalidades de evaluación

**Cuadro 2. Actividades presenciales y actividades virtuales de la UF 2  
Evaluación y Aprendizaje**

Actividad presencial	Horas	Actividad Virtual	Horas
		Presentación de la Unidad Formativa 2	30'
		Marco teórico conceptual evaluación para el aprendizaje	2 h 30'
Investigar el propósito de la evaluación: evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje	3 horas		
		Reflexionar sobre las percepciones o enfoques de los estudiantes hacia el aprendizaje y la calidad de los ambientes de aprendizaje	1 h 45'
		Aplicación de los conocimientos del marco teórico conceptual a la película "Los tres idiotas"	6 horas
		Verificación y análisis del enfoque de aprendizaje del estudiante	3 horas
Aplicación de un marco teórico analítico de las experiencias de aprendizaje	6 horas		
<b>Total horas</b>	<b>9 horas</b>	<b>Total horas</b>	<b>14 horas 30 minutos</b>

### 1.8.2. Pautas para progresar

Las ideas claves de esta unidad formativa se centra en:

- Identificar y reconocer el concepto de evaluación y evaluación para el aprendizaje.
- Investigar sobre los diferentes enfoques de aprendizaje y de la evaluación.
- Establecer relaciones conceptuales en el mapa conceptual de Enfoques de Aprendizaje
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la investigación del contexto teórico a la observación de la película *Los tres idiotas*.
- Analizar el marco teórico, o conceptos estudiados para el enfoque de su propio aprendizaje.

- 
- Discutir respecto a las implicaciones del aprendizaje y la evaluación.

## **Recomendaciones para progresar la Unidad Formativa 2.**

- Implicación y participación en todas las actividades, tanto en las individuales como en las grupales
- Revisar las lecturas propuestas, aplicando las orientaciones dadas en las respectivas guías.
- Realizar las actividades recomendadas en las guías para alcanzar los resultados esperados.
- Plantear sus ideas claras y coherentes
- Escuchar y tener en cuenta en el desarrollo de los trabajos grupales la experiencia que cada miembro de los equipos tenga ya que con los aportes enriquecerán la visión de conjunto.

### **1.8.3. Herramientas y recursos**

Para el desarrollo de la unidad se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación:

#### **Canales de comunicación:**

- Correo electrónico del Campus Virtual

#### **Foros:**

- Foro "La evaluación condiciona el qué y cómo se aprende"
- Foro "Los tres idiotas".

#### **Herramientas tecnológicas:**

- EvalCOMIX-Servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.

#### **Video:**

- Animación: *¿De dónde surge la e-evaluación orientada al aprendizaje?*; Gómez Ruiz Miguel Ángel; (2013)  
:<http://www.youtube.com/watch?v=wkoxbfbZnL0>
- Película "Los tres idiotas":  
<https://www.youtube.com/watch?v=UvTsiBTTxcs>

#### **Recursos:**

- Archivo Pdf: Guía del estudiante

- 
- Archivo pdf: Cuestionario "Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje" (SETLQ)

### **Guías de orientaciones para la elaboración y evaluación de actividades:**

- Guía de lectura – 10 ideas clave Evaluar para aprender
- Guía de orientación para la participación en el Taller Qué entendemos por evaluación
- Guía participación foro Qué entendemos por evaluación
- Guía de Investigación el propósito de la evaluación
- Guía mapa conceptual – Enfoques de aprendizaje
- Guía conocimientos teóricos película Los tres idiotas
- Guía para aplicar el cuestionario "Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje" (SETLQ)
- Guía memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?

### **Instrumentos (Construida con EvalCOMIX):**

- Escala de revisión Taller Qué se entiende por evaluación
- Escala de revisión del resumen sobre investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.
- Evaluación mapa conceptual enfoque de aprendizaje
- Escala de revisión para el foro Los Tres idiotas
- Escala auto revisión de la aplicación del cuestionario ESTQL
- Lista de control memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?

### **Materiales de lectura:**

- Cuestionario "Experiencias abreviadas de Enseñanza y Aprendizaje Cuestionario" SETLQ. Recuperado 01/07/2013 de: <http://www.etl.tla.ed.ac.uk/docs/SETLQscoring.pdf>
- Facultad de Psicología (2011): Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Equipo Docente en ABP; Open Courseware - Universidad de Murcia. Recuperado de <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-14.pdf>. PP. 1 - 6
- Nicol, D. (2011). Evaluación para el aprendizaje: Los beneficios de generar retroalimentación. / Assessment for learning: the benefit of generating feedback. Conferencia Plenaria en *Congreso internacional EVALtrends Evaluar para aprender en la universidad: Experiencias innovadoras / International Conference*

---

*Learning by Assessing at University Level: Innovative Experiences.* Cádiz.

<http://evaltrends.uca.es/index.php/videos.html>

- Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior.* Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. Pp.48-52.  
[http://books.google.com.ec/books?id=tB8O9Xse4rkC&pg=PA33&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=tB8O9Xse4rkC&pg=PA33&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false)
- Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. (2011). E-Autoevaluación en la universidad un reto para profesores y estudiantes: Revista de educación #356 septiembre - diciembre 2011;  
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re356/re356.pdf>
- Sanmartí, Neus,(2007). *10 ideas clave Evaluar para aprender.* Editorial GRAÓ, Barcelona. España. Pp 9-23  
[http://www.cuaed.unam.mx/rieb/docs/basicasm4/b11/evaluacion\\_aprendizaje.pdf](http://www.cuaed.unam.mx/rieb/docs/basicasm4/b11/evaluacion_aprendizaje.pdf) ; Recuperado el 16 de julio de 2014  
Documento transcrito por: Gallardo, Daniela;  
<http://es.slideshare.net/DanielaGallardo1/01-ideas-clave-sobre-la-evaluacin-1?related=2>

### 1.8.4. Evaluación

**Cuadro 3. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 2 Evaluación y Aprendizaje**

<b>Tareas de evaluación</b>	<b>Medio</b>	<b>Modalidad de evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Auto evaluación y Revisión entre iguales del Taller ¿Qué se entiende por evaluación?	Ejemplo que entiende por evaluación	Auto evaluación Revisión entre iguales	Escala de revisión Taller Qué se entiende por evaluación	0
Revisión entre iguales "Resumen sobre la investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje	Resumen de la investigación	Revisión entre iguales	Escala de revisión del resumen sobre investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.	0
Evaluación del formador Mapa conceptual enfoque de aprendizaje	Mapa conceptual enfoque de aprendizaje	Evaluación del formador	Evaluación mapa conceptual enfoque de aprendizaje	0,35
Revisión del formador Escala de revisión para el foro Los tres idiotas	Participación del foro Tres idiotas	Revisión del formador	Escala de revisión para el foro Los Tres idiotas	0
Auto revisión de la aplicación del cuestionario ESTQL	Auto informe aplicación del cuestionario ESTQL	Auto revisión	Escala auto revisión de la aplicación del cuestionario ESTQL	0
Evaluación del formador Memoria Síntesis ¿qué hemos aprendido?	Informe de investigación / Mapa conceptual / Síntesis de lo que hemos aprendido.	Evaluación del formador	Lista de control memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?	0,65

### 1.8.4.1. Procedimiento de evaluación

(Ver anexo 1: [Procedimiento de evaluación DipevalPRO](#))

### 1.8.4.2. Ponderación

El peso en la calificación final en el Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb de la Unidad Formativa 2 en el contexto del programa formativo es del 20%, como se muestra en la siguiente tabla

**Cuadro 4. Ponderación de la calificación de la UF2**

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	Aprendiendo en APREVAL	Total
20%	20%	20%	20%	20%	100%

En la siguiente tabla se ofrece la ponderación de las modalidades de evaluación durante la presente unidad

**Cuadro 5. Modalidades de evaluación y ponderación de la UF2**

Modalidades de evaluación	Ponderación
Auto evaluación y Revisión entre iguales del Taller ¿Qué se entiende por evaluación?	0 %
Revisión entre iguales "Resumen sobre la investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje	0 %
Evaluación del formador Mapa conceptual enfoque de aprendizaje	35 %
Revisión del formador Escala de revisión para el foro Los tres idiotas	0 %
Auto revisión de la aplicación del cuestionario ESTQL	0 %
Evaluación del formador Síntesis ¿qué hemos aprendido?	65 %

---

## 2. BIBLIOGRAFÍA

Cuestionario "Experiencias abreviadas de Enseñanza y Aprendizaje Cuestionario" SETLQ. Recuperado 01/07/2013 de:

<http://www.etl.tla.ed.ac.uk//docs/SETLQscoring.pdf>

Facultad de Psicología (2011): Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Equipo Docente en ABP; Open Courseware - Universidad de Murcia. Recuperado de <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-14.pdf>. PP. 1 - 6

Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. Pp.48-52.

[http://books.google.com.ec/books?id=tB8O9Xse4rkC&pg=PA33&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=tB8O9Xse4rkC&pg=PA33&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false)

Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. (2011). E- Autoevaluación en la universidad un reto para profesores y estudiantes: Revista de educación #356 septiembre – diciembre 2011;

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re356/re356.pdf>

Nicol, D. (2011). Evaluación para el aprendizaje: Los beneficios de generar retroalimentación. / Assessment for learning: the benefit of generating feedback. Conferencia Plenaria en *Congreso internacional EVALtrends Evaluar para aprender en la universidad: Experiencias innovadoras / International Conference Learning by Assessing at University Level: Innovative Experiences*. Cádiz.

<http://evaltrends.uca.es/index.php/videos.html>

Sanmartí, Neus,(2007). *10 ideas clave Evaluar para aprender*. Editorial GRAÓ, Barcelona. España. Pp 9-23

[http://www.cuaed.unam.mx/rieb/docs/basicasm4/b11/evaluacion\\_aprendizaje.pdf](http://www.cuaed.unam.mx/rieb/docs/basicasm4/b11/evaluacion_aprendizaje.pdf) ; Recuperado el 16 de julio de 2014

Documento transcrito por: Gallardo, Daniela;

<http://es.slideshare.net/DanielaGallardo1/01-ideas-clave-sobre-la-evaluacin-1?related=2>