



PROGRAMA FORMATIVO APREVAL – DevalSimWeb
Aprender Evaluando en la Educación Superior

apreval

UNIDAD FORMATIVA 2
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE
ANEXO III

ORIENTACIONES PARA PARTICIPAR
EN EL TALLER
QUE SE ENTIENDE POR EVALUAR

Ana Lucía Tocaín Garzón

PUCE-SI

2014



Índice

1. Orientaciones para participar en el taller que se entiende por evaluar

- 1.1 Taller:
- 1.2 Tarea:
- 1.3 Descripción de la tarea
- 1.4 Estructura formal de la tarea

2. EVALUACIÓN

- 2.1 Modalidad de evaluación
- 2.2 Criterios de evaluación
- 2.3 Instrumentos de evaluación



1. ORIENTACIONES PARA PARTICIPAR EN EL TALLER QUE SE ENTIENDE POR EVALUAR

1.1. Taller:

El taller es una actividad que propone moodle para el **trabajo en grupo mediante la evaluación entre iguales con un número de opciones**. Permite a los estudiantes enviar sus trabajos a través de una herramienta de texto online y archivos adjuntos. Hay dos calificaciones para un alumno: una para su propio trabajo y otra para la evaluación que hace del trabajo de otros alumnos.

1.2. Tarea:

La tarea consiste en elaborar un texto donde se describa un ejemplo concreto que equipare, describa y caracterice la definición o característica, con la que el estudiante se inclina, respecto al término *evaluación*.

Esta tarea comprende algunas actividades presenciales y en línea que facilitan y conducen su desarrollo.

1. Lectura individual del texto: "10 ideas clave Evaluar para Aprender".
2. Revisar los temas: "La evaluación es el motor del aprendizaje" ; "¿Qué se entiende por evaluar".
3. Determinar una característica de evaluación con la que el estudiante se identifica.
4. Formular un ejemplo concreto de la característica de evaluación.
5. Entregar y publicar su ejemplo en el Taller: "Qué se entiende por evaluar".
6. Autoevaluación del ejemplo: "Qué se entiende por evaluar "
7. Evaluación entre iguales de la tarea.

1.3. Descripción de la tarea

El término evaluación puede concentrarse en torno a diferentes concepciones. El documento de Neus Sanmartí, explica que “una actividad de evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por: la recogida y el análisis de información, la emisión de un juicio sobre ella, y la toma de decisiones de carácter social o pedagógico, de acuerdo con el juicio emitido”.

A partir de la lectura realizada al texto de Sanmartí, los participantes deben elegir una de estas tres características, la que mejor identifica el estudiante, desde su experiencia, la definición del término *evaluación*; luego formularán un ejemplo concreto que equipare, describa y caracterice la definición con la que se inclina.

1.4. Estructura formal de la tarea

- El ejemplo es un texto que tendrá hasta 100 palabras, escrito en verdana 11, espacio sencillo, no deben exceder el límite de palabras.
- Debe emplearse un título que defina la característica seleccionada.
- El ejemplo debe señalar la asignatura y el curso en el que se llevó a cabo.
- Se debe utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Debe ser concreto y descriptivo.

2. EVALUACIÓN

Luego que los estudiantes entreguen su ejemplo, el formador debe organizar al grupo para que realicen la autoevaluación y evaluación entre iguales de los trabajos entregados.

2.1 Modalidad de evaluación

- Autoevaluación
- Evaluación entre iguales

2.2. Criterios de evaluación

La autoevaluación de la participación en el Taller: “Qué se entiende por evaluar”, considerará los siguientes criterios:

- Adecuación a las indicaciones
- Adecuación del ejemplo a la característica seleccionada
- Claridad en las explicaciones del ejemplo
- Precisión en la descripción del ejemplo

La valoración entre iguales del ejemplo sobre la característica del término evaluación se realizará considerando los siguientes criterios:

- Precisión temática
- Pertinencia del ejemplo
- Adecuación a los requisitos indicados
- Precisión en el uso del vocabulario
- Corrección ortográfica

El formador publicará una sinopsis determinando cual es la característica que ha predominado en el grupo como concepción del término evaluación.

2.3. Instrumentos de evaluación

"TALLER "QUE SE ENTIENDE POR EVALUAR" "		
DIMENSION1		
	NO	Si
Subdimension1		
Adecuación a las indicaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuación del ejemplo a la característica seleccionada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Claridad en las explicaciones del ejemplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pecisión en la descripción del ejemplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIMENSION2		
	NO CUMPLE	SI CUMPLE
Subdimension1		
Precisión temática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertinencia del ejemplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuación a los requisitos indicados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Precisión en el uso del vocabulario -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Corrección ortográfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

