



**PROGRAMA FORMATIVO APREVAL –
DevalSimWeb**
Aprender Evaluando en la Educación Superior

apreval

UNIDAD FORMATIVA 2

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

ANEXO V

GUIA PARA INVESTIGAR EL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN; EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

Ana Lucía Tocaín Garzón
PUCE-SI
2014



Índice

1. Orientaciones para investigar el propósito de la evaluación; evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

- 1.1. Tema
- 1.2. Orientaciones

2. Guía para elaborar el resumen

- 2.1. Tarea
- 2.2. Objetivo
- 2.3. Resultado del Aprendizaje
- 2.4. Descripción de la tarea
- 2.5 Estructura formal
- 2.6 Presentación del resumen

3. Modalidad de Evaluación

- 3.1 Criterios de revisión
- 3.2 Instrumentos de evaluación

1. ORIENTACIONES PARA INVESTIGAR EL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN; EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

El aprendizaje universitario requiere de un cambio de perspectiva, que abandone el enfoque exclusivo sobre las formas de enseñar y dirija su mirada hacia las formas de aprender y el nivel de implicación que puede tener la evaluación en todo este proceso.

Desde este contexto y ante la problemática planteada, es importante buscar las respuestas, le invitamos ampliar su visión sobre las siguientes temáticas: *el propósito de la evaluación, evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, y los principios de la retroalimentación efectiva*. Para ello proponemos realizar una pequeña investigación que le permita comprender conceptualmente los temas antes indicados.

1.1 Tema:

El propósito de la evaluación, evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, y los principios de la retroalimentación efectiva.

1.2 Orientaciones:

Al inicio de la sesión presencial el formador aplicando la técnica lluvia de ideas, hace una breve introducción sobre la importancia de la evaluación para el aprendizaje.

Luego, organiza la clase en pequeños subgrupos. Se describe la tarea y se proporciona a los estudiantes la documentación que permitirá revisar los elementos conceptuales y reflexivos sobre el tema que se plantea *“El propósito de la evaluación; Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje”*.

Para conceptualizar el tema de esta investigación se requiere que cada estudiante visualice, lea y revise los documentos que se recomienda, lo cual ayudará a una clara interpretación y búsqueda efectiva de la información. Es de suma importancia considerar los siguientes pasos para obtener el mejor resultado de la investigación sobre el tema planteado:

- **Visualice la animación:** *¿De dónde surge la e-evaluación orientada al aprendizaje?*; Gómez Ruiz Miguel Ángel; (2013): <http://www.youtube.com/watch?v=wkoxbfbZnL0>

- **Lea los documentos:** Se recomienda realizar una lectura global y luego una lectura pausada de los documentos básicos. Esta actividad, no excluye que estas lecturas puedan resultar de gran ayuda para la preparación del trabajo, sin embargo el alumno puede profundizar más el tema a través de otros documentos.
 1. Padilla, C. M. T., & Gil, F. J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la educación superior; condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. Revista Española De Pedagogía (Madrid), 66, 241.)
<http://www.bing.com/search?q=EVALUACION+ORIENTADA+AL+APRENDIZAJE&go=Enviar+consulta&q=ds&first=11&FORM=PERE>
 2. Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M^a S. (2011). e-Evaluación orientada al e- Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. Pp.48-52.
http://books.google.com.ec/books?id=tB8O9Xse4rkC&pg=PA33&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
 3. Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M^a S. (2011). E-Autoevaluación en la universidad un reto para profesores y estudiantes: Revista de educación #356 septiembre - diciembre 2011; Pp.401-407
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re356/re356.pdf>

- **Localice y seleccione los temas en el material proporcionado:** considere sus necesidades de información según lo que usted necesita evaluar y determinar la calidad de la información que requiere esta investigación. Subraye las ideas importantes, resalte lo más sobresaliente.

- **Revise la información básica:** La revisión de la documentación puede centrarse en base a las siguientes preguntas:
 - a. *Cuál debe ser el propósito de la evaluación en la educación superior.*

- b. Qué se entiende evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.*
- c. Porqué se debe considerar a la evaluación como una oportunidad de aprendizaje.*
- d. Porqué la evaluación debe dejar de reducirse al control externo de lo que hace el estudiante.*
- e. Cuáles son las características de la e-Evaluación orientada a la e-aprendizaje.*
- f. Porque se deben considerar las tareas de evaluación en el aprendizaje.*
- g. Qué se entiende por retroalimentación y cuando esta es efectiva.*

- **Tomar Notas:** Mantenga un registro de las ideas más relevantes. Es muy importante ir anotando pequeñas reflexiones acerca de lo que se ha ido leyendo ya que será de gran ayuda al momento de desarrollar el resumen.

2. GUIA PARA ELABORAR EL RESUMEN

2.1 Tarea

La tarea consiste en realizar de forma grupal un resumen sobre *El propósito de la evaluación, evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, y los principios de la retroalimentación efectiva*. Luego de revisar y dar lectura a los documentos, es conveniente plasmar el resultado de la investigación en un resumen en el que se exprese en forma concisa lo que se ha revisado, resaltando sobre todo, las ideas más importantes y significativas.

Cada grupo realizará y presentara el resumen del tema planteado.

2.2 Objetivo:

Elaborar un resumen que sintetice el propósito de la evaluación, evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, y los principios de la retroalimentación efectiva.

2.3 Resultado de aprendizaje

Identificar el propósito de la evaluación en las actividades académicas de los estudiantes universitarios, y diferenciar entre la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.

2.4 Descripción de la tarea

La tarea consiste en elaborar de forma grupal y por escrito un resumen de carácter reflexivo, el mismo que sintetice el propósito de la evaluación en la educación superior, así como la diferencia entre evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.

2.5 Estructura formal

El resumen del trabajo de investigación se elabora de acuerdo con las siguientes indicaciones:

- Debe tener una extensión máxima de 350 palabras, el texto debe tener argumentos claros y precisos.
- Deberá redactarse con un formato estructurado que contenga los siguientes elementos:

- a) *Portada*: Señalará el tema y los integrantes del grupo
 - b) *Introducción*: Esta sección establece el propósito del estudio.
 - c) *Resultados*: Describa en forma breve los principales resultados del trabajo, concentrándose y explicando sobre: *El propósito de la evaluación; evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje; y los principios de la retroalimentación efectiva.*
 - d) *Conclusiones*: Enfatiza los principales hallazgos de la visualización del video, de las lecturas y las implicaciones más relevantes.
- Luego de realizar el trabajo escrito debe ser presentado y expuesto a todo el curso.
 - Cada integrante del grupo entregará el documento en el campus virtual, como parte de la **Tarea Final de la Unidad.**
 - El trabajo luego de exponerlo ha de enviarse y subirse en la tarea: **Investigación sobre el propósito de la evaluación, para que el grupo destinado lo revisen.**

2.6 Presentación del resumen

Cada grupo prepara su exposición utilizando algún recurso visual que les permita plasmar las ideas centrales de su resumen. Los estudiantes para la exposición cuentan con un máximo de 8 minutos y un mínimo de 5 minutos. Todos los participantes deben intervenir en la presentación.

Al término de las presentaciones se realiza por parte del formador una reflexión general que permita enfatizar y reflexionar sobre: *El propósito de la evaluación, evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, y los principios de la retroalimentación efectiva.*

3. EVALUACIÓN

El formador distribuye la revisión del documento utilizando el instrumento creado para este efecto, esta revisión no implica una calificación. La distribución de los grupos se intercala. El grupo 1 revisa el documento del grupo 2 y así sucesivamente. Se aplica la revisión entre iguales, así los integrantes del grupo 1 revisan a los integrantes del grupo 2, etc.

3.1 Modalidad de evaluación

- Revisión entre iguales

3.2 Criterios de revisión

3.2.1 Forma:

- Entrega a tiempo
- Número de palabras
- Tipo de letra
- Identificación clara de los temas de la investigación
- Cumple con la estructura solicitada: Introducción, Resultados, Conclusiones
- Cumplimiento del tiempo en la exposición

3.2.2 Fondo:

- Cuenta con ideas claras y coherentes
- Coherencia en los argumentos
- Aportes a las preguntas planteadas
- Claridad en las explicaciones
- Explica de una forma clara y sencilla

3.3 Instrumento de evaluación

"ESCALA DE REVISIÓN DEL RESUMEN SOBRE INVESTIGACIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN; EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE"				
CUMPLIMIENTO	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
FORMA				
Entrega a tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Número de palabra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TIPO DE LETRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IDENTIFICACIÓN CLARA DE LOS TEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESTRUCTURA SOLICITADA: PORTADA, INTRODUCCIÓN, RESULTADOS, CONCLUSIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TIEMPO DE LA EXPOSICIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FONDO				
CUENTA CON IDEAS CLARAS Y COHERENTES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COHERENCIA EN LSO ARGUMENTOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
APORTES A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CLARIDAD EN LAS EXPLICACIONES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EXPLICA DE UNA FORMA CLARA Y SENCILLA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>