



PROGRAMA FORMATIVO APREVAL – DevalSimWeb
Aprender Evaluando en la Educación Superior

apreval

UNIDAD FORMATIVA 2
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

ANEXO VIII

CUESTIONARIO ABREVIADO
“EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE” (SETLQ)

Ana Lucía Tocaín Garzón
PUCE-SI
2014



Índice

1. Cuestionario “experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje” (SETLQ)
 - 1.1. Información general
 - 1.2. Categorías

2. Guía para la aplicación del cuestionario (SETLQ):
 - 2.1 Tarea:
 - 2.2 Objetivo:
 - 2.3 Resultado de aprendizaje:
 - 2.3.1 Descripción de la tarea
 - 2.3.2 Instrucciones para la tarea:
 - 2.3.3 Puntuación del cuestionario”
 - 2.3.4 Análisis del cuestionario”
 - 2.3.5 Estructura formal

3. EVALUACIÓN
 - 3.1 Criterios de evaluación

 - 3.2 Instrumento de evaluación

1. CUESTIONARIO “EXPERIENCIAS ABREVIADAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE” (SETLQ)

1.1. Información general

El cuestionario denominado originalmente Shortened Experiences of Teaching and Learning Questionnaire (SETLQ) (University of Edinburgh, 2001) se lo utilizó en el proyecto de investigación *Mejora de Entornos de Enseñanza-Aprendizaje en Pregrado*. Está estructurado por 6 categorías, en las que consta un bloque introductorio que hace referencia a las expectativas del estudiante respecto a la carrera y a las razones de su elección. También, se cuestiona sobre el nivel de exigencia que el estudiante ha experimentado en su vida académica para finalmente determinar el nivel competencial de su formación.

Este instrumento se la utiliza como un recurso pedagógico, para facilitar su manejo se lo adaptado del original. Es importante que lea detenidamente cada uno de las preguntas que contiene.

1.2. Categorías

Se describe a continuación, las **categorías** del SETLQ.

1. ¿Qué es lo que esperas sacar de tu experiencia en la enseñanza superior? (7 items)
2. Razones para escoger este curso en particular (5 items)
3. Enfoques de aprendizaje y estudio (17 items)
4. Experiencias de enseñanza y aprendizaje
 - Objetivos y congruencia (5 items)
 - Posibilidad de elección en la manera de aprender (2 items)
 - Experiencias de enseñanza y aprendizaje que se posibilitan (5 items)
 - Tareas y Retroalimentación de los trabajos (5 items)
 - Evaluación basada en la comprensión (2 items)
 - Entusiasmo y apoyo del personal docente y los compañeros (4 items)
 - Interés y satisfacción sobre el curso (2items)
5. Exigencias de curso (10 items)
6. Lo que se aprendió en el curso (8 items)

2. GUÍA PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO (SETLQ):

2.1 Tarea:

Los estudiantes completan individualmente el cuestionario sobre “Experiencias abreviadas de Enseñanza y Aprendizaje” (SETLQ),

2.2 Objetivo:

Esta actividad tiene como objetivo verificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes y el contexto de enseñanza.

Es así que los resultados que se obtienen determinan la valoración que alcanza la enseñanza recibida y el aprendizaje logrado del estudiante.

2.3 Resultado de aprendizaje:

Valorar el grado de determinados aspectos de la enseñanza y el aprendizaje propuestos en el cuestionario (SETLQ) se hallan presentes en el contexto educativo.

2.3.1 Descripción de la tarea

Los estudiantes aplicarán individualmente el cuestionario de “Experiencias abreviadas de Enseñanza y Aprendizaje (SETLQ), el mismo que se encuentra en la plataforma. Analizarán los resultados obtenidos para luego realizar el respectivo auto informe.

Cada estudiante, como parte de esta tarea debe realizar un informe por escrito en el que se dará a conocer su apreciación sobre los estilos y los enfoques de aprendizaje así como la relación y la incidencia que estos estilos pueden tener en su aprendizaje académico.

Esta tarea se la entregará en el CV como parte de la **Tarea Final**.

2.3.2 Instrucciones para la tarea:

- Leer detenidamente el cuestionario abreviado “Experiencias abreviadas de Enseñanza y Aprendizaje Cuestionario (SETLQ), se encuentra en la plataforma.
- Los estudiantes del curso deben contestar forma individual el cuestionario.
- El estudiante al responder cada pregunta valorará el grado en que determinados aspectos de la enseñanza y el aprendizaje propuestos en el cuestionario, se hallan presentes en su contexto educativo.
- Esta actividad tiene como objetivo verificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes y el contexto de enseñanza. Los resultados que se muestren serán las diferencias de cómo se entiende el estudio y el aprendizaje.
- El estudiante analizará sus propios resultados para identificar lo que él considera son las cualidades de un entorno de aprendizaje eficaz.
- Lea las orientaciones para transformar las valoraciones netas de la prueba por las que define la *clave de puntuación*.
- Luego que valore cada una de las categorías del cuestionario, los estudiantes tomarán notas individuales sobre los resultados obtenidos y los analizarán para identificar las cualidades de un entorno de aprendizaje.
- Los estudiantes elaboraran un auto informe de 300 palabras en el que se refleje las cualidades de un entorno de aprendizaje eficaz.

2.3.3 Puntuación del cuestionario”

Luego de aplicar el cuestionario, se debe calcular los resultados, estos se computan en función de subcategorías. Una subcategoría constituye un grupo determinado de preguntas que conforman una variable. Para ayudar a su calificación se ha estructurado otro documento agrupando las preguntas de acuerdo a las subcategoría (para esto se debe utilizar del documento Subcategoría – Cuestionario SETLQ).

El cuestionario se calcula, sumando el valor que a destinado para cada una de las preguntas; este puntaje total, se divide en función del número de preguntas que tiene la subcategoría; este último resultado, se

verifica en tomando en cuenta la escala que se aplica; 1 a 5 (muy de acuerdo = 5, bastante de acuerdo = 4, un poco / no estoy seguro = 3, más débilmente = 2, muy débilmente / nada = 1), así conseguimos un parámetro para determinar el nivel de incidencia que ha obtenido cada estudiante en el cuestionario y en las respectivas subcategorías.

2.3.4 Análisis del cuestionario”

Esta sección se centra en la presentación de los datos obtenidos en cada una de las subcategorías y la relación que estos puntajes tienen considerando al cuestionario en su conjunto y el parámetro de la **escala** obtenida para determinar el nivel alcanzado por el estudiante.

Los resultados arrojan información valiosa para interpretar el desempeño del estudiante, este análisis debe rescatar la actitud del estudiante frente a la actividad escolar, sus relaciones frente al contenido y su desempeño en el ambiente universitario.

Concluya planteando puntos de vista de un entorno de aprendizaje eficaz y lo que usted requiere para conseguirlo.

2.3.5 Estructura formal

El autoinforme es un documento escrito de tipo informativo que explica y aporta datos respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario SETLQ. Antes de estructurar su informe, es conveniente contar con toda la información relevante sobre el hecho que se desea informar.

Como elementos formales, su informe debe considerar lo siguiente:

- **Apartados:**

- a) Datos personales: (Nombres y apellidos).
- b) Análisis
- c) Conclusión

- **Formato:**

- a) El Texto debe ser un escrito de 300 palabras.

- b) El documento lo entrega en formato PDF, en el espacio habilitado en el CV.
- c) Utilice letra del tipo Verdana (12 pt) interlineado sencillo, márgenes 2.5 y alineación justificada.
- d) Las ideas deben ser claramente argumentadas.
- e) Realice el análisis sobre los enfoques de aprendizaje.
- f) Plantee reflexiones sobre su propio aprendizaje y la influencia de la evaluación en el mismo.

3. EVALUACIÓN

Auto-revisión

3.1 Criterios de evaluación

Para la revisión que realicen los estudiantes se utilizarán los siguientes criterios:

- **Forma**

- Entrega a tiempo
- Número de palabra
- Claridad en las ideas
- Relevancia en las ideas
- Argumentación
- Precisión y cuidado en el uso del lenguaje escrito

- **Estructura**

- Formato del documento
- Presenta los datos obtenidos
- Determina el enfoque del aprendizaje
- Plantea la actitud para aprendizaje
- Determina el nivel alcanzado

3.2 Instrumento de evaluación

"AUTOREVISIÓN DEL INFORME DEL CUESTIONARIO SETLQ"				
	NADA	POCO	ALGO	MUCHO
FORMA				
Entrega a tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Número de palabra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Claridad en las ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relevancia en las ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Argumentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Precisión y cuidado en el uso del lenguaje escrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	NADA	POCO	ALGO	MUCHO
ESTRUCTURA				
El informe se cife al formato solicitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El informe especifica los datos obtenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El informe plantea el enfoque del aprendizaje que logra el estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plantea la actitud para aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Determina el nivel alcanzado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

