

PROGRAMA FORMATIVO APREVAL – DevalSimWeb
Aprender Evaluando en la Educación Superior

apreval

UNIDAD FORMATIVA 2

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

ANEXO 9

MEMORIA SÍNTESIS

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Ana Lucía Tocaín Garzón
PUCE-SI
2014



Índice

1. Guía para realizar la memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?
 - 1.1. Tema
 - 1.2. Resultados de aprendizaje

 2. Descripción de la Tarea
 - 2.1 Estructura de actividades:
 - 2.2 Presentación formal

 3. EVALUACIÓN
 - 3.1 Criterios de evaluación
 - 3.2 Instrumento de evaluación
- 

1. GUIA PARA REALIZAR LA MEMORIA SÍNTESIS ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

1.1 Tema:

Elaborar una memoria síntesis que recopile los contenidos relevantes de la UF2

El objetivo principal es recopilar el conocimiento existente de manera sistemática, de los integrantes del grupo para llegar a una comprensión común de los principales temas tratados en la UF2.

1.2 Resultado de aprendizaje

El resultado de aprendizaje principal es:

Realizar grupalmente una memoria de síntesis sobre lo que hemos aprendido en la UF2.

2. Descripción de la tarea

La tarea se realiza de forma grupal, será trabajada presencialmente, tiene como base fundamental los trabajos entregados por los estudiantes en **Tarea Final**.

Se debe entregar en el espacio destinado en el Campus Virtual al finalizar la unidad formativa dos: Evaluación y Aprendizaje.

2.1 Estructura de actividades

Esta actividad es de carácter presencial, el formador distribuirá el tiempo, bien se puede realizar en dos sesiones; cada una distribuida en 3 horas de trabajo o a su vez en tres sesiones de dos horas cada una.

El trabajo se divide en varias fases

- **PRIMERA FASE: Recopilar información:**

Se divide al curso en tres grupos los mismos que deberán responsabilizarse por una de las tres líneas de trabajo:

- *Grupo de memoria oral:* se realizarán entrevistas a sus compañeros para determinar la comprensión del grupo sobre los enfoques de aprendizaje. El grupo estructura el cuestionario que se utilizará.
- *Grupo de memoria escrita:* se encarga de la recopilación de las publicaciones realizadas por sus compañeros sobre *investigación de la Evaluación para el Aprendizaje*.
- *Grupos de memoria de actividades:* Evalúan las principales actividades desarrolladas en la UF2.

Cada grupo entrega a su trabajo realizado.

• **SEGUNDA FASE: Análisis del material**

Para ello se conforman cuatro grupos de análisis, los cuales deben definir las principales ideas utilizando un mapa de ideas sobre lo que se conoce de la realidad del curso.

Para poder realizar este trabajo conjunto, se dispone de un tiempo previo para que cada integrante pueda leer o escuchar lo que otro compañero ha dicho y confrontarlo con su propio pensamiento.

Por otro lado, *el Grupo de memoria escrita* realizará un trabajo de selección de los principales datos encontrados en su revisión del material consultado para poder hacer éstos más accesibles a todos

• **TERCERA FASE: Cruce de Saberes**

Para esta actividad cada grupo se prepara para poner en común lo trabajado anteriormente: memoria escrita, evaluación de actividades y análisis de entrevistas. El objetivo es poder llegar a acuerdos entre todos los participantes sobre cuáles han sido los principales logros alcanzados en la UF2.

Se trabaja en un primer momento en grupos de pertenencia separados.

Esta propuesta se basa en la metodología del Cruce de Saberes, según la cual es necesario enlazar la experiencia personal propia con la de otros del propio grupo, ya que si no ésta resulta frágil. De esta manera, la pertenencia al grupo consolida los conocimientos de los cuales cada uno es portador.

El grupo recoge algunas de las ideas principales de este trabajo, articuladas en torno a los tres ejes. No se trata de una descripción exhaustiva, sino de los elementos que se consideran claves para entender el contexto académico en el que se mueven.

- El propósito de la evaluación
- Percepciones o enfoques de los estudiantes hacia el aprendizaje
- ¿Qué se entiende por evaluación para el aprendizaje?

2.2 Presentación formal

La estructura formal del documento escrito deberá contener lo siguiente:

- Título
- Nombres y apellidos de los integrantes del grupo
- El documento de estar estructurado por:
 - Una introducción breve.
 - El cuerpo de la memoria síntesis debe dar respuesta a la pregunta: ¿Qué hemos aprendimos sobre...?
 - ✓ *Evaluación*
 - ✓ *Estilos de Aprendizaje*
 - ✓ *Cómo los estilos de aprendizaje influyen en el aprendizaje de los estudiantes de este curso.*
- Conclusiones
- Los argumentos deben explicar y sustentarse con los datos obtenidos en el ejercicio de *Cruce de Saberes*.

La memoria de síntesis ¿Qué hemos aprendido? debe presentarse considerando las siguientes características.

- Extensión de 3 páginas
- Utiliza letra tipo Verdana 12, interlineado sencillo, alineación justificada con márgenes de 2.5.
Presenta las ideas significativas que corresponden a los temas tratados en la UF2

3. Evaluación

Este trabajo será evaluado por el docente, se considera como parte de esta evaluación los trabajos previos entregados en el espacio de

Tarea Final (Resumen de la investigación, mapa conceptual, autoinforme).

3.1 Criterios de evaluación

- Formato del documento: tipo de letra, tamaño, extensión
- Claridad en las ideas planteadas
- Argumentos claros y en orden de acuerdo al contenido
- El ensayo bien pensado con una tesis clara y bien desarrollada.
- Manifiesta comprensión conceptual.
- Responde a todos los requerimientos de las preguntas planteadas.
- Desarrollo adecuado.
- La información se presenta de manera lógica
- La selección del lenguaje es apropiada para el tema.
- Pertinencia de los ejemplos que ilustran las respuestas
- Uso apropiado de conceptos para dar cuenta de los aprendizajes

3.2 Instrumento de evaluación

"UF2 MEMORIA SINTESIS ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?"				
DIMENSION1	NO	SI		
Tarea Final				
Entrega del Resumen de la Investigación sobre evaluación para el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Entrega del mapa conceptual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Entrega del autoinforme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Memoria Síntesis				
Formato del documento: tipo de letra, tamaño, extensión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responde a todos los requerimientos de las preguntas planteadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifiesta comprensión conceptual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El ensayo bien pensado con una tesis clara y bien desarrollada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Argumentos claros y en orden de acuerdo al contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Claridad en las ideas planteadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La información se presenta de manera lógica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La selección del lenguaje es apropiada para el tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertinencia de los ejemplos que ilustran las respuestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>