



**PROGRAMA EVAPES-DevalSimWeb: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE "MIS APRENDIZAJES..."**



## Índice

Presentación.....

1. Orientaciones para la elaboración de “Mis aprendizajes...”.....

    1.1. Tarea .....

    1.2. Resultados de aprendizaje y competencias .....

    1.3. Descripción de la tarea .....

        1.3.1. Recursos .....

        1.3.2. Contenidos y estructura .....

        1.3.3. Presentación formal .....

2. Evaluación .....

    2.1. Modalidad de evaluación .....

    2.2. Criterios de evaluación .....

    2.3. Instrumentos de evaluación .....

    2.4. Calificación y ponderación .....



## PRESENTACIÓN

Esta guía presenta las orientaciones a la tarea transversal de evaluación del programa EVAPES\_DevalSimWeb.

La tarea consiste en realizar un blog individual paralelamente al desarrollo de las diferentes unidades formativas. En éste se recogerán las reflexiones y análisis de los participantes de los principales logros alcanzados y de las actividades realizadas durante el desarrollo del programa. De este modo, el blog servirá como una recopilación de los aprendizajes que se vayan desarrollando y empezará a realizarse al finalizar la Unidad Formativa 1.

## 1. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE “MIS APRENDIZAJES...”

### 1.1. Tarea

Se trata de elaborar de manera individual un blog digital en torno a los aprendizajes que se van consolidando durante la realización del programa EVAPES\_DevalSimWeb.

Con esta tarea se persigue integrar en un corpus común con sentido global, los aprendizajes, los contenidos y las actividades desarrollados en el programa formativo, siendo capaces de:

- Reflexionar sobre su utilidad y aprovechamiento en la planificación y desarrollo de la evaluación del aprendizaje en Educación Superior.
- Analizar la experiencia de participar en la evaluación de los propios aprendizajes y el de los iguales.
- Valorar las estrategias de aprendizaje puestas en juego por los participantes, las dificultades y cómo se han solventado.
- Proponer mejoras en el programa formativo.
- Autoevaluar los aprendizajes y el desarrollo de competencias alcanzados.
- Valorar el papel de las tecnologías de la comunicación en la evaluación.
- Analizar las relaciones entre el desarrollo de las competencias transversales a la evaluación y el desarrollo profesional docente y la innovación en la universidad.
- Analizar las relaciones entre el desarrollo de las competencias transversales a la evaluación y la mejora de la empleabilidad de los egresados y la reducción del abandono institucional.

### 1.2. Resultados de aprendizaje y competencias

El resultado de aprendizaje de la tarea se centra en:

- Elaborar el blog digital: “Mis aprendizajes...” en el que se incluya el cambio de percepciones/ideas previas/conceptualizaciones que se han ido modificando/ampliando/consolidando durante el programa formativo en cuanto a la evaluación del aprendizaje en Educación Superior, las posibilidades y retos de la participación de los estudiantes en la evaluación, las aportaciones de las tecnologías en la evaluación y el desarrollo de las competencias transversales a la evaluación para:
  - En cuanto al profesorado:

- Mejorar el desarrollo profesional del profesorado y la innovación en la universidad.
- En cuanto a los estudiantes:
  - Reducir la deserción en la educación superior universitaria
  - Mejorar la empleabilidad de los egresados

Las competencias a desarrollar son:

#### Juicio analítico y crítico

##### Cuestionamiento

- Desarrolla su propia perspectiva a través de la exploración de creencias, argumentos y teorías.
- Plantea alternativas y posibilidades argumentadas, ante diversas situaciones.

##### Argumentación

- Razona dialécticamente evaluando perspectivas, interpretaciones y teorías.
- Exhibe y utiliza habilidades de razonamiento que le permiten clarificar conceptos, hacer distinciones y establecer conexiones.

##### Criticismo

- Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para enjuiciar críticamente los procesos y los resultados de las evaluaciones.
- Posee y pone en ejecución un pensamiento independiente, crítico, que le permite elaborar sus propios juicios, autocorregir su proceso y asumir los resultados de sus acciones.

#### Resolución de problemas

##### Planificación y ejecución:

- Define o elige una estrategia para enfrentarse al problema asociado a la evaluación y la lleva a cabo.

##### Revisión y transferencia

- Analiza alternativas de solución dadas a problemas de evaluación planteándose los aspectos éticos, epistemológicos y sociales de esas soluciones. Finalmente establece un procedimiento para determinar cuándo una solución a un problema en un contexto dado puede ser extendida a otro.

#### Sentido ético

##### Credibilidad

- Comprende el razonamiento que hay detrás de cada postura o juicio, de modo que puede considerar otros puntos de vista y someterlos a revisión crítica.

##### Sesgo

- Utiliza criterios defendibles e información válida para evitar la influencia de factores arbitrarios en las valoraciones.

#### Toma de decisiones

##### Consistencia de las valoraciones

- Expone y defiende la opción tomada de forma convincente y constructiva, revisando la lógica que ha seguido

### 1.3. Descripción de la tarea

La tarea tiene carácter individual y virtual, se desarrollará durante el transcurso del programa formativo.

### 1.3.1. Recursos

Para la elaboración de la tarea se utilizarán los siguientes canales de comunicación y recursos:

- Canales de comunicación: Correo del Campus Virtual y el Foro general para las dudas que puedan surgir.
- Herramientas y recursos incluidos en las diferentes unidades formativas del programa.

### 1.3.2. Contenidos y estructura

El blog digital “Mis aprendizajes...” incluirá las siguientes evidencias:

- 1) Expectativas sobre el programa formativo (qué se espera aprender)
- 2) Valoración personal de las actuaciones y tareas de evaluación que van realizándose por los participantes en el programa formativo.
- 3) Reflexiones sobre los aprendizajes producidos en las diferentes unidades formativas (qué he aprendido).
- 4) Análisis de la experiencia de participar en la evaluación de los propios aprendizajes y del de los iguales.
- 5) Síntesis-relación de las distintas sesiones/talleres presenciales (aspectos más importantes, aspectos relacionados, aspectos divergentes...)
- 6) Valoración de las estrategias de aprendizaje que se han puesto en juego por parte del participante, así como de las dificultades que han surgido en el desarrollo del programa formativo y de las actuaciones realizadas para solventarlas.
- 7) Argumentaciones sobre la utilidad y el aprovechamiento del programa formativo para el desarrollo y la planificación de la evaluación del aprendizaje en Educación Superior.
- 8) Valoración del papel de las tecnologías de la comunicación en la evaluación.
- 9) Análisis de las relaciones entre el desarrollo de las competencias transversales a la evaluación y el desarrollo profesional docente y la innovación en la universidad.
- 10) Análisis de las relaciones entre el desarrollo de las competencias transversales a la evaluación y la mejora de la empleabilidad de los egresados y la reducción del abandono institucional.
- 11) Propuestas de mejora al programa formativo (formadores, contenidos, tareas, estructura del campus virtual...).
- 12) Inclusión justificada de cualquier artículo, capítulo, vídeo... que se considere interesante y relacionado con el tema del programa formativo.

Semanalmente deberá haber al menos una entrada.

La elaboración del blog “Mis aprendizajes...” es continua y transversal al programa formativo EVAPES-DevalSimWeb, y se organiza en tres hitos fundamentales:

#### 1. MOMENTO INICIAL:

La primera entrada que se creará girará en torno al tópico:

- ¿Qué espero aprender en el programa formativo EVAPES-DevalSimWeb?

#### 2. PERIODO CONTINUO/DE SEGUIMIENTO:

Semanalmente, se creará una entrada sobre la/s evidencia/s de aprendizaje que sea/n más adecuada en cada momento.

Algunas preguntas orientativas que pueden guiar las entradas son:

- ¿Qué he aprendido durante esta semana/unidad formativa?
- ¿Cómo valoro mi actuación en las distintas actividades y tareas de evaluación?
- ¿Qué aspectos de los aprendidos en el programa formativo estoy aplicando en la evaluación de los aprendizajes de mi alumnado?
- ¿Qué aporta poder participar en la evaluación de mis aprendizajes y la de mis compañeros?
- ¿Qué papel están jugando las tecnologías en la evaluación?
- ¿Qué dificultades estoy encontrando?, ¿cómo las voy solventando?
- ¿Qué mejoras puede introducirse en el desarrollo del curso para facilitar mi aprendizaje?
- ¿Qué aspectos destaco de las sesiones/talleres presenciales?

### 3. PERIODO DE FINALIZACIÓN:

En el periodo de finalización del programa formativo, las entradas deberán girar en torno a los siguientes tópicos:

- ¿Qué utilidad veo al programa formativo para la planificación y desarrollo de la evaluación de los aprendizajes en Educación Superior?
- ¿Qué nivel de aprovechamiento considero he tenido en el curso?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje he puesto en juego en el desarrollo del programa formativo?
- ¿Qué competencias transversales a la evaluación he desarrollado?, ¿cómo las valoro en cuanto a la mejora del desarrollo profesional y la innovación docente?, ¿y en cuanto a la mejora en la empleabilidad de los egresados y su aportación para reducir el abandono institucional?
- ¿Qué propongo para la mejora al programa formativo (formadores, contenidos, tareas, estructura del campus virtual...)?

#### 1.3.3. Presentación formal

##### *Extensión*

Al tratarse de un blog la extensión total no está determinada. Si bien, la información debe ser concisa y relevante. A título orientativo se considera como adecuada una extensión por entrada de entre 400-600 palabras.

##### *Formato*

El blog podrá realizarse en cualquiera de los ofertados en Internet.

##### *Entrega*

El blog digital deberá exportarse en formato zip y posteriormente se subirá al campus virtual en el espacio habilitado para ello: "Entrega del Blog: Mis aprendizajes". El archivo se identificará de la siguiente forma: blogmisaprendizajes\_nombreparticipante.

## 2. EVALUACIÓN

## 2.1. Modalidad de evaluación

El blog digital: “Mis aprendizajes...” se evaluará por el formador (evaluación del profesor).

## 2.2. Criterios de evaluación

Para la valoración del portafolio se atenderá a los siguientes criterios:

- Profundidad y rigurosidad en las reflexiones realizadas
- Adecuación en la extensión de las entradas (información concisa y relevante)
- Coherencia de los análisis y de las opiniones expresados
- Conveniencia, utilidad y credibilidad de las valoraciones realizadas
- Argumentación razonada sobre la utilidad y el aprovechamiento del programa formativo
- Adecuación y coherencia de las propuestas realizadas
- Integración y aplicación de los contenidos del programa formativo
- Globalidad en la comprensión del programa formativo
- Organización y coherencia de los argumentos presentados
- Claridad en la redacción
- Adecuación de los conceptos utilizados
- Relevancia y representatividad de los recursos adicionales incluidos
- Perspectiva crítica en las reflexiones personales
- Adecuación a los requisitos de elaboración (tópicos y entradas por semana)
- Nivel de conocimiento manifestado sobre los contenidos del programa formativo
- Pertinencia de las decisiones tomadas para la elaboración de las distintas tareas de evaluación
- Adecuación de las estrategias de aprendizaje puestas en juego
- Pertinencia de las actuaciones para solventar problemas durante la realización del programa formativo

## 2.3. Instrumentos de evaluación

El instrumento que se utilizará para evaluar el blog será:

- EV\_Escala de valoración para evaluar el blog: “Mis aprendizajes...”

"EV_ESCALA DE VALORACIÓN PARA EVALUAR EL BLOG: "MIS APRENDIZAJES..."						
	0 (DEFICIENTE)	1	2	3	4	5 (EXCELENTE)
<b>ASPECTOS FORMALES</b>						
La extensión de las entradas en el blog es adecuada	<input type="radio"/>					
La información aportada es concisa	<input type="radio"/>					
La información aportada es relevante	<input type="radio"/>					
La redacción es clara y adecuada	<input type="radio"/>					
Las entradas realizadas en el blog responden a los tópicos propuestos en las orientaciones de la tarea	<input type="radio"/>					
Las entradas realizadas en el blog se ajustan a los momentos de realización del mismo (momento inicial, periodo continuo o de seguimiento y periodo final)	<input type="radio"/>					
Hay al menos una entrada en el blog por semana	<input type="radio"/>					
<b>CONCEPTUALIZACIÓN, CONTENIDOS Y APLICACIÓN</b>						
Se observa integración de los contenidos del programa formativo	<input type="radio"/>					
Se observa aplicación de los contenidos del programa formativo (ejemplos prácticos, experiencias propias, aplicación en su docencia...)	<input type="radio"/>					
Se observa que los contenidos del programa formativo están comprendidos de forma global e interrelacionada	<input type="radio"/>					
Los conceptos que se exponen son utilizados adecuadamente	<input type="radio"/>					
Los recursos que incluye/adjunta al blog son relevantes	<input type="radio"/>					
Los recursos que incluye/adjunta al blog son representativos del programa formativo	<input type="radio"/>					
Nivel de conocimiento de los contenidos del programa formativo manifestado en la realización del blog	<input type="radio"/>					
<b>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN</b>						
Las reflexiones realizadas son rigurosas	<input type="radio"/>					
Se observa profundidad en las reflexiones realizadas	<input type="radio"/>					
Los análisis realizados son coherentes	<input type="radio"/>					
Las opiniones que expresa son coherentes con el programa formativo	<input type="radio"/>					
Los argumentos que presenta sobre la utilidad y el aprovechamiento para la evaluación del aprendizaje del programa formativo están razonados	<input type="radio"/>					
Las propuestas de mejora que realiza para el programa formativo son adecuadas	<input type="radio"/>					
Las propuestas de mejora que realiza para el programa formativo son coherentes	<input type="radio"/>					
Se observa coherencia en los argumentos presentados	<input type="radio"/>					
Los argumentos que presenta están organizados	<input type="radio"/>					
<b>AUTORREGULACIÓN</b>						
Las valoraciones realizadas son convenientes	<input type="radio"/>					
Las valoraciones realizadas son útiles	<input type="radio"/>					
Las valoraciones realizadas son creíbles	<input type="radio"/>					
Las reflexiones personales se fundamentan de forma crítica y argumentada	<input type="radio"/>					
Las decisiones tomadas para la realización de las tareas de evaluación del programa formativo son pertinentes	<input type="radio"/>					
Las estrategias de aprendizaje puestas en juego por el participante son adecuadas para la adquisición de las competencias propuestas en el programa formativo	<input type="radio"/>					
Las actuaciones realizadas para solventar problemas durante la realización del programa formativo son pertinentes	<input type="radio"/>					

## 2.4. Calificación y ponderación.

En el programa formativo esta tarea supone el 20%.

