



**PROGRAMA FORMATIVO EDECOM-DevalSimWeb
EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



GUÍA PARA EL PARTICIPANTE

**UNIDAD FORMATIVA 1
MIS PRIMEROS PASOS COMO EVALUADOR**

Gregorio Rodríguez Gómez
María Soledad Ibarra Sáiz
Jaione Cubero Ibáñez
Miguel Ángel Gómez Ruiz
Universidad de Cádiz



Índice

Presentación

1. Información general

1.1. Objetivos

1.2. Estructura y organización

1.3. Duración estimada para los participantes

1.4. Resultados de aprendizaje

1.5. Competencias

1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje

1.7. Contenidos

1.8. Metodología y evaluación:

1.8.1. Metodología

1.8.2. Pautas para progresas

1.8.3. Herramientas y recursos

1.8.4. Evaluación:

1.8.4.1. Procedimiento de evaluación

1.8.4.2. Ponderación

2. Para saber más...

Anexo I

Procedimiento de evaluación

Anexo II

Guía para la elaboración y autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales

Anexo III

Guía para la elaboración y evaluación grupal del artículo multimedia utilizando una wiki

PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía consiste en ofrecer a los participantes que cursan el *Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb Evaluación y desarrollo de competencias profesionales en la Educación Superior*, un primer acercamiento conceptual sobre los elementos fundamentales de la evaluación desde la realidad del estudiante así como una serie de actividades secuenciadas que les permita reflexionar sobre los componentes y relevancia de la práctica evaluativa en el mundo profesional. Igualmente informa del proceso de aprendizaje y evaluación que se va a seguir durante el desarrollo de la Unidad Formativa con el fin de que cada participante pueda organizar su trabajo y su tiempo.

La Unidad Formativa 1 del Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb se centra en identificar y profundizar en los elementos que componen la evaluación, analizando los criterios, los medios, los instrumentos y las modalidades de evaluación, así como la realización de valoraciones, la toma de decisiones y la influencia de estos componentes en el mundo laboral y profesional.

Se compone de dos capítulos principales. En el primero se presenta una información general y transversal sobre la Unidad Formativa que permite al alumnado universitario que realiza el Programa Formativo EDECOM_DevalSimWeb, conocer desde los objetivos de la Unidad Formativa hasta cómo se realizará la evaluación del nivel competencial y del logro de los participantes, con el fin de poder organizar el desarrollo de la unidad.

El segundo capítulo se refiere a las tareas de aprendizaje y de evaluación que se realizarán durante el desarrollo de la Unidad Formativa. La tarea de evaluación incluye la realización progresiva de subtareas relacionadas con:

- La reflexión personal acerca de la influencia de la evaluación en el mundo profesional.
- La colaboración en la evaluación.

En anexos se adjunta el procedimiento de evaluación correspondiente a esta Unidad Formativa y la Guía para la elaboración y autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales y la Guía para la elaboración y evaluación grupal del artículo multimedia utilizando una Wiki; guías que pretenden orientar y ser una ayuda para la realización de estas tareas de aprendizaje y evaluación.

1. INFORMACIÓN GENERAL

En los siguientes apartados se presenta un recorrido por los apartados de la Unidad Formativa 1 con el objetivo de ofrecer a los participantes una visión general que os permita vuestra organización para el desarrollo de la unidad, de las tareas de aprendizaje y evaluación, y de vuestro tiempo.

1.1. Objetivos

- Propiciar en los estudiantes la reflexión argumentada sobre la relevancia de la evaluación en su futuro como profesionales.
- Trabajar y explicitar los principios y elementos básicos de la evaluación.
- Reflexionar acerca de las características del mundo laboral actual.
- Valorar diferentes opciones de actuación teniendo en cuenta elementos y criterios a la hora de tomar una decisión.
- Consultar y contrastar fuentes relevantes para integrarlas en un trabajo.
- Colaborar con otras personas en la consecución de logros comunes utilizando herramientas tecnológicas.
- Compartir recursos y conocimientos favoreciendo un buen clima de trabajo.

1.2. Estructura y organización

La Unidad Formativa se estructura en dos grandes acontecimientos o bloques temáticos en los que se organizan la unidad, se ilustran en la siguiente figura:

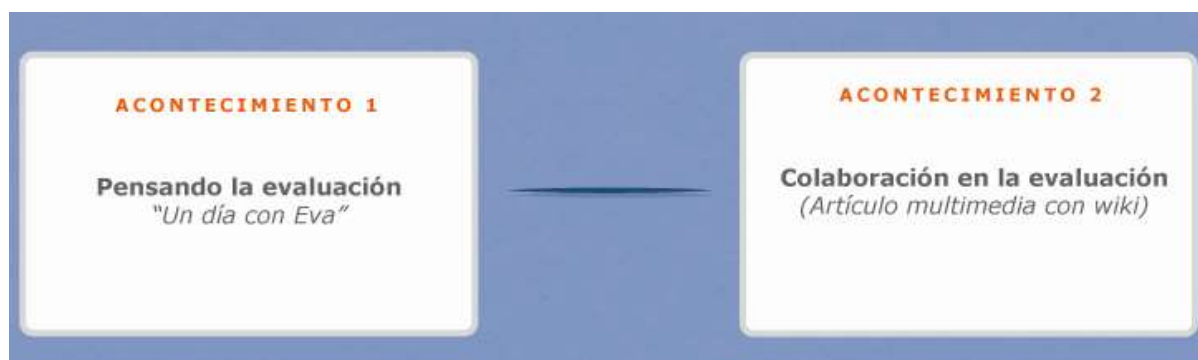


Figura 1. Acontecimientos de la UF1

Con el objetivo de tener una perspectiva general y transversal, en las figuras siguientes se representa la organización de los dos acontecimientos que componen la Unidad Formativa 1.

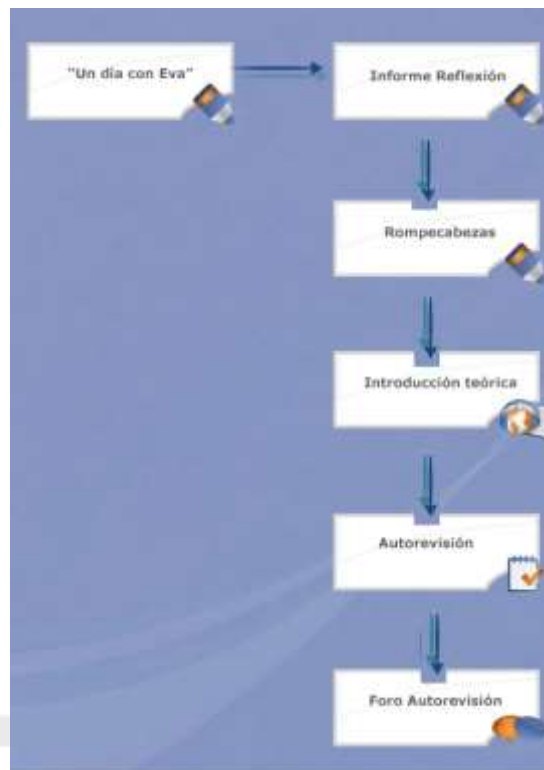


Figura 2. Representación gráfica del acontecimiento 1

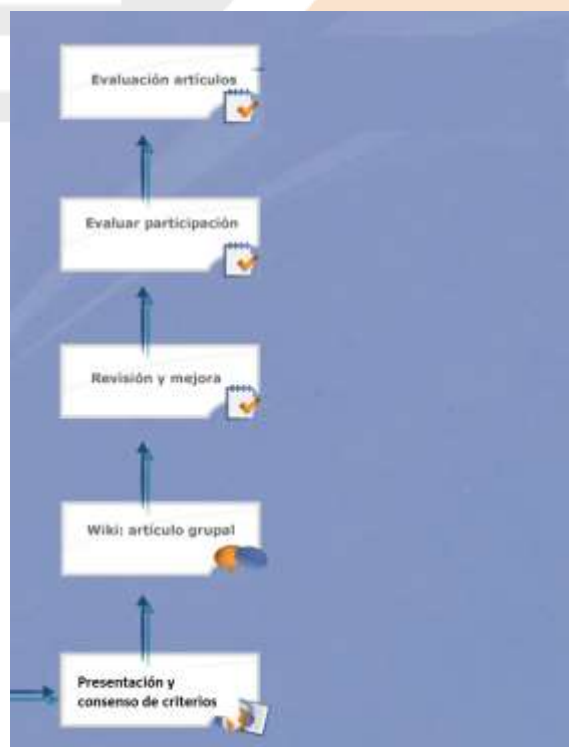


Figura 3. Representación gráfica del acontecimiento 2

La secuencia de aprendizaje que organiza los dos acontecimientos de esta Unidad Formativa se centra en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción (ERCA) de los estudiantes como se observa en la figura 1.4.

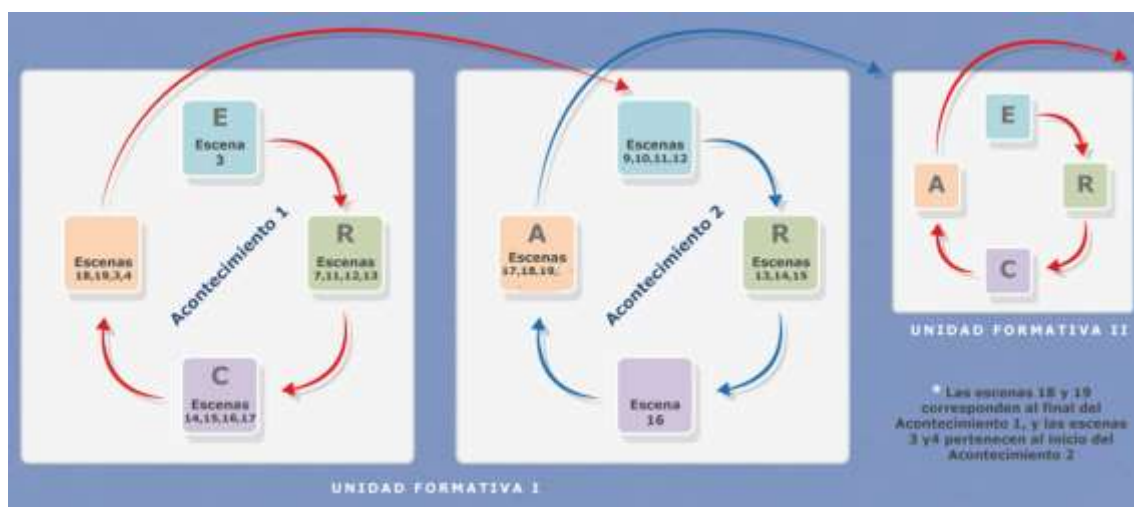


Figura 4. Secuencia de aprendizaje ERCA de los dos acontecimientos de UF1

1.3. Duración estimada para los participantes

Tabla 1. Duración estimada de los acontecimientos de la UF 1

Acontecimiento	Duración estimada para los participantes	
	Virtual	Presencial
Acontecimiento 1. Pensando la evaluación – “Un día con Eva”	3h 45’	2h 30’
Acontecimiento 2. Colaborando en la evaluación – Artículo multimedia con wiki.	10h 15’	3h 30’
Total	14h	6h
	20h	

1.4. Resultados de aprendizaje

- Identificar elementos básicos de la evaluación
- Elaborar de forma justificada un razonamiento sobre las repercusiones de la evaluación y la toma de decisiones.
- Comunicar y compartir públicamente, de forma oral, el planteamiento y las conclusiones de un proceso de reflexión colectiva.
- Valorar de forma razonada y atendiendo a criterios establecidos una tarea de reflexión personal.
- Definir criterios de evaluación
- Fundamentar y argumentar decisiones en procesos de revisión y/o evaluación
- Colaborar con otros utilizando herramientas tecnológicas

- Autoevaluar el grado de participación y colaboración en la tarea como miembro del equipo.
- Valorar el grado de participación y colaboración de los compañeros en el trabajo en equipo.

1.5. Competencias

Las competencias, facetas y descripción de los niveles de desarrollo o actuaciones implicadas en esta Unidad Formativa, de acuerdo con el Catálogo de Competencias transversales a la evaluación-DevalSimWeb, se refieren a:

Juicio analítico y crítico

Cuestionamiento

- Desarrolla su propia perspectiva a través de la exploración de creencias, argumentos y teorías.

Argumentación

- Razona dialécticamente evaluando perspectivas, interpretaciones y teorías.

Criticismo

- Posee y pone en ejecución un pensamiento independiente, crítico, que le permite elaborar sus propios juicios, auto corregir su proceso y asumir los resultados de sus acciones.

Toma de decisiones

Información relevante y confiable

- Comprueba que la información sobre el desempeño del estudiante satisface las necesidades de la evaluación y se ha recogido con instrumentos válidos y fiables.

Consistencia de las valoraciones

- Expone y defiende la opción tomada de forma convincente y constructiva, revisando la lógica que ha seguido para evaluar.

Resultados o informes de evaluación eficaces

- Analiza la relevancia de la información que se deriva de la evaluación, en función del alcance de sus consecuencias presentes y futuras en el aprendizaje

Trabajo en equipo

Implicación

- Utiliza el método o procedimiento más adecuado a las necesidades y recurso del equipo.

- Acepta e integra opiniones divergentes y participa en la definición de funciones y responsabilidades.

Confiabilidad

- Interpreta correcta y éticamente la información facilitando conclusiones y juicios fundamentados y defendibles en beneficio del desarrollo profesional del equipo.

Consecuencia

- Incorpora nuevos conocimientos y estrategias de evaluación generando y desarrollando nuevas ideas al servicio del equipo.

1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje

Los principales productos que se obtendrán en la Unidad Formativa 1 durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje y evaluación están formados por:

- Informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales
- Artículo multimedia (en equipo), para publicación en periódico on-line realizado con Wiki.
- Guión sobre el aprendizaje colaborativo, explicitando los contenidos trabajados y las habilidades desarrolladas después de reflexionar sobre el trabajo en equipo y la revisión entre iguales del borrador del artículo.

1.7. Contenidos

Los contenidos de esta unidad, que se representan en la Figura 5, comprenden:

- La evaluación en la vida cotidiana
- Características del mercado laboral actual
- Elementos que componen la evaluación:
 - Toma de decisiones
 - Valoración y comparación
 - Criterios de evaluación
 - Medios de evaluación
 - Instrumentos de evaluación
 - Modalidades de evaluación:
 - Autorrevisión
 - Revisión entre iguales
 - Evaluación entre iguales

- Autoevaluación

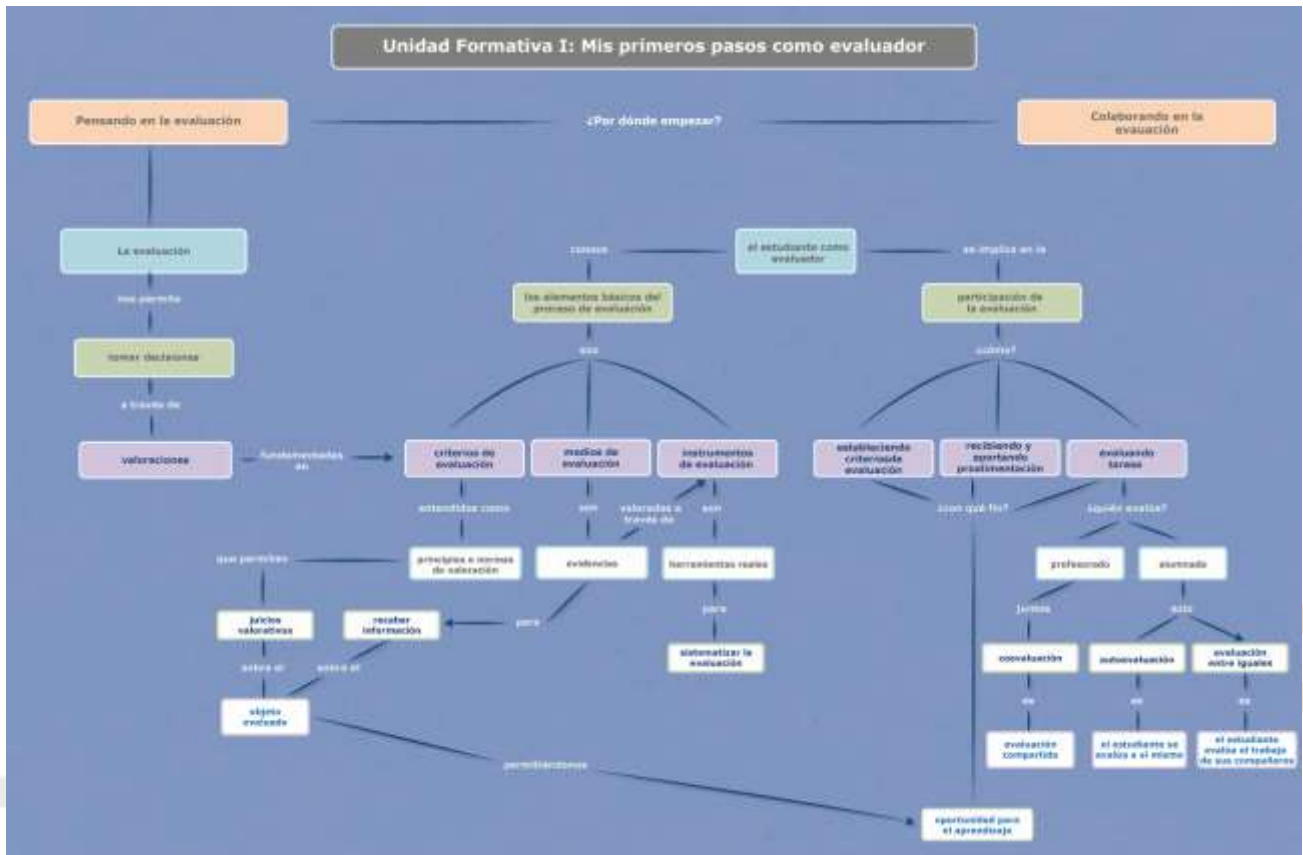


Figura 5. Mapa conceptual de los contenidos de la UF 1

1.8. Metodología y evaluación

1.8.1. Metodología

Esta Unidad Formativa se desarrollará a través de sesiones presenciales (6 horas) y virtuales (14 horas). La metodología es activa y participativa, basándose en diferentes estrategias que se centra en:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Análisis y tratamiento didáctico de los errores
- Talleres presenciales
- Utilización de herramientas tecnológicas
- Puesta en práctica de diferentes modalidades de evaluación

Además, se llevará a cabo una supervisión y orientación por parte del formador durante toda la unidad, y en cualquier momento bajo petición de los estudiantes participantes en relación a las diferentes actividades.

Tabla 2. Actividades presenciales y actividades virtuales de la UF1

Actividad presencial	Horas	Actividad virtual	Horas
		Interactuar con el juego "Un día con Eva"	1h
		Elaboración del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales	2h
Realización de técnica de aprendizaje colaborativo: El rompecabezas sobre el "mundo laboral"	1h 30'		
Introducción teórica/conceptual	1h		
		Autorrevisión	1h
		Presentación y consenso de criterios	1h
		Elaboración en equipo de borrador de artículo multimedia utilizando wiki	3h
		Revisión del borrador de artículo multimedia	3h
		Reflexión sobre el trabajo en equipo y la revisión entre iguales	3h
Presentación y consenso de los criterios de evaluación	1h		
Evaluación de artículos	2h 30'		
Total horas	6h		14H

1.8.2. Pautas para progresar

Las ideas clave de esta unidad se centran en:

- Entender y profundizar en la relevancia de la evaluación en el ámbito profesional.
- Conocer y poner en práctica los elementos básicos del proceso de evaluación.

Algunas recomendaciones para enfrentarse a la unidad:

- En el acontecimiento 1, se facilitan los criterios e instrumentos de evaluación para las diferentes modalidades de revisión que se proponen.
- En el acontecimiento 2, se deberá colaborar en selección de criterios de evaluación, se iniciará el conocimiento y uso de estrategias evaluativas como la autoevaluación y la evaluación entre iguales. Por último, se colaborará con otros compañeros para la realización de un artículo multimedia, utilizando para ello la actividad Wiki del campus virtual. Como alternativa se podrá realizar mediante la herramienta virtual google drive, u otra similar que permita el trabajo colaborativo a distancia.
- Para poder aprovechar al máximo la Unidad Formativa se recomienda la implicación en todas las actividades tanto presenciales como virtuales. Se recomienda aprovechar la experiencia de los compañeros y del formador, así como las posibilidades de comunicación que se establecen en el campus virtual.

1.8.3. Herramientas y recursos

Durante el desarrollo de la Unidad Formativa 1 se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación:

Canales de comunicación:

- Correo del Campus Virtual

Foros:

- Foro general para resolver dudas de forma colaborativa
- Foro para comentar el proceso de autorrevisión de los estudiantes sobre el informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales
- Foro para aclaraciones sobre las revisiones entre iguales del borrador del artículo multimedia

Herramientas tecnológicas:

- EvalCOMIX_Servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación
- Juego "Un día con Eva"

Guías para la elaboración y evaluación de productos y actuaciones:

- Guía para la elaboración y autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales.
- Guía para la elaboración y evaluación grupal del artículo multimedia utilizando una wiki.

Recursos y material de lectura: Los recursos a utilizar en el Campus Virtual son:

- Documentación orientativa sobre el mundo laboral y sus características
- Documentación sobre políticas de crecimiento económico:
 - Krugman, P. (2013, 26 de mayo). Japón, el modelo. *El País*, p 29
 - Rodrik, D. (2012, 28 de julio). Los ganadores (relativos) de la nueva economía mundial. *El Economista*, p 4
 - Suárez, M. (2012, 28 de julio). Brasil: Desaceleración y optimismo. *El Economista*, p 12

1.8.4. Evaluación

Tabla 3. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF1

Tareas de evaluación	Medio	Modalidad de evaluación	Instrumento	Porcentaje
Elaboración de informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales	Informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales	Autoevaluación	Escala para la autorrevisión del informe sobre reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales	10%
Realización de técnica de aprendizaje colaborativo: El rompecabezas sobre el "mundo laboral"	Rompecabezas sobre el mundo laboral	Evaluación entre iguales	Lista de control para evaluar el rompecabezas sobre el mundo laboral	0%

Elaboración en equipo de borrador de artículo multimedia utilizando una wiki	Borrador del artículo multimedia	Evaluación entre iguales	Escala para la revisión de borrador de artículo multimedia	0%
Autoinforme participativo (individual) sobre su participación y colaboración con la tarea del equipo en la realización del artículo multimedia	Reflexión personal sobre participación y colaboración con la tarea del equipo de la realización del artículo multimedia	Autoevaluación	Escala para la revisión del autoinforme participativo sobre su participación y colaboración con la tarea del equipo en la realización del artículo multimedia	20%
Informe de evaluación entre iguales	Valoración individual del grado de participación y colaboración de los compañeros en la realización del trabajo en equipo	Evaluación entre iguales	Informe de evaluación entre iguales de valoración participativa (individual) para valorar el grado de participación y colaboración de sus compañeros en la realización del trabajo en equipo	10%
Elaborar un guión sobre la revisión entre iguales	Guión sobre la revisión entre iguales de borrador de artículo	Evaluación del profesor	Instrumento para valorar el guión sobre la revisión entre iguales del borrador del artículo	0%
Elaborar un guión sobre el aprendizaje colaborativo	Guión sobre el aprendizaje colaborativo	Evaluación del profesor	Instrumento para valorar el guión sobre el aprendizaje	0%

			colaborativo	
Mejorar y entregar el borrador de artículo multimedia	Artículo multimedia	Evaluación del profesor Evaluación entre iguales	Escala para la evaluación de artículo multimedia	60%

1.8.4.1. Procedimiento de evaluación

Para ver el procedimiento visite la siguiente dirección:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/folder/data/public/76e18a46b059b31d98892d648c9d52ea.php?lang=es>

1.8.4.2. Ponderación

El peso en la calificación final en el Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb de la Unidad Formativa 1: *Mis primeros pasos como evaluador* en el Programa Formativo es del 20% (Tabla 4).

Tabla 4. Ponderación de la calificación de la UF1

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4
20 %	30 %	25 %	25 %

En la siguiente tabla se ofrece la ponderación de las modalidades de evaluación durante la presente unidad:

Tabla 5. Ponderación de las modalidades de evaluación de la UF1

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Autorrevisión del Informe individual sobre evaluación.	10%
Revisión entre iguales del rompecabezas sobre el mundo laboral	0%
Autoinforme participativo del alumno sobre	20%

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
su participación y colaboración con la tarea del equipo en la realización del artículo multimedia	
Informe entre iguales de valoración participativa (individual) para valorar el grado de participación y colaboración de sus compañeros en la realización del trabajo en equipo	10%
Evaluación entre iguales del artículo multimedia	30%
Evaluación por el profesorado del artículo multimedia	30%

2. PARA SABER MÁS...

Barkley, E.F., Cross, K.P. y Major, C.H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.

Boud, D. y colaboradores (2010). *Assessment 2020: Seven propositions for assessment reform in higher education*. Sydney: Australian Learning and Teaching Council. http://www.iml.uts.edu.au/assessment-futures/Assessment-2020_propositions_final.pdf.

Brown, S. y Glasner, A. (Ed.) (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.

Carless, D. Joughin, G. y Liu, N.F. and associates (2006). *How assessment supports learning: learning-oriented assessment in action*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Gómez Ruiz, M.A., Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M.S. (2013). Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de Educación Superior mediante la e-Evaluación orientada al aprendizaje. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 19 (1). DOI: 10.7203/relieve.19.1.2457.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2007). El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. *Revista de Educación*, 344, 355-375. http://www.revistaeducacion.mec.es/re344/re344_15.pdf.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2010). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista de Educación*, 351, 385-407. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_16.pdf.

Ibarra Saiz, M.S. y Rodríguez Gómez G. (2012) *Conceptos básicos en evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior. Glosario*. Cádiz: Grupo de investigación EVALfor.

Ibarra Saiz, M.S.; Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la Universidad. *Revista de Educación*, 359, 206-231. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-359-092.

Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M.S. (Eds.) (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M.S. (2013) *Guía Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior*. Grupo de investigación EVALfor. Cádiz.

Rodríguez Gómez, G., Ibarra Sáiz, M.S. y Gómez Ruiz, M.A. (2011). e-Autoevaluación en la universidad. Un reto para profesores y estudiantes. *Revista de Educación*, 356, 401-430. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-356-045.

Otros recursos:

Microvídeo: "La evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento: Retos y principios". <http://www.youtube.com/watch?v=GWbv8YiETbE>

Microvídeo: "Claves del proceso de autorregulación del aprendizaje". <http://www.youtube.com/watch?v=5onqhgLuoLo>

Microvídeo: "Tipos de autorregulación del aprendizaje". <http://www.youtube.com/watch?v=Adtjagn4Fzk>

Microvídeo: "Modalidades participativas de evaluación en Educación Superior". <http://www.youtube.com/watch?v=G8dQ7jA0DbU>

Microvídeo: "La participación en el enfoque, en el despliegue y en los resultados de la evaluación". <http://www.youtube.com/watch?v=2TEQ7wapJ9w>

Microvídeo: "Retroalimentación versus proalimentación". <http://www.youtube.com/watch?v=KFWUuwYI7cQ>

Microvídeo: "Medios, técnicas e instrumentos de evaluación". <http://www.youtube.com/watch?v=eDmoj9ALs4M>

Microvídeo: "Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento: Los procedimientos de evaluación". <http://www.youtube.com/watch?v=9EhAQcKCAj8>