



**PROGRAMA FORMATIVO EDECOM-DevalSimWeb  
EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y AUTO-REVISIÓN DEL  
INFORME DE REFLEXIÓN PERSONAL ACERCA DE LA  
INFLUENCIA DE LA COMPETENCIA EVALUADORA EN LOS  
PROFESIONALES**

**UNIDAD FORMATIVA 1  
MIS PRIMEROS PASOS COMO EVALUADOR**

*Universidad de Cádiz*





## Índice

1. Orientaciones para la elaboración y autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales
  - 1.1. Tarea
  - 1.2. Resultados de aprendizaje y competencias
  - 1.3. Descripción de la tarea
    - 1.3.1. Recursos
    - 1.3.2. Contenidos y estructura
    - 1.3.3. Presentación formal
2. Evaluación
  - 2.1. Modalidad de evaluación
  - 2.2. Criterios de evaluación
  - 2.3. Instrumentos de evaluación
  - 2.4. Calificación y ponderación

# 1. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y AUTORREVISIÓN DEL INFORME DE REFLEXIÓN PERSONAL ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA COMPETENCIA EVALUADORA EN LOS PROFESIONALES

## 1.1. Tarea

De forma individual, y tras interactuar con el juego de simulación “Un día con Eva”, se elaborará un informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales, guiado por interrogantes aportados para la realización de la tarea que se deberá entregar a través del Campus Virtual.

Posteriormente ese informe de reflexión personal será autorrevisado por cada estudiante utilizando la “Escala para la autorrevisión del informe sobre reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales”.

Por último, los estudiantes deberán participar en un foro virtual para comentar sus impresiones y percepciones sobre esta primera experiencia de revisión de sus propias tareas.

## 1.2 Resultados de aprendizaje y competencias

El resultado de aprendizaje principal es:

- Realizar y autorrevisar individualmente el informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales

Otros resultados de aprendizaje complementarios:

- Identificar elementos básicos de la evaluación.
- Elaborar de forma justificada un razonamiento sobre las repercusiones de la evaluación y la toma de decisiones.
- Valorar de forma razonada y atendiendo a criterios establecidos una tarea de reflexión personal.
- Fundamentar y argumentar decisiones en procesos de revisión y/o evaluación.
- Colaborar con otros utilizando herramientas tecnológicas.

Las competencias a desarrollar son:

- **Juicio analítico y crítico**

- Cuestionamiento*

- Desarrolla su propia perspectiva a través de la exploración de creencias, argumentos y teorías.

- Argumentación*

- Razona dialécticamente evaluando perspectivas, interpretaciones y teorías.

- Criticismo*

- Posee y pone en ejecución un pensamiento independiente, crítico, que le permite elaborar sus propios juicios, auto corregir su proceso y asumir los resultados de sus acciones.

- **Toma de decisiones**

- Información relevante y confiable*

- Comprueba que la información sobre el desempeño del estudiante satisface las necesidades de la evaluación y se ha recogido con instrumentos válidos y fiables.

- Consistencia de las valoraciones*

- Expone y defiende la opción tomada de forma convincente y constructiva, revisando la lógica que ha seguido para evaluar.

- Resultados o informes de evaluación eficaces*

- Analiza la relevancia de la información que se deriva de la evaluación, en función del alcance de sus consecuencias presentes y futuras en el aprendizaje

### 1.3 Descripción de la tarea

La tarea principal "Elaboración y autorrevisión del Informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales" tiene carácter individual, será trabajada virtualmente y se subirá al Campus Virtual. Para poder llevarla a cabo es necesario dividirla en diferentes subtareas:

**Interactuar con el juego de simulación "Un día con Eva".** Antes de elaborar el informe de reflexión personal acerca de la evaluación en la vida cotidiana, los estudiantes deberán interactuar con el juego de simulación "Un día con Eva". (Ver orientaciones en Campus virtual) De una forma lúdica, irán pensando en la evaluación mediante la interacción con el juego de simulación.

Una vez finalizado el juego de simulación, se generará automáticamente un informe por cada jugador denominado "InformeEVA" en el que se recogerán la coherencia de las decisiones tomadas, el tiempo empleado en el desarrollo del juego, la escala de decisión de cada actividad, etc. Cada estudiante deberá exportar este informe ("InformeEva") y guardarlo en su equipo. Posteriormente se enviará a través de una tarea en el campus virtual.

- **Elaboración del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales.**

Esta tarea, individual, se realizará después de la interacción con el juego de simulación "Un día con Eva". Consiste en elaborar individualmente un informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales, reflexionando acerca de los diferentes elementos básicos que intervienen en la evaluación y razonando sobre las repercusiones de la evaluación y la toma de decisiones.

- **Autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales.**

Los estudiantes serán los encargados de autorrevisar su propio informe de reflexión personal. Para ello el docente les presentará, presencialmente, el instrumento de evaluación "Escala para la autorrevisión del informe sobre reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales" y les explicará cómo deberán utilizarlo.

- **Participación en el foro "proceso de autorrevisión de los estudiantes sobre el informe de evaluación"**. El docente indicará a los estudiantes, una vez que hayan entregado el informe de reflexión personal y lo hayan autorrevisado, que participen en este foro para comentar sus impresiones y percepciones sobre esta primera experiencia de revisión de sus propias tareas.

### **1.3.1. Recursos.**

Para la elaboración de la tarea se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación.

- **Canales de comunicación:**
  - Correo del Campus Virtual
  - 2 foros:

- foro general para resolver dudas de forma colaborativa
- foro para comentar el proceso de autorrevisión de los estudiantes sobre el informe de evaluación

- **Recursos: Los recursos a utilizar en el Campus Virtual son:**

- Juego de simulación "Un día con Eva"
- Orientaciones para jugar a "Un día con Eva"

### 1.3.2. Contenidos y estructura.

El estudiante, después de haber jugado a "Un día con Eva" reflexionará y plasmará sus sentimientos, opiniones, ideas, acerca de la relevancia de la competencia evaluadora en el ámbito profesional, a través de los siguientes interrogantes:

- De forma general, ¿Qué le ha parecido el juego?
- Identifique lo experimentado durante la evaluación e intente extrapolarlo a otras situaciones similares que se pueden dar en el ámbito profesional.
- Reflexione acerca de los componentes de la evaluación que ha puesto en práctica durante el juego. Responda y argumente con ejemplos las siguientes cuestiones:
  - ¿se han presentado los criterios en relación a los cuáles debía emitir un juicio valorativo?
  - ¿Se han empleado instrumentos que le han ayudado a valorar los productos (presentación oral, trabajo escrito) realizados por los personajes del juego?
  - ¿Cree que estos elementos han facilitado su labor como evaluador?
- ¿Es posible evaluar sin tener conciencia exacta de lo que evaluamos o de la finalidad que perseguimos?
- ¿Qué recursos ponemos en práctica para una mejor toma de decisiones?
- Reflexione acerca de cuáles de estos aspectos ha desarrollado durante la carrera.

### 1.3.3. Presentación formal.

El informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales, deberá tener las siguientes características formales:

*Extensión*

Este informe deberá tener una extensión mínima de 400 palabras y máxima de 700.

### *Formato*

El informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales se realizará en el campus virtual a través de una tarea "texto en línea". Fuente Arial (12pt)

### *Entrega*

La entrega del informe se realizará en una tarea de texto en línea del campus virtual, denominada "Informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales" a través del campus virtual.

Los archivos se identificarán de la siguiente forma:  
Apellido1-Apellido2\_informe\_reflexiónUT1

## **2. EVALUACIÓN**

### **2.1. Modalidad de evaluación.**

- Autorrevisión del propio estudiante.

### **2.2. Criterios de evaluación.**

La *autorrevisión del informe* sobre reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales atenderá a los siguientes criterios:

- Reflexión argumentada de las opiniones
- Claridad de las respuestas
- Suficiencia de las ideas presentadas
- Relevancia de las ideas presentadas
- Corrección ortográfica
- Precisión en el uso del vocabulario



### 2.3. Instrumentos de evaluación.

- Escala para la autorrevisión del informe sobre reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales (Figura 1).

| "ESCALA PARA LA AUTORREVISIÓN DEL INFORME SOBRE REFLEXIÓN PERSONAL ACERCA DE LA EVALUACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA" |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|  | NADA                  | POCO                  | SUFICIENTE            | BASTANTE              | MUCHO                 |
| Reflexión argumentada de las opiniones   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Claridad de las respuestas   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Suficiencia de las ideas presentadas   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relevancia de las ideas presentadas  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Corrección ortográfica   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Precisión en el uso del vocabulario  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Figura 1. Escala para la autorrevisión del informe sobre reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales.

### 2.4. Calificación y ponderación.

En la Tabla 1. se especifica la ponderación de la calificación de "La elaboración y autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales" en la globalidad de la Unidad Formativa 1.

Tabla 1. Ponderación de la elaboración y autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales.

| Producto/actuación  | Ponderación en la UF 1 |
|---|------------------------|
| Elaboración y autorrevisión del informe de reflexión personal acerca de la influencia de la competencia evaluadora en los profesionales | 10%                    |
| Total   | 10%                    |