PROGRAMA FORMATIVO EDECOM-DevalSimWeb
EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

GUÍA PARA EL PARTICIPANTE

UNIDAD FORMATIVA 2
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

Marta Lorena Salinas Salazar
Hilda Mar Rodríguez Gómez
Bibiana María Cuervo Montoya
Universidad de Antioquia

Índice

Presentación
1. Información general
    1.1. Objetivos
    1.2. Estructura y organización
    1.3. Duración estimada para los participantes
    1.4. Resultados de aprendizaje
    1.5. Competencias
    1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje
    1.7. Contenidos
    1.8. Metodología y evaluación
        1.8.1. Metodología
        1.8.2. Pautas para progresar
        1.8.3. Herramientas y recursos
        1.8.4. Evaluación
            1.8.4.1. Procedimiento de evaluación DipevalPRO
            1.8.4.2. Ponderación
2. Para saber más…
Anexo I
    Procedimiento de evaluación
Anexo II
    Guía de indicaciones para la lectura del cuestionario ASSIST
Anexo III
    Guía para la elaboración y evaluación del organizador gráfico "Estilos de aprendizaje – Los tres idiotas"
Anexo IV
    Guía para la elaboración y evaluación de la actividad "Solución al reto"
Anexo V
    Guía para la elaboración y evaluación de una memoria de síntesis que explicite las relaciones entre los aprendizajes de las Unidades Formativas 1 y 2
Anexo VI
    Guía de lectura de los documentos

PRESENTACIÓN

Apreciados estudiantes, bienvenidos a esta Unidad Formativa: evaluación y aprendizaje.

En ella nos proponemos reconocer y analizar los estilos de aprendizaje, en tanto perfiles de actuación en diversas situaciones y contextos; con el ánimo de establecer vínculos entre ello y su formación profesional, de cara a la inserción laboral.

Ustedes encontrarán distintas propuestas de trabajo que conjugan lo individual y lo colectivo, con el fin de incorporar en su conceptualización y prácticas: a) el reconocimiento de las características de los estilos de aprendizaje, y b) la comprensión de las relaciones de estos estilos con la interacción con equipos de trabajo.

Les invitamos a que disfruten estos elementos propuestos que les ofrecen la posibilidad de afianzar estrategias de aprendizaje que favorecerán su interacción académica y profesional en diversos ámbitos.

1. INFORMACIÓN GENERAL

En los siguientes apartados encuentras compendiada la información sobre el desarrollo de la unidad, para que puedas organizar tus tiempos y formas de participación de acuerdo con las tareas de aprendizaje y las evaluaciones propuestas.

1.1. Objetivos

- Reconocer y analizar los diferentes estilos de aprendizaje, a través de la aplicación de un cuestionario que ofrece descripciones de las características de cada uno de ellos.
- Establecer relaciones entre los estilos de aprendizaje y los ámbitos laborales a través de los perfiles que los caracterizan.
- Vivenciar las condiciones y características del trabajo en equipo, a través de la solución a un reto que responde a situaciones problemáticas actuales en diversos ámbitos, y cuya resolución tiene implicaciones en el mundo laboral al poner en escena ejecuciones de las competencias.

1.2. Estructura y organización

Esta unidad se estructura en dos acontecimientos como se ilustra en la siguiente figura:

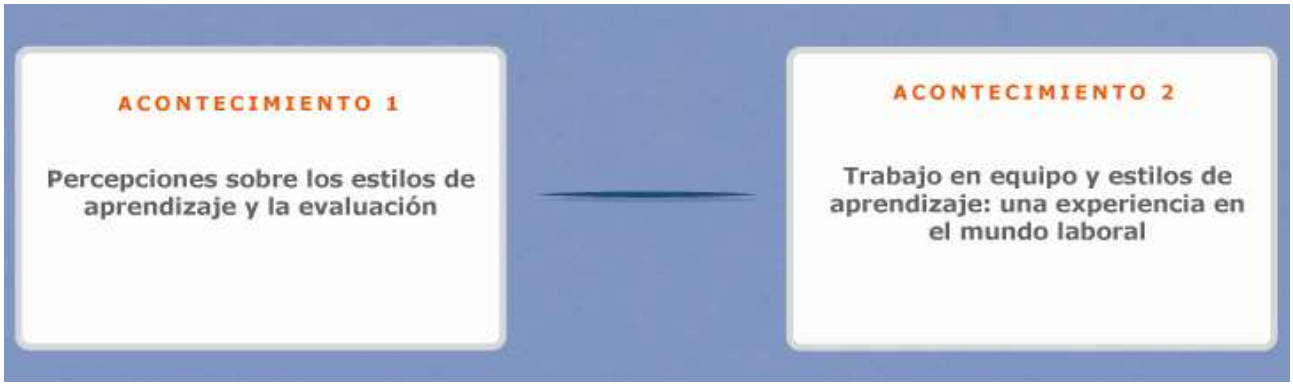

Figura 1. Acontecimientos de la UF2

En la siguiente figura podrás observar y comprender la perspectiva general y transversal, de cada uno de los temas que componen esta unidad.

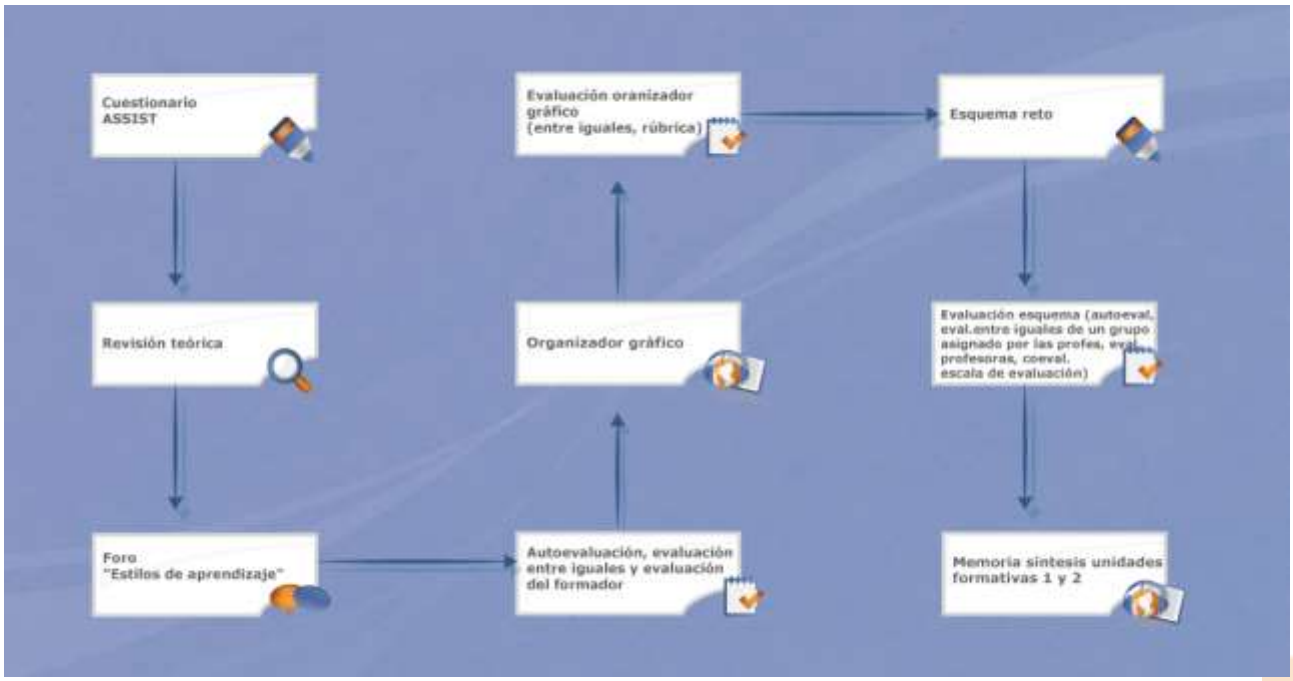

Figura 2. Representación gráfica de la UF2

Así mismo te presentamos una secuencia de aprendizaje que organiza los dos acontecimientos de esta Unidad Formativa se centra en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción ERCA.

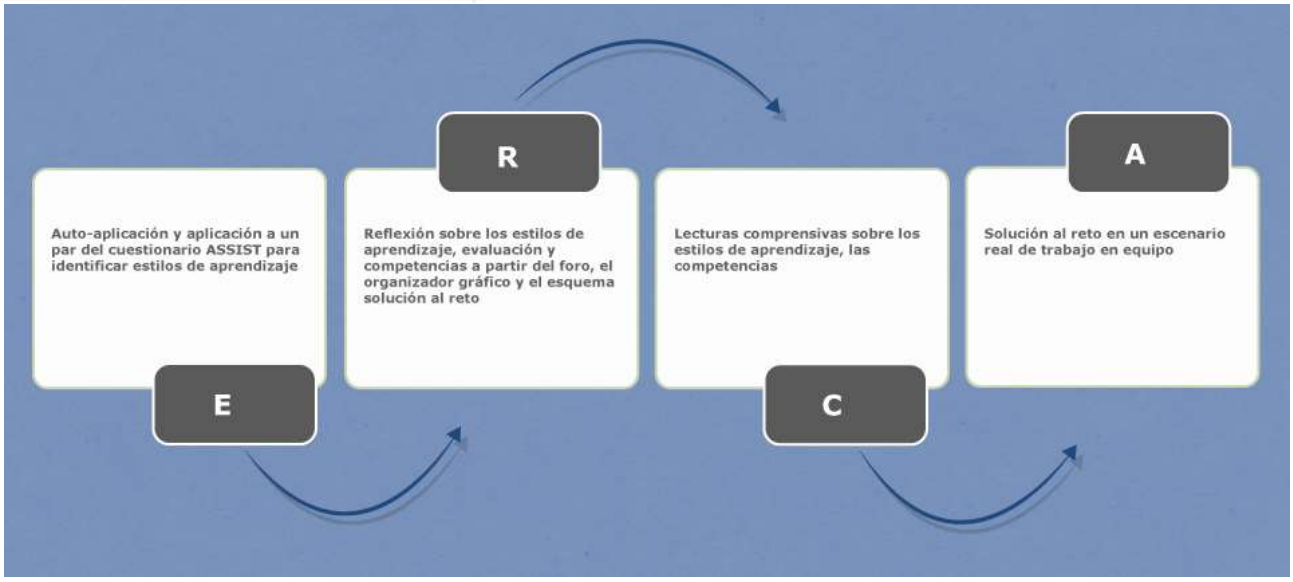

Figura 3. Secuencia ERCA de la UF2

1.3. Duración estimada para los participantes

La duración total de la Unidad Formativa 2 es de 30 horas. En la tabla siguiente se muestra el tiempo en horas que dedicará el participante para realizar actividades

presenciales y virtuales de la unidad, por cada acontecimiento.

Tabla 1. Duración de los acontecimientos de la UF2

Acontecimiento	Duración estimada para los participantes	
	Horas virtuales	**Horas presenciales**
Acontecimiento 1. Percepciones sobre los estilos de aprendizaje y la evaluación.	12 horas 30 minutos	3 horas
Acontecimiento 2. Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje: una experiencia en el mundo laboral.	8 horas 30 minutos	6 horas
Total	21 horas	9 horas
	30 horas	

1.4. Resultados de aprendizaje

El resultado de aprendizaje principal es que ustedes diseñen la solución a un reto que responde a situaciones problemáticas actuales en diversos ámbitos, y cuya resolución tiene implicaciones en el mundo laboral al poner en escena ejecuciones de las competencias.

Este resultado de aprendizaje implica los siguientes resultados parciales:

- Identificar las características de los estilos de aprendizaje.
- Establecer relaciones entre los contextos de desempeño y los estilos de aprendizaje, en tanto perfiles que orientan la acción.
- Identificar factores, condiciones y elementos del trabajo en equipo.
- Interrelacionar las actuaciones de los tres estilos de aprendizaje, con las fases de la tarea.
- Relacionar el trabajo en equipo (roles, liderazgo, orientación, aplicación a la tarea) con el favorecimiento de tres competencias: toma de decisiones, trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Comunicar y compartir públicamente, de forma oral, el diseño de la solución al reto, resultado de la reflexión colectiva.
- Practicar la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

1.5. Competencias

Juicio analítico y crítico

Cuestionamiento

- Desarrolla sus propias reflexiones a partir de la exploración del auto reconocimiento en una experiencia concreta de valoración.

Argumentación

- Interpreta y presenta elementos de juicio a partir de teorías. Sustenta sus razones, confrontando los datos y valores recolectados para argumentar la evaluación.

Criticismo

- Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para valorar los procesos y los resultados de una acción.

Toma de decisiones

Información relevante y confiable

- Sopesa la importancia de la información para justificar una valoración determinada. Confirma la información con instrumentos válidos y confiables. Recoge información adicional para poner en cuestión los argumentos para sustentar una valoración.

Consistencia de las valoraciones

- Revisa los procesos por los cuales ha llegado a una decisión. Expone y defiende la opción tomada, de forma convincente y constructiva. Somete a revisión la lógica predominante en su contexto y cuando es necesario busca nuevas formas de argumentación.

Resultados o informes de evaluaciones eficaces

- Cuando toma una decisión se pregunta cuál es su utilidad o el valor práctico de esa decisión para sí mismo y para todos aquellos a quienes afecta. Analiza la relevancia de la información en función del alcance de sus consecuencias. Anticipa las consecuencias de sus decisiones y las asume.

Trabajo en equipo

Implicación

- Asume los objetivos del equipo y orienta su trabajo hacia la consecución de metas comunes, a través de la participación activa y responsable en el desarrollo de las funciones establecidas. Utiliza el método o procedimiento más adecuado a las necesidades y recursos del equipo. Acepta e integra opiniones divergentes y participa en la definición de funciones y responsabilidades.

Confiabilidad

- Interpreta correcta y éticamente la información facilitando conclusiones y juicios fundamentados y defendibles en beneficio del desarrollo profesional del equipo.

Consecuencia

- Incorpora nuevos conocimientos y estrategias de evaluación para generar y desarrollar nuevas ideas al servicio del equipo.

Resolución de problemas

Comprensión del problema

- Identifica un problema y reconoce sus rasgos distintivos. Analiza sistemáticamente el problema. Busca referencias y experiencias de otros contextos para solucionarlo.

Planificación y ejecución

- Establece un plan de acción para resolver un problema. Elige una estrategia para enfrentarlo. Examina diferentes escenarios para construir o elegir un modo de resolución.

Revisión y transferencia

- Analiza la solución y establece relaciones con problemas similares. Evalúa la respuesta al problema y confronta con otras alternativas. Analiza la solución planteándose aspectos éticos, epistemológicos y sociales, y realiza transferencias.

1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje

Los principales productos que se obtendrán en la Unidad Formativa 2 durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje y evaluación están formados por:

- Informe de autorrevisión
- Aportes al foro "Estilos de Aprendizaje".
- Una presentación del organizador gráfico que recoja las reflexiones sobre los estilos de aprendizaje (características) y los personajes de la película "Los tres idiotas".
- Un esquema que contenga la "Solución al reto".
- Una memoria de síntesis que explicite las relaciones entre los aprendizajes de la Unidad Formativa 1 y 2.

1.7. Contenidos

- Estilos de aprendizaje
  - Identificación y caracterización de los estilos de aprendizaje.
  - Contextos de desempeño y perfiles para la acción.
- Estilos de aprendizaje y evaluación
  - Trabajo en equipo y favorecimiento de competencias.
  - Trabajo en equipo, estilos de aprendizaje y retos para la acción.
  - Autoevaluación y la evaluación entre iguales.

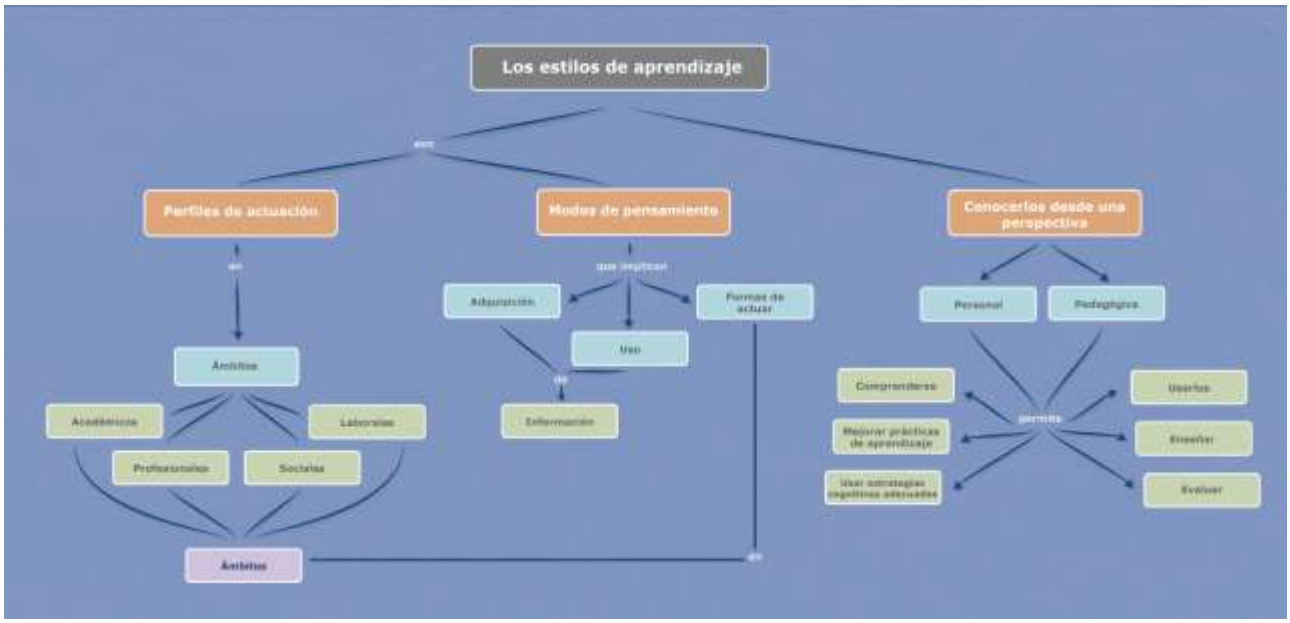

Figura 4. Mapa conceptual de la UF2

1.8. Metodología y evaluación

1.8.1. Metodología

Esta unidad se desarrolla a través sesiones presenciales (9 horas) y virtuales (21 horas).

La metodología propuesta se basa en la construcción colegiada del conocimiento a través de estrategias como:

- Trabajo cooperativo
- Organizadores gráficos
- Solución de problemas (retos)
- Puesta en práctica de diferentes modalidades de evaluación
- Utilización de herramientas tecnológicas

Tabla 2. Actividades presenciales y actividades virtuales de la UF2

Actividad presencial	Horas	Actividad virtual	Horas
		Auto-aplicación del cuestionario ASSIST	1h
		Aplicación a un par del cuestionario ASSIST	1h
		Informe de auto-revisión	1h

		Lecturas referenciadas	3h
		Aportes al foro "Estilos de Aprendizaje".	30'
		En modo cine: Película "Los tres idiotas"	3h
		Diseño (grupal) del organizador gráfico que recoja las reflexiones sobre los estilos de aprendizaje (características) y los personajes de la película "Los tres idiotas".	3h
Presentación del organizador gráfico que recoja las reflexiones sobre los estilos de aprendizaje (características) y los personajes de la película "Los tres idiotas".	3h		
		Diseñar (grupal) la solución al reto asignado.	6h 30'
Presentación de la solución al reto asignado.	6h		
		Elaborar una memoria de síntesis (grupal) que explicite las relaciones entre los aprendizajes de las Unidades Formativas 1 y 2.	2h
Total horas	**9h**		**21h**

1.8.2. Pautas para progresar

Las ideas clave de esta unidad se centran en:

- Identificar y reconocer los estilos de aprendizaje.
- Establecer relaciones entre los estilos de aprendizaje y ámbitos laborales.
- Vivenciar las condiciones y características del trabajo en equipo.

Algunas recomendaciones para progresar en la unidad:

- Conocer el contexto general del programa formativo; esto es, su propuesta, condiciones y perspectivas de trabajo.
- Identificar los elementos centrales de la Unidad Formativa, expresados en los objetivos y las tareas.

- Revisar las lecturas propuestas, a la luz de las guías que orientan su comprensión del tema.
- Revisar las guías de las actividades y seguir las indicaciones que ellas ofrecen.
- Utilizar los canales de comunicación del Campus Virtual para plantear sus dudas, solicitar ayuda, orientación o acompañamiento.

1.8.3. Herramientas y recursos

Durante el desarrollo de la Unidad Formativa, se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación.

Canales de comunicación

- Correo del Campus Virtual

Foros

- Foro inquietudes, dificultades y sugerencias (pestaña de presentación).
- Foro "estilos de aprendizaje".

Herramientas tecnológicas

- EvalCOMIX_servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.

Guías para la elaboración y evaluación de tareas

- Guía de indicaciones para la lectura del cuestionario ASSIST.
- Guía para la elaboración y evaluación del informe de auto-revisión de la aplicación del cuestionario ASSIST.
- Guía para la elaboración y evaluación del organizador gráfico "Estilos de aprendizaje – Los tres idiotas".
- Guía para la elaboración y evaluación de la actividad "Solución al reto".
- Guía para la elaboración y evaluación de la memoria de síntesis aprendizajes de las Unidades formativas 1 y 2.
- Guía de lectura de los documentos.

Recursos y materiales de lectura

- Alonso García, Catalina M. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista estilos de aprendizaje*, 6 (6), pp. 1-18.

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_6/articulos/lsr_6_articulo_1.pdf

- Cabrera Albert, Juan Silvio y Fariñas León, Gloria. (2005) El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de educación de la OEI*, 37 (1), pp. 1-9. http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf

- Cardona, Pablo y Wilkinson, Helen. (2006). El trabajo en equipo. *Universidad de Navarra,* 7 (10), pp. 1-10. http://www.iese.edu/research/pdfs/op-07-10.pdf

- Escribano, J. J., García, M. J. y Fermín Sánchez, J. M. (2008). La enseñanza y evaluación de competencias transversales: trabajo en equipo. *Universitat de les Illes Balears.* http://bioinfo.uib.es/~joemiro/TTrGrupo/EnsenyarTE.pdf

1.8.4. Evaluación

Tabla 3. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF2

Tareas de evaluación	Medio	Modalidad de evaluación	Instrumento	Porcentaje
Auto-revisión de la aplicación del cuestionario ASSIST	Informe de auto-revisión	Autoevaluación	Escala "Auto-revisión de la aplicación del cuestionario ASSIST"	0%
Reflexión sobre estilos de aprendizaje	Foro "estilos de aprendizaje"	Evaluación del profesorado	Lista de control "estilos de aprendizaje"	20%
Presentar una elaboración sobre las relaciones entre los estilos de aprendizaje y los personajes de la película "los tres idiotas"	Organizador gráfico "estilos de aprendizaje – Los tres idiotas"	Evaluación entre iguales	Rúbrica "estilos de aprendizaje- Los tres idiotas"	10%
Diseñar la solución al reto planteado	Esquema con la solución del reto	Autoevaluación Evaluación entre iguales Evaluación del profesor	Escala de valoración "Solución al reto"	40%

Establecer relaciones ente los aprendizajes de las UF 1 y 2	Memoria de síntesis	Evaluación del profesor	Escala de valoración "Memoria de síntesis aprendizajes UF 1 y 2".	30%

1.8.4.1. Procedimiento de evaluación DipevalPRO

Para ver el procedimiento visite la siguiente dirección:

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/folder/data/public/df1596ed80d2af22f5f231cbb9b0087f.php?lang=es

1.8.4.2. Ponderación

El peso en la calificación final en el Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb de la Unidad Formativa 2 en el programa formativo es del 30%, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4. Ponderación de la calificación de la UF2

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4
20%	30%	25%	25%

En la siguiente tabla se ofrece la ponderación de las modalidades de evaluación durante la presente unidad:

Tabla 5. Modalidad de evaluación y ponderación de la UF2

Modalidad de evaluación	Ponderación
Auto-revisión de la aplicación del cuestionario ASSIST	0
Evaluación por el profesorado de la participación en el foro "Estilos de aprendizaje"	20%
Evaluación entre iguales del organizador gráfico sobre "Estilos de aprendizaje –Los tres idiotas"	10%
Autoevaluación "Solución al reto"	15%
Evaluación entre iguales "Solución al reto"	15%
Evaluación del profesor "Solución al reto"	10%
Evaluación del profesor "Memoria de síntesis aprendizajes UF 1 y 2"	30%

2. PARA SABER MÁS…

Carless, D. (2011). La evaluación orientada al aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. / Learning-oriented assessment and the development of student learning capacities. Conferencia Plenaria en Congreso Internacional EVALtrends Evaluar para aprender en la universidad: Experiencias innovadoras / International Conference Learning by Assessing at University Level: Innovative Experiences. Cádiz. http://evaltrends.uca.es/index.php/videos.html

Camarero Suárez, F., Martín del Buey, F. y Herrero Diez, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (4), pp. 615-622. http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf

Cano García, Francisco. (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema*, 12 (3), pp. 360-367. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712306

Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Revista Eídos,* 5, pp. 5-11. http://www.ute.edu.ec/posgrados/eidos5.pdf