

GUÍA DE INDICACIONES PARA LA LECTURA DEL CUESTIONARIO "ENFOQUES E INVENTARIO DE HABILIDADES DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES" (ASSIST)

La lectura de este cuestionario ha sido adaptada de su original, con el fin de que usted logre identificar cómo distintos estilos y enfoque de aprendizaje se convierten en perfiles de actuación que orientan su participación en diversas actividades. Esta lectura le permitirá tener una apreciación de la forma cómo los enfoques y los estilos de aprendizaje pueden relacionarse e interactuar para favorecer sus distintas formas de actuar.

El cuestionario ASSIST está compuesto por 52 ítems, en una escala tipo *Likert*: de 1 a 5 (Muy de acuerdo =5, Bastante acuerdo =4, No tan de acuerdo =3, Bastante en desacuerdo = 2, Muy en desacuerdo = 1).

Está dividido en tres apartados, así:

- a.** uno que permite identificar el sentido del aprendizaje, con relación al contexto y la tarea que emprendemos;
- b.** otro que ofrece elementos para reconocer los estilos de aprendizaje y sus actuaciones en las tareas (académicas, profesionales o laborales), como modos de organizar la información, de proceder con los datos de planificar las acciones, de actuar ante las circunstancias, de acuerdo con las demandas externas, los contextos de acción; entre otros aspectos; y
- c.** un apartado más que indica nuestras preferencias por modelos de enseñanza.

Guía para la lectura y confrontación del cuestionario

Para realizar este ejercicio le proponemos lo siguiente:

1. Tener a mano el cuestionario que ha completado previamente de forma individual.
2. Escribir al frente de cada afirmación que a continuación encontrará, el valor que usted le asignó en su cuestionario. Sume el total de cada categoría.
3. De acuerdo con los resultados obtenidos en cada categoría, analice los totales, y establezca relaciones, a partir de las lecturas propuestas: promedios, articulación y complementariedad entre las distintas categorías.

Los tres apartados del cuestionario

Para una mejor lectura del cuestionario, tenga en cuenta la siguiente información.

A. Significado de aprender

El primer aspecto que muestra la escala es la concepción de aprendizaje. Las categorías propuestas pueden verse como modos de comprensión de nuestra actividad cotidiana. Ambos modos son necesarios para una experiencia de aprendizaje integral. Veamos las dos perspectivas:

- Las primeras cuatro declaraciones están referidas a una aproximación instrumental; y ellas pueden combinarse para componer una concepción de aprendizaje como reproducción de conocimiento, como base de otras perspectivas.
- Las otras cinco declaraciones permiten una perspectiva de aprendizaje como comprensión y desarrollo personal; esto es, como un aprendizaje dirigido a favorecer la construcción de nuevas perspectivas, a mejorar nuestro desempeño en diversos ámbitos y a pensarlo como un proceso integral que combina experiencias, conocimientos, actitudes, sentimientos.

Aproximación al concepto	Ítems
Aproximación instrumental	g. Progreso en las tareas que tienes que hacer.
	c. Crear conocimiento adquiriendo hechos e información
	a. Asegurarte de que recuerdas bien el contenido
	e. Ser capaz de usar la información que has adquirido
Aprendizaje como comprensión	f. Comprender nuevos materiales por ti mismo
	h. Ver las cosas de forma diferente y con más sentido
	d. Usar todas tus experiencias en la vida
	b. Desarrollarte como persona
	i. Ser capaz de relacionarte mejor con las demás personas.

B. Actitud para enfrentar el aprendizaje

Este apartado está organizado por categorías (componentes del aprendizaje) que describen fases del aprendizaje, en tanto proceso que comporta una experiencia que requiere planificación, implica atención a metas, sentimientos y resistencias, en el marco de una cultura que dirige, orienta y encauza el aprendizaje.

Categorías	Ítems
Búsqueda de significado	4- Normalmente intento comprender por mí mismo el significado de lo que tengo que aprender.
	17- Cuando leo un artículo o un libro, intento encontrar

	por mí mismo lo que el autor quiere decir.	
	30- Cuando estoy leyendo, paro de vez en cuando para reflexionar sobre lo que intento aprender.	
	43- Antes de enfrentarme a un problema o a una tarea, primero intento averiguar su significado subyacente.	
	Total	
Relación de ideas	11- Intento relacionar las ideas que me encuentro en otras materias u otros cursos cada vez que me es posible.	
	21- Cuando trabajo en un nuevo tema, intento imaginar cómo se relacionan todas estas ideas.	
	33- Las ideas que aparecen en libros o artículos me llevan a elaborar una cadena de pensamientos.	
	46- Me gusta jugar por mí mismo con las ideas, incluso si no llego a ninguna conclusión.	
	Total	
Logro	10- Para mí, es importante sentir que estoy haciendo lo mejor que puedo en este curso.	
	24- Siento que lo estoy haciendo bien, y esto me ayuda a imprimir más esfuerzo a mi trabajo.	
	37- Pongo mucho esfuerzo en estudiar porque estoy decidido a hacerlo bien.	
	50- No encuentro dificultad para motivarme.	
	Total	
Temor al fracaso	8- Suelo sentir que me ahogo en la cantidad de materiales con lo que tenemos que lidiar.	
	22- Suelo preocuparme de si seré capaz de enfrentarme correctamente al trabajo.	
	35- Suele entrarme pánico si estoy rezagado con mi trabajo.	
	48- Suelo quedarme despierto preocupado por el trabajo que no seré capaz de hacer.	
	Total	
Estudio organizado	1- Consigo encontrar las condiciones idóneas para estudiar, lo que me permite continuar mi trabajo con facilidad.	
	14- Creo que soy bastante sistemático y organizado cuando repaso para un examen.	
	27- Se me da bien seguir algunas de las lecturas recomendadas por los profesores o tutores.	
	40- Normalmente planeo con antelación mi semana de trabajo, ya sea sobre el papel o en mi cabeza.	
	Total	
Gestión del tiempo de estudio	5- Organizo mi tiempo de estudio cuidadosamente para sacar el mejor partido posible.	
	18- Soy bastante bueno para ponerme a trabajar cuando lo	

	necesito.	
	31- Trabajo de forma continuada durante el trimestre o semestre, en vez de dejarlo todo para el último momento.	
	44- Generalmente hago un buen uso de mi tiempo durante el día.	
	Total	
Interés en las ideas	13- Generalmente me veo a mí mismo pensando en ideas de clase cuando estoy haciendo otras cosas.	
	26- Siento que estudiar temas académicos puede ser, a veces, apasionante.	
	39- Encuentro que algunas de las ideas con las que me tropiezo en el curso son apasionantes.	
	52- A veces me "engancha" a temas académicos y siento que me gustaría seguir estudiándolos	
	Total	
Centrado en el programa de estudio	12- Tiendo a leer poco más allá de lo que se pide para aprobar.	
	25- Me concentro en aprender solo aquella información que tengo que saber para aprobar	
	38- Adapto mucho mis estudios y hago solo aquello que se me pide para las tareas y los exámenes.	
	51- Prefiero que me digan exactamente qué hacer en los ensayos o en otras tareas.	
	Total	
Monitoreo de la eficacia	7- Reviso cuidadosamente el trabajo que he hecho para comprobar que los razonamientos que hago tienen sentido.	
	20- Pienso acerca de lo que quiero obtener e este curso para mantener mi estudio focalizado	
	34- Antes de comenzar a trabajar en una tarea o examen, pienso primero cómo enfrentarme mejor a ella.	
	47- Cuando termino un trabajo, lo compruebo para ver si realmente cumple los requisitos establecidos.	
	Total	
Definición de metas	3- A veces me pregunto si el trabajo que estoy haciendo merece la pena.	
	16- No encuentro interesante ni relevante mucho del trabajo que hago aquí.	
	29- Cuando miro atrás, a veces me pregunto por qué decidí venir aquí.	
	42- No estoy realmente interesado en este curso, pero he de hacerlo por otras razones.	
	Total	
Memorización	6- Pienso que tengo que concentrarme solo en memorizar una gran cantidad de lo que tengo que aprender.	

	19- Mucho de lo que hago cuando estudio no tiene demasiado sentido, como si fueran partes y trozos sin relación.	
	32- No estoy completamente seguro de lo que es importante en clase, por lo que intento absorber todo lo que puedo.	
	45- Suelo tener problemas al tener que encontrar el sentido de lo que tengo que aprender.	
	Total	
Atención a las demandas en evaluaciones	1- Cuando trabajo en una tarea, tengo en mente cómo impresionar a la persona que me va a calificar.	
	15- Me fijo atentamente a los comentarios que los tutores hacen sobre los trabajos del curso para ver cómo puedo aumentar mis calificaciones la próxima vez	
	28- Tengo en cuenta quién va a calificar mi tarea y qué es lo más probable que busquen.	
	41- Presto atención para saber qué es lo más importante del curso, de acuerdo con los profesores, y concentrarme en ello.	
	Total	
Uso de evidencia	9- Analizo las evidencias cuidadosamente e intento llegar a mis propias conclusiones, sobre lo que estoy estudiando	
	23- Suelo cuestionarme cosas que he oído en clase o leído en libros.	
	36- Cuando leo, examino los detalles atentamente para ver cómo se ajustas a lo que se está diciendo.	
	49- Para mí, es importante ser capaz de seguir los argumentos o ver la razón implícita.	
	Total	

C. Preferencias por diferentes tipos de cursos y enseñanza

El puntaje de preferencias por diferentes tipos de cursos y enseñanza, es la suma de cuatro ítems en dos categorías. Cada uno de estos enfoques, contiene elementos sobre nuestras preferencias sobre la enseñanza; aquella que se compagina con nuestra actividad de aprendices, para potenciar lo que somos, lo que aprendemos, que parte de nuestra condición de aprendices; y otra que dirige la actividad de aprendizaje, que orienta las acciones para incidir en la actividad cognitiva. Conocer nuestras orientaciones al aprendizaje nos permite adaptar las actividades de enseñanza a los recursos, habilidades, capacidades y disposiciones.

Enfoques	Ítems	
Apoyo a la	b. Profesores que nos motivan para pensar por nosotros	

comprensión	mismos y nos muestran cómo piensan ellos.	
	c. Exámenes que me muestran qué he pensado sobre el material del curso por mí mismo.	
	f. Cursos donde se nos ha motivado a leer, por nosotros mismos, sobre el tema a tratar.	
	g. Libros que suponen un reto y que proporcionan explicaciones más allá de las clases.	
	Total	
Transmisión de la información	a. Profesores que nos dicen exactamente qué notas tomar.	
	d. Exámenes o pruebas que solo necesitan el material proporcionado en las notas tomadas durante el curso.	
	e. Cursos en los que se deja claro solo aquellos libros que tenemos que leer.	
	h. Libros que proporcionan hechos e información definitiva y que son fáciles de aprender.	
	Total	

Nota: realiza el mismo ejercicio con el cuestionario que le aplicaste a tu par.