

## CUESTIONARIO

### "ENFOQUES E INVENTARIO DE HABILIDADES DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES" (ASSIST)

Este cuestionario ha sido diseñado para ayudar a identificar los estilos de aprendizaje que coexisten en nuestras actuaciones. Por ello sus afirmaciones funcionan como descripciones de nuestras preferencias a la hora de enfrentarnos a tareas cognitivas, tales como: la recolección de la información, la toma de decisiones, la planificación del aprendizaje o la motivación necesaria para emprender una actividad.

Este cuestionario tiene tres apartados:

- Significado de aprender
- Actitud para enfrentar el aprendizaje
- Preferencias por cursos y tipos de enseñanza

Le pedimos leer cuidadosamente cada una de las afirmaciones de los apartados, y marcar una puntuación, de acuerdo con su preferencia y la cercanía de esta afirmación con las acciones que usted lleva a cabo para aprender.

Para puntuar sus preferencias, por favor utilice la siguiente escala de valoración.

Descripción	Valor
<i>Muy de acuerdo</i>	5
<i>Bastante acuerdo</i>	4
<i>No tan de acuerdo</i>	3
<i>Bastante en desacuerdo</i>	2
<i>Muy en desacuerdo</i>	1

#### A. Significado de aprender

a.	Asegurarte de que recuerdas bien el contenido	5	4	3	2	1
b.	Desarrollarte como persona	5	4	3	2	1
c.	Crear conocimiento adquiriendo hechos e información	5	4	3	2	1
d.	Usar todas las experiencias de tu vida	5	4	3	2	1
e.	Ser capaz de usar la información que has adquirido	5	4	3	2	1

f.	Comprender nuevos materiales por ti mismo	5	4	3	2	1
g.	Progreso en las tareas que tienes que hacer	5	4	3	2	1
h.	Ver las cosas de forma diferente y con más sentido	5	4	3	2	1
i.	Ser capaz de relacionarte mejor con las demás personas	5	4	3	2	1

## B. Actitud para enfrentar el aprendizaje

1.	Consigo encontrar las condiciones idóneas para estudiar, lo que me permite continuar mi trabajo con facilidad.	5	4	3	2	1
2	Cuando trabajo en una tarea, tengo en mente cómo impresionar a la persona que me va a calificar.	5	4	3	2	1
3	A veces me pregunto si el trabajo que estoy haciendo merece la pena.	5	4	3	2	1
4	Normalmente intento comprender por mí mismo el significado de lo que tengo que aprender.	5	4	3	2	1
5	Organizo mi tiempo de estudio cuidadosamente para sacar el mejor partido posible.	5	4	3	2	1
6	Pienso que tengo que concentrarme solo en memorizar una gran cantidad de lo que tengo que aprender.	5	4	3	2	1
7	Reviso cuidadosamente el trabajo que he hecho para comprobar que los razonamientos que hago tienen sentido.	5	4	3	2	1
8	Suelo sentir que me ahogo en la cantidad de materiales con lo que tenemos que lidiar.	5	4	3	2	1
9	Analizo las evidencias cuidadosamente e intento llegar a mis propias conclusiones sobre lo que estoy estudiando	5	4	3	2	1
10	Para mí, es importante sentir que estoy haciendo lo mejor que puedo en este curso.	5	4	3	2	1
11	Intento relacionar las ideas que me encuentro en otras materias u otros cursos cada vez que me es posible.	5	4	3	2	1
12	Tiendo a leer poco más allá de lo que se pide para aprobar.	5	4	3	2	1
13	Generalmente me veo a mí mismo pensando en ideas de clase cuando estoy haciendo otras cosas.	5	4	3	2	1
14	Creo que soy bastante sistemático y organizado cuando repaso para un examen.	5	4	3	2	1
15	Me fijo atentamente a los comentarios que los tutores hacen sobre los trabajos del curso para ver cómo puedo aumentar mis calificaciones la próxima vez.	5	4	3	2	1
16	No encuentro interesante ni relevante mucho del trabajo que hago aquí.	5	4	3	2	1
17	Cuando leo un artículo o un libro, intento encontrar por mí mismo lo que el autor quiere decir.	5	4	3	2	1
18	Soy bastante bueno para ponerme a trabajar cuando lo necesito.	5	4	3	2	1

19	Mucho de lo que hago cuando estudio no tiene demasiado sentido, como si fueran partes y trozos sin relación,	5	4	3	2	1
20	Pienso acerca de lo que quiero obtener e este curso para mantener mi estudio focalizado.	5	4	3	2	1
21	Cuando trabajo en un nuevo tema, intento imaginar cómo se relacionan todas estas ideas.	5	4	3	2	1
22	Suelo preocuparme de si seré capaz de enfrentarme correctamente al trabajo.	5	4	3	2	1
23	Suelo cuestionarme cosas que he oído en clase o leído en libros.	5	4	3	2	1
24	Siento que lo estoy haciendo bien, y esto me ayuda a imprimir más esfuerzo a mi trabajo.	5	4	3	2	1
25	Me concentro en aprender solo aquella información que tengo que saber para aprobar.	5	4	3	2	1
26	Siento que estudiar temas académicos puede ser, a veces, apasionante.	5	4	3	2	1
27	Se me da bien seguir algunas de las lecturas recomendadas por los profesores o tutores.	5	4	3	2	1
28	Tengo en cuenta quién va a calificar mi tarea y qué es lo más probable que busquen.	5	4	3	2	1
29	Cuando miro atrás, a veces me pregunto por qué decidir venir aquí.	5	4	3	2	1
30	Cuando estoy leyendo, paro de vez en cuando para reflexionar sobre lo que intento aprender.	5	4	3	2	1
31	Trabajo de forma continuada durante el trimestre o semestre, en vez de dejarlo todo para el último momento.	5	4	3	2	1
32	No estoy completamente seguro de lo que es importante en clase, por lo que intento absorber todo lo que puedo.	5	4	3	2	1
33	Las ideas que aparecen en libros o artículos me llevan a elaborar una cadena de pensamientos.	5	4	3	2	1
34	Antes de comenzar a trabajar en una tarea o examen, pienso primero cómo enfrentarme mejor a ella.	5	4	3	2	1
35	Suele entrarme pánico si estoy rezagado con mi trabajo.	5	4	3	2	1
36	Cuando leo, examino los detalles atentamente para ver cómo se ajustas a lo que se está diciendo.	5	4	3	2	1
37	Pongo mucho esfuerzo en estudiar porque estoy decidido a hacerlo bien.	5	4	3	2	1
38	Adapto mucho mis estudios y hago solo aquello que se me pide para las tareas y los exámenes.	5	4	3	2	1
39	Encuentro que algunas de las ideas con las que me tropiezo en el curso son apasionantes.	5	4	3	2	1
40	Normalmente planeo con antelación mi semana de trabajo, ya sea sobre el papel o en mi cabeza.	5	4	3	2	1
41	Presto atención para saber qué es lo más importante del curso, de acuerdo con los profesores, y concentrarme en ello.	5	4	3	2	1
42	No estoy realmente interesado en este curso, pero he de hacerlo por otras razones.	5	4	3	2	1
43	Antes de enfrentarme a un problema o a una tarea, primero intento averiguar su significado subyacente.	5	4	3	2	1

44	Generalmente hago un buen uso de mi tiempo durante el día.	5	4	3	2	1
45	Suelo tener problemas al tener que encontrar el sentido de lo que tengo que aprender.	5	4	3	2	1
46	Me gusta jugar por mí mismo con las ideas, incluso si no llego a ninguna conclusión.	5	4	3	2	1
47	Cuando termino un trabajo, lo compruebo para ver si realmente cumple los requisitos establecidos.	5	4	3	2	1
48	Suelo quedarme despierto preocupado por el trabajo que no seré capaz de hacer.	5	4	3	2	1
49	Para mí, es importante ser capaz de seguir los argumentos o ver la razón implícita.	5	4	3	2	1
50	No encuentro dificultad para motivarme.	5	4	3	2	1
51	Prefiero que me digan exactamente qué hacer en los ensayos o en otras tareas.	5	4	3	2	1
52	A veces me "engancho" a temas académicos y siento que me gustaría seguir estudiándolos	5	4	3	2	1

## B. Preferencias por diferentes tipos de cursos y enseñanza

<p>5 significa definitivamente me gusta ( ), 4 = me gusta en cierto modo ( ? ), 3=medianamente me gusta, 2 = me disgusta en cierto modo ( x? ) 1 = definitivamente no me gusta ( x ),</p>						
a.	Profesores que nos dicen exactamente qué notas tomar.	5	4	3	2	1
b.	Profesores que nos motivan para pensar por nosotros mismos y nos muestran cómo piensan ellos.	5	4	3	2	1
c.	Exámenes que me muestran qué he pensado sobre el material del curso por mí mismo.	5	4	3	2	1
d.	Exámenes o pruebas que solo necesitan el material proporcionado en las notas tomadas durante el curso.	5	4	3	2	1
e.	Cursos en los que se deja claro solo aquellos libros que tenemos que leer.	5	4	3	2	1
f.	Cursos donde se nos ha motivado a leer, por nosotros mismos, sobre el tema a tratar.	5	4	3	2	1
g.	Libros que suponen un reto y que proporcionan explicaciones más allá de las clases.	5	4	3	2	1
h.	Libros que proporcionan hechos e información definitiva y que son fáciles de aprender.	5	4	3	2	1