

**PROGRAMA FORMATIVO EDECOM-DevalSimWeb
EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES**



**UNIDAD FORMATIVA 2
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA
ACTIVIDAD "SOLUCIÓN AL RETO"**

Universidad de Antioquia



Índice

1. Orientaciones para la elaboración y evaluación de la actividad "Solución al reto"
 - 1.1. Tarea
 - 1.2. Resultados de aprendizaje y competencias
 - 1.3. Descripción de la tarea
 - 1.3.1. Recursos
 - 1.3.2. Contenidos y estructura
 - 1.3.3. Presentación formal
2. Evaluación
 - 2.1. Modalidad de evaluación
 - 2.2. Criterios de evaluación
 - 2.3. Instrumentos de evaluación
 - 2.4. Calificación y ponderación

1. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD "SOLUCIÓN AL RETO"

1.1 Tarea

La tarea consiste en realizar de forma grupal el diseño de una solución al reto asignado.

Un reto es una situación que exige de nosotros los mejores esfuerzos por conjugar nuestros saberes y experiencias para darle solución. Los que presentamos a continuación, son retos que recogen situaciones reales del mundo actual en cuatro ámbitos: salud (obesidad), educación (violencias en la escuela), infraestructura (construcción de una carretera), movilidad (mejoramiento de la movilidad en la ciudad).

Cada uno de ellos está compuesto por:

- Una descripción de la situación, en la que se contextualiza el problema a través de datos, cifras y condiciones de existencia.
- El reto, que indica cuál es la situación que debemos resolver.
- Las condiciones, que señalan aspectos a tener en cuenta, requerimientos, especificaciones para incluir en la solución.

El objetivo de la tarea es propiciar la reflexión sobre la relevancia de los aspectos que se han abordado: los estilos de aprendizaje, las competencias y el trabajo en equipo.

Los pasos que debe seguir para diseñar la solución al reto que le fue asignado es:

1. El contexto. División de Responsabilidad Social de una entidad, encargada de resolver el reto.
2. Conformar un equipo de trabajo, máximo de cinco estudiantes. El equipo conformado se inscribe en este contexto; esto es, son empleados de esa entidad y asumen roles diferenciados.
3. Analizar el reto asignado. Leerlo atentamente, comprender sus elementos, clarificar la solicitud.
4. Diseñar una solución.

1.2 Resultados de aprendizaje y competencias

El resultado de aprendizaje principal es:

- Diseñar una solución al reto planteado que conjuga saberes y experiencias

Otros resultados de aprendizaje complementarios:

- Identificar las características de los estilos de aprendizaje.
- Establecer relaciones entre los estilos de aprendizaje y el trabajo en equipo, en el mundo laboral.
- Practicar la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

Toma de decisiones

Información relevante y confiable

- Sopesa la importancia de la información para justificar una valoración determinada. Confirma la información con instrumentos válidos y confiables. Recoge información adicional para poner en cuestión los argumentos para sustentar una valoración.

Consistencia de las valoraciones

- Revisa los procesos por los cuales ha llegado a una decisión. Expone y defiende la opción tomada, de forma convincente y constructiva. Somete a revisión la lógica predominante en su contexto y cuando es necesario busca nuevas formas de argumentación.

Resultados o informes de evaluaciones eficaces

- Cuando toma una decisión se pregunta cuál es su utilidad o el valor práctico de esa decisión para sí mismo y para todos aquellos a quienes afecta. Analiza la relevancia de la información en función del alcance de sus consecuencias. Anticipa las consecuencias de sus decisiones y las asume.

Trabajo en equipo

Implicación

- Asume los objetivos del equipo y orienta su trabajo hacia la consecución de metas comunes, a través de la participación activa y responsable en el desarrollo de las funciones establecidas. Utiliza el método o procedimiento más adecuado a las necesidades y recursos del equipo. Acepta e integra opiniones divergentes y participa en la definición de funciones y responsabilidades.

Confiabilidad

- Interpreta correcta y éticamente la información facilitando conclusiones y juicios fundamentados y defendibles en beneficio del desarrollo profesional del equipo.

Consecuencia

- Incorpora nuevos conocimientos y estrategias de evaluación para generar y desarrollar nuevas ideas al servicio del equipo.

Resolución de problemas

Comprensión del problema

- Identifica un problema y reconoce sus rasgos distintivos. Analiza sistemáticamente el problema. Busca referencias y experiencias de otros contextos para solucionarlo.

Planificación y ejecución

- Establece un plan de acción para resolver un problema. Elige una estrategia para enfrentarlo. Examina diferentes escenarios para construir o elegir un modo de resolución.

Revisión y transferencia

- Analiza la solución y establece relaciones con problemas similares. Evalúa la respuesta al problema y confronta con otras alternativas. Analiza la solución planteándose aspectos éticos, epistemológicos y sociales, y realiza transferencias.

1.3 Descripción de la tarea

La tarea tiene carácter grupal, será trabajada de manera virtual y presencial, y se subirá al Campus Virtual en el espacio disponible para ello entrega de la "solución al reto".

1.3.1 Recursos

La elaboración esta tarea será virtual y presencial. Para la parte virtual, diseño de la solución al reto, sugerimos utilizar una comunicación mediada por un aplicativo que permita la interacción en tiempo real (*google drive, chat*).

Para la parte presencial de la tarea, la presentación de la "solución al reto", dispondremos de medios audiovisuales y otros recursos necesarios para esta actividad.

1.3.2. Contenidos y estructura

Los contenidos de "solución al reto" son:

- El trabajo en equipo, los estilos de aprendizaje como perfiles de actuación y el mundo laboral; a través de la participación de los miembros del equipo, en la División de responsabilidad social de una entidad, para la construcción de una solución.
- El trabajo en equipo y los estilos de aprendizaje, como elementos favorecedores de la competencia evaluadora.

En cuanto a la estructura, "solución al reto" tiene dos partes. De una lado el esquema con el diseño de la solución; de otro, la presentación de esta solución ante el estudiantado.

El esquema de solución contiene:

- Título
- Nombres y apellidos de los autores
- Esquema de solución al reto: problema, contextualización conceptual, justificación, solución, actuación de cada uno de los estilos de aprendizaje en las tareas o acciones de solución al reto. El cuadro que presentamos a continuación le servirá de guía.

Tarea	Estilos de aprendizaje		
	Superficial	Estratégico	Profundo

La presentación de la solución ante el estudiantado, atiende los siguientes criterios:

- Presentación de 15 minutos de duración.
- Esta presentación debe contener: reto, contextualización (al menos cuatro conceptos que sustenten su postura), justificación, fases de la solución, tareas de cada una de las fases.
- Un cuadro que indique la actuación de cada uno de los perfiles de los estilos de aprendizaje en las fases, tareas o acciones de solución al reto.

1.3.3. Presentación formal

La "solución al reto", emplea las siguientes modalidades de evaluación: autoevaluación, evaluación entre iguales, evaluación del profesor; tiene dos partes: esquema con el diseño de la solución y la presentación de esta ante el estudiantado.

2. EVALUACIÓN

2.1. Modalidad de evaluación

- Autoevaluación
- Evaluación entre iguales
- Evaluación del profesor

2.2. Criterios de evaluación

La evaluación de la tarea "solución al reto" tiene dos partes. De una lado el esquema con el diseño de la solución; de otro, la presentación de esta solución ante el estudiantado.

Para el esquema con el diseño de la solución:

- Claridad en la presentación del problema
- Claridad y precisión conceptual
- Coherencia de la justificación de la solución
- Adecuación de las fases de la solución
- Concisión y exactitud de las tareas de cada una de las fases
- Articulación de la legislación del área y de los derechos, a la solución

Para la presentación del esquema con el diseño de la solución:

- Adecuación al tiempo
- Claridad en la descripción del reto
- Precisión en el uso de conceptos
- Claridad y orden de las tareas de cada una de las fases.
- Relevancia de las características de las tareas asignadas a cada estilo de aprendizaje.
- Coherencia de las características de los estilos de aprendizaje con las tareas indicadas

2.3 Instrumento de evaluación

Figura 1. Escala de valoración "Solución al reto"

2.4 Calificación y ponderación

Tabla 1. Calificación y ponderación

Producto/actuación	Ponderación en la UF 2	Ponderación en el Programa EDECOM
Solución al reto	40%	12%
Total	40%	12%