

**PROGRAMA FORMATIVO EDECOM-DevalSimWeb
EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES**



**UNIDAD FORMATIVA 2
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA
MEMORIA DE SÍNTESIS APRENDIZAJES DE LAS UF 1 Y 2**

Universidad de Cádiz
Universidad de Antioquia



Índice

1. Orientaciones para la elaboración y evaluación de la memoria de síntesis aprendizajes de las Unidades formativas 1 y 2
 - 1.1. Tarea
 - 1.2. Resultados de aprendizaje y competencias
 - 1.3. Descripción de la tarea
 - 1.3.1. Recursos
 - 1.3.2. Contenidos y estructura
 - 1.3.3. Presentación formal
2. Evaluación
 - 2.1. Modalidad de evaluación
 - 2.2. Criterios de evaluación
 - 2.3. Instrumentos de evaluación
 - 2.4. Calificación y ponderación

1. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE SÍNTESIS DE APRENDIZAJES DE LAS UNIDADES FORMATIVAS 1 Y 2

1.1 Tarea

La tarea consiste en realizar de forma grupal una memoria donde se recoja de forma sintética los principales aprendizajes obtenidos con el trabajo en las Unidades Formativas 1 y 2. Para su elaboración, partimos de los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos sobre evaluación? ¿Qué encontramos sobre estilos de aprendizaje y competencias? ¿Cómo aplico los estilos de aprendizaje a mis actuaciones en los diversos ámbitos?

El principal objetivo de la tarea es propiciar la reflexión sobre la relevancia de los aspectos que se han abordado: la evaluación en la vida cotidiana, los elementos básicos de la evaluación, las competencias, la auto-revisión, evaluación entre iguales, los estilos de aprendizaje, el trabajo en equipo.

Distribuidos en equipos (cada equipo se constituye con miembros diferentes a los que han realizado el organizador gráfico y el diseño de la solución del reto), discuten sobre lo que han aprendido en estas unidades.

1.2 Resultados de aprendizaje y competencias

El resultado de aprendizaje principal es:

- Realizar grupalmente una memoria de síntesis sobre lo que hemos aprendido en las UF 1 y 2.

Otros resultados de aprendizaje complementarios:

- Identificar elementos básicos de la evaluación
- Elaborar de forma justificada un razonamiento sobre las repercusiones de la evaluación y la toma de decisiones.
- Identificar las características de los estilos de aprendizaje.
- Indicar las relaciones entre los estilos de aprendizaje y el trabajo en equipo.
- Practicar la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

Las competencias a favorecer son:

Juicio analítico y crítico

Cuestionamiento

- Desarrolla su propia perspectiva a través de la exploración de creencias, argumentos y teorías.

Argumentación

- Razona dialécticamente evaluando perspectivas, interpretaciones y teorías.

Toma de decisiones

Información relevante y confiable

- Sopesa la importancia de la información para justificar una valoración determinada. Confirma la información con instrumentos válidos y confiables. Recoge información adicional para poner en cuestión los argumentos para sustentar una valoración.

Consistencia de las valoraciones

- Revisa los procesos por los cuales ha llegado a una decisión. Expone y defiende la opción tomada, de forma convincente y constructiva. Somete a revisión la lógica predominante en su contexto y cuando es necesario busca nuevas formas de argumentación.

Resultados o informes de evaluaciones eficaces

- Cuando toma una decisión se pregunta cuál es su utilidad o el valor práctico de esa decisión para sí mismo y para todos aquellos a quienes afecta. Analiza la relevancia de la información en función del alcance de sus consecuencias. Anticipa las consecuencias de sus decisiones y las asume.

Trabajo en equipo

Implicación

- Asume los objetivos del equipo y orienta su trabajo hacia la consecución de metas comunes, a través de la participación activa y responsable en el desarrollo de las funciones establecidas. Utiliza el método o procedimiento más adecuado a las necesidades y recursos del equipo. Acepta e integra opiniones divergentes y participa en la definición de funciones y responsabilidades.

Confiabilidad

- Interpreta correcta y éticamente la información facilitando conclusiones y juicios fundamentados y defendibles en beneficio del desarrollo profesional del equipo.

Consecuencia

- Incorpora nuevos conocimientos y estrategias de evaluación para generar y desarrollar nuevas ideas al servicio del equipo.

Resolución de problemas

Comprensión del problema

- Identifica un problema y reconoce sus rasgos distintivos. Analiza sistemáticamente el problema. Busca referencias y experiencias de otros contextos para solucionarlo.

Planificación y ejecución

- Establece un plan de acción para resolver un problema. Elige una estrategia para enfrentarlo. Examina diferentes escenarios para construir o elegir un modo de resolución.

Revisión y transferencia

- Analiza la solución y establece relaciones con problemas similares. Evalúa la respuesta al problema y confronta con otras alternativas. Analiza la solución planteándose aspectos éticos, epistemológicos y sociales, y realiza transferencias.

1.3 Descripción de la tarea

La tarea tiene carácter grupal, será trabajada virtualmente y se subirá al Campus Virtual al finalizar la unidad formativa dos: evaluación y aprendizaje.

1.3.1 Recursos

La elaboración esta tarea será virtual, por lo que la principal vía de comunicación será a través de un aplicativo que permita la interacción e tiempo real (*google drive*, chat).

1.3.2. Contenidos y estructura

El contenido principal de la "memoria de síntesis aprendizajes de las Unidades formativas 1 y 2", recoge los principales aprendizajes que los estudiantes han experimentado con relación a su papel como evaluadores, la identificación de los estilos de aprendizaje como perfiles de actuación y el trabajo en equipo.

En cuanto a la estructura, la memoria escrita deberá presentar:

- Título
- Nombres y apellidos de los autores
- Núcleo: respuestas a las preguntas ¿Qué aprendimos sobre evaluación? ¿Qué encontramos sobre estilos de aprendizaje y competencias? ¿Cómo aplico los estilos de aprendizaje a mis actuaciones en los diversos ámbitos?, conceptos usados para dar cuenta de los aprendizajes, argumentos empleados para explicar y describir las situaciones, ejemplos que ilustran los conceptos y las situaciones descritas.
- Bibliografía consultada

1.3.3 Presentación formal

La "memoria de síntesis de aprendizajes de las Unidades formativas 1 y 2", será evaluada por el docente, y atiende a las siguientes características formales:

- Extensión. La memoria en su totalidad tendrá una extensión máxima de 4 páginas.
- Formato. La memoria de síntesis se presentará en PDF. La letra será del tipo Times New Roman (12 pt) interlineado sencillo, márgenes 2.5 y alineación justificada.
- La bibliografía se presentará bajo un formato estandarizado (APA, ISO, Chicago, etc.).
- Entrega. La memoria se enviará a través del Campus virtual en el espacio habilitado para ello: "Entrega de la memoria de síntesis aprendizajes de las UF 1 y 2"

1. EVALUACIÓN

2.1. Modalidad de evaluación

- Evaluación del profesor

2.2. Criterios de evaluación

- Cumplimiento de las indicaciones de formato (fuente, tamaño, extensión)
- Adecuación de la bibliografía al formato indicado
- Claridad en las respuesta a las preguntas
- Pertinencia de los ejemplos que ilustran las respuestas
- Uso apropiado de conceptos para dar cuenta de los aprendizajes
- Articulación de las ideas
- Suficiencia en la argumentación de los postulados

2.3 Instrumento de evaluación

"UF2. EVALUACIÓN DEL PROFESOR "MEMORIA DE SÍNTESIS APRENDIZAJES UF 1 Y 2"					
	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Técnica					
Cumplimiento de las indicaciones de formato	<input type="radio"/>				
Adecuación de la bibliografía al formato indicado	<input type="radio"/>				
Conceptuales					
Claridad en las respuesta a las preguntas	<input type="radio"/>				
Pertinencia de los ejemplos que ilustran las respuestas	<input type="radio"/>				
Uso apropiado de conceptos para dar cuenta de los aprendizajes	<input type="radio"/>				
Articulación de las ideas	<input type="radio"/>				
Suficiencia en la argumentación de los postulados	<input type="radio"/>				

Figura 1. Escala de valoración "Memoria de síntesis aprendizajes UF 1 y 2"

2.4 Calificación y ponderación

Tabla 1. Calificación y ponderación "Memoria de síntesis aprendizajes UF 1 y 2"

Producto/actuación	Ponderación en la UF 2	Ponderación en el Programa EDECOM
Memoria de síntesis aprendizajes UF 1 y 2.	30%	9%
Total	30%	9%