



**PROGRAMA FORMATIVO EDECOM-DevalSimWeb
EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES**



**UNIDAD FORMATIVA 3
EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN**

GUÍA DE LECTURA DE LOS DOCUMENTOS

Universidad de Antioquia



GUÍA DE LECTURA DE LOS DOCUMENTOS

Esta guía funciona para los documentos:

Ejemplos de criterios de evaluación, Gallego Noche, Beatriz y Quesada Serra, Victoria.

Evaluación orientada al aprendizaje Gil Flores, Javier; Lukas, J. F.; Santiago, Karlos, et al.

Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad, Ibarra Sáiz, María Soledad y Rodríguez Gómez, Gregorio.

La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria, Padilla Carmona, M. Teresa y Gil Flores, Javier.

Esta guía de lectura es una brújula que orienta su recorrido por los textos propuestos para la construcción de un contenido común para comprender:

- La evaluación como aprendizaje.
- Los criterios de evaluación como orientadores de la actividad cognitiva.
- La retroalimentación y la proalimentación como elementos básicos de la participación.

Está dividida en dos partes, que tienen niveles de complejidad diferenciados, para alentar comprensiones más profundas de los textos. Una primera parte que hace referencia a la revisión técnica de los textos; y una segunda que explora las relaciones intertextuales entre estos materiales.

Primera parte. Orienta su lectura de los artículos con el fin de identificar los elementos conceptuales y prácticos que son de utilidad cognitiva para el programa de formación y la UF 3, respecto de la comprensión sobre lo que significa la evaluación, los criterios y las modalidades de evaluación.

1. ¿Cuál es el tema de cada uno de los artículos? Ubique el párrafo o los párrafos en los cuales se habla de ello.
2. ¿Cuál es y dónde está ubicada la idea principal de cada texto?
3. Elabore una lista de palabras que usted considere necesarias para la comprensión de cada uno de los textos.

4. Enumere los conceptos básicos de cada texto. Indique los lugares en los cuáles se definen o hablan de ellos.
5. Señale, al menos, tres argumentos que usan autores y autoras para plantear sus ideas.
6. Presente, al menos, dos conclusiones que elabora cada uno de los textos.

Segunda parte. Estas indicaciones orientan su lectura para establecer relaciones, cruzar sentidos, develar críticas, proyectar comprensiones. Para ello le sugerimos:

- Contrastar las nociones de evaluación que proponen los textos.
- Identificar las críticas que se formulan a la evaluación como calificación.
- Señalar el contexto en el cual surge la propuesta de evaluación para el aprendizaje, y caracterizar su perspectiva.
- Relacionar la concepción de evaluación como aprendizaje y los criterios; esto es, indicar las razones por las cuales esta perspectiva de evaluación considera los criterios como elementos esenciales para su desarrollo e implementación.
- Ejemplificar los postulados anteriores con su experiencia escolar con la evaluación.