



**PROGRAMA FORMATIVO EDECOM-DevalSimWeb
EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES**



GUÍA PARA EL PARTICIPANTE

**UNIDAD FORMATIVA 4
UN BUEN TRABAJO PARA ESTE TIEMPO**

Marta Lorena salinas
Hilda Mar Rodríguez
Bibiana M. Cuervo
Donna Zapata Zapata
David Herney Bernal
Universidad de Antioquia



Índice

Presentación

1. Información general

- 1.1. Objetivos
- 1.2. Estructura y organización
- 1.3. Duración estimada para los participantes
- 1.4. Resultados de aprendizaje
- 1.5. Competencias
- 1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje
- 1.7. Contenidos
- 1.8. Metodología y evaluación:
 - 1.8.1. Metodología
 - 1.8.2. Pautas para progresar
 - 1.8.3. Herramientas y recursos
 - 1.8.4. Evaluación:
 - 1.8.4.1. Procedimiento de evaluación
 - 1.8.4.2. Ponderación

2. Para saber más...

Anexo I

Procedimiento de evaluación

Anexo II

Guía para la interacción y evaluación del juego "Pensar, actuar: bien-estar"

Anexo III

Guía para la elaboración y evaluación del póster

Anexo IV

Guía para la elaboración y evaluación del curriculum vitae y del juego de roles "Entrevistas: buscando empleo"

Anexo V

Guía de lectura de los documentos

PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía es ofrecer a los participantes del Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb, bases conceptuales de la evaluación para el aprendizaje, así como una serie de actividades secuenciadas que les permita desarrollar este enfoque para incluir innovaciones en su práctica profesional. Igualmente, informa del proceso de aprendizaje y evaluación que se va a seguir en el desarrollo de la unidad con el fin de que cada participante pueda organizar su trabajo y su tiempo.

La Unidad Formativa 4 busca propiciar en los estudiantes una reflexión argumentada sobre la relevancia de las competencias para la evaluación en la construcción de un proyecto profesional y laboral, al ofrecer elementos para la comprensión de los campos de actuación de las mismas, así como de sus formas de expresión para la inserción en los diferentes campos del trabajo profesional. Además, pretende aportar recursos para la construcción de un *curriculum vitae*, por competencias y campos de actuación.

Se compone de dos acontecimientos principales. En el primero, *las competencias y sus campos de actuación: juego de simulación "Pensar, actuar: bien-estar"*, explicita los campos de actuación de las competencias en un área determinada a través de un póster. El segundo acontecimiento, *elementos para la inserción laboral: juego de roles "Entrevistas: buscando empleo"*, permite identificar diferentes estructuras, lógicas y formatos para el elaborar su *curriculum vitae* por competencias y campos de actuación, y explicar las actuaciones de las competencias profesionales a través de una entrevista.

Finalmente, se ofrece bibliografía de referencia para facilitar un conocimiento más profundo del tema de la Unidad Formativa.

1. INFORMACIÓN GENERAL

En los siguientes apartados se presentará un recorrido por los diferentes contenidos de la Unidad Formativa 4 con el objetivo de ofrecer una visión general a los participantes, que permita la organización de las tareas de aprendizaje y evaluación, así como su duración.

1.1. Objetivos

- Propiciar en los estudiantes una reflexión argumentada sobre la relevancia de las competencias para la evaluación en la construcción de un proyecto laboral.
- Favorecer el desarrollo de las competencias: juicio analítico y crítico, sentido ético, toma de decisiones y resolución de problemas, a través de actividades auténticas apoyadas en herramientas web.
- Ofrecer elementos para la comprensión de los campos de actuación de las competencias y sus formas de expresión para la inserción laboral.
- Aportar recursos para la construcción de un *curriculum vitae*, por competencias y campos de actuación.

1.2. Estructura y organización

La Unidad Formativa 4 se estructura en 2 acontecimientos o bloques temáticos, los cuales se ilustran en la siguiente figura.

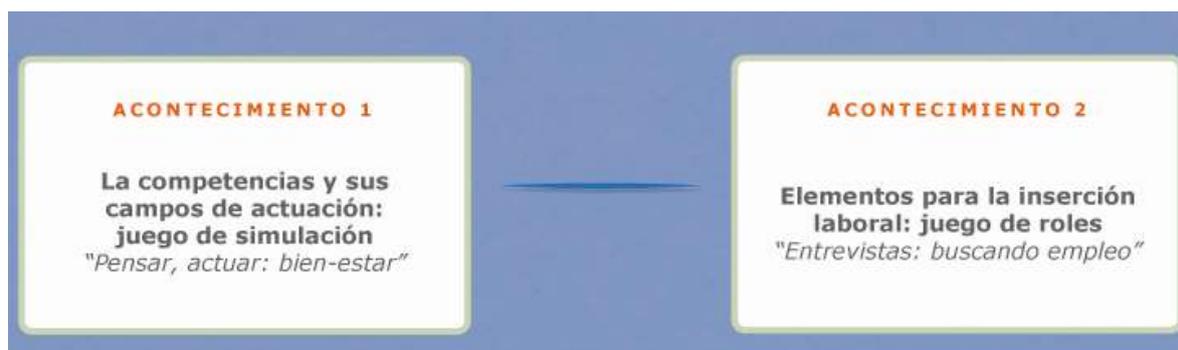


Figura 1. Acontecimientos de la UF4

Con el objetivo de tener una perspectiva general y transversal, en la figura siguiente se representa la organización de toda la Unidad Formativa 4.

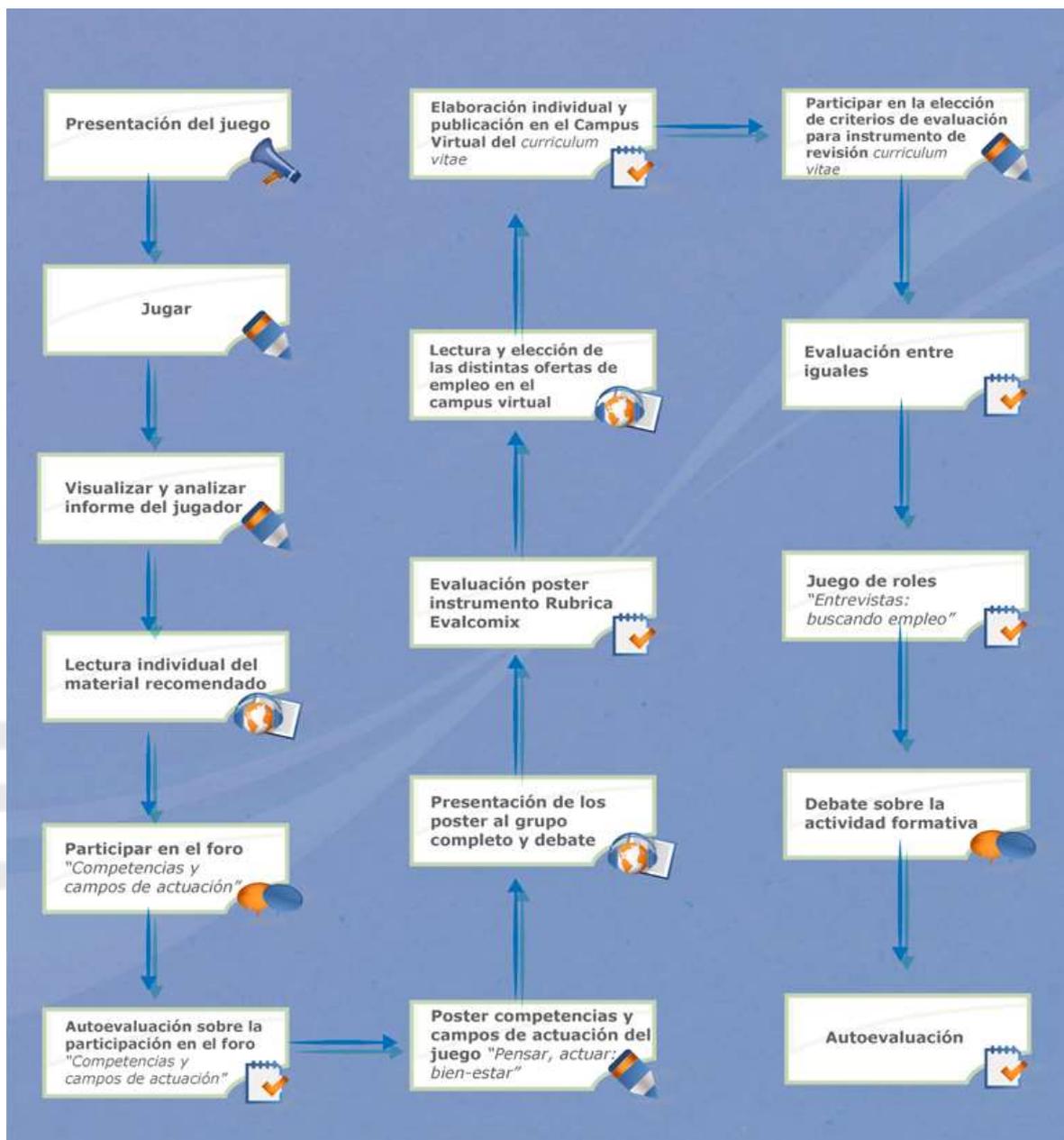


Figura 2. Representación gráfica de la UF4

La secuencia de aprendizaje que organiza los acontecimientos de la Unidad Formativa 4 se centra en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción (ERCA) de los estudiantes como se observa en la figura 3.

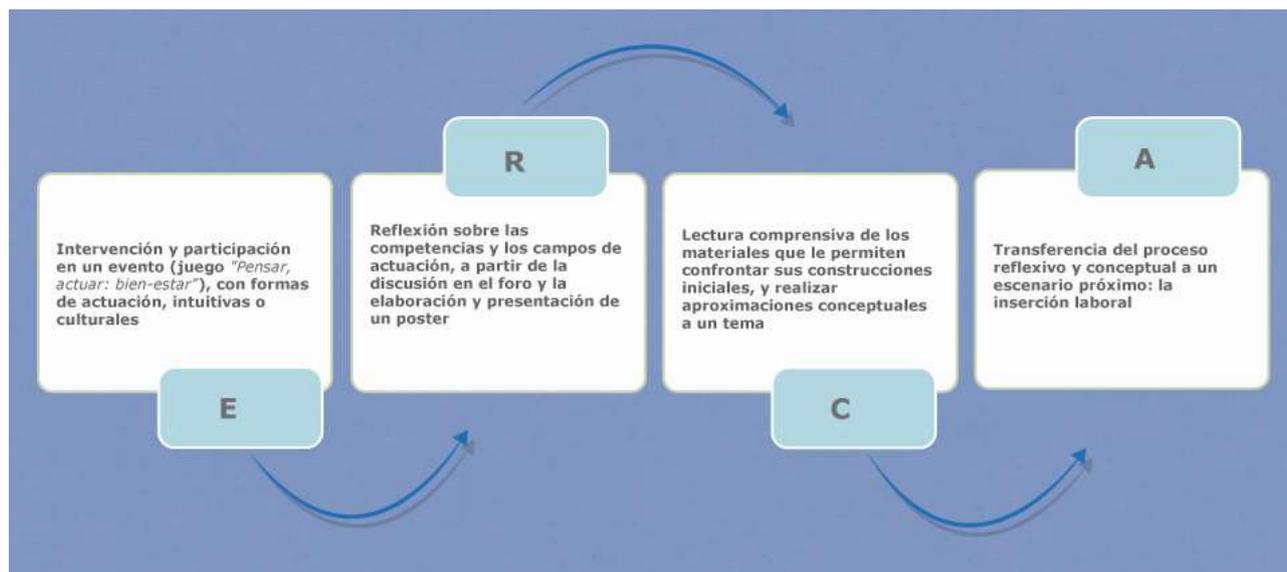


Figura 3. Secuencia ERCA de la UF4

1.3. Duración estimada para los participantes

La duración total de la Unidad Formativa 4 es de 25 horas. En la tabla siguiente se muestra el tiempo en horas que dedicará el participante para realizar actividades presenciales y virtuales de la unidad, por cada acontecimiento.

Tabla 1. Duración de los acontecimientos de la UF4

Acontecimiento	Duración estimada para los participantes	
	Horas virtuales	Horas presenciales
Acontecimiento 1. Las competencias y sus campos de actuación: juego de simulación "Pensar, actuar: bien-estar".	7 horas 30 minutos	4 horas
Acontecimiento 2. Elementos para la inserción laboral: juego de roles "Entrevistas: buscando empleo."	9 horas 30 minutos	4 horas
Total	17 horas	8 horas
	25 horas	

1.4. Resultados de aprendizaje

- Explicitar los campos de actuación de las competencias en un área determinada a través de un póster.
- Identificar diferentes estructuras, lógicas y formatos para el elaborar su *curriculum vitae* por competencias y campos de actuación.
- Identificar los criterios para valorar el diseño y la presentación de los *curriculum vitae*.

- Explicar las actuaciones de las competencias profesionales a través de una entrevista.

1.5. Competencias

Las competencias, facetas y descripción de los niveles de desarrollo o actuaciones implicadas en esta Unidad Formativa, de acuerdo con el Catálogo de Competencias Transversales a la Evaluación DevalSimWeb, se refieren a:

Juicio analítico y crítico

Cuestionamiento

- Reconoce la información de acuerdo con los contextos y se hace preguntas relevantes. Desarrolla su propia perspectiva a través de la exploración de creencias y argumentos. Considera alternativas ante diversas situaciones.

Argumentación

- Evalúa perspectivas, interpretaciones y teorías. Utiliza razonamientos para clarificar conceptos y hacer distinciones.

Criticismo

- Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para enjuiciar sus procesos. Utiliza un pensamiento independiente y crítico para elaborar sus propios juicios, autocorregirse y asumir los resultados de sus acciones.

Resolución de problemas

Comprensión del problema

- Identifica un problema y reconoce sus rasgos distintivos. Analiza sistemáticamente el problema. Busca referencias y experiencias de otros contextos para solucionarlo.

Planificación y ejecución

- Establece un plan de acción para resolver un problema. Elige una estrategia para enfrentarlo. Examina diferentes escenarios para construir o elegir un modo de resolución.

Revisión y transferencia

- Analiza la solución y establece relaciones con problemas similares. Evalúa la respuesta al problema y confronta con otras alternativas. Analiza la solución planteándose aspectos éticos, epistemológicos y sociales, y realiza transferencias.

Toma de decisiones

Información relevante y confiable

- Sopesa la importancia de la información para justificar una valoración determinada. Confirma la información con instrumentos válidos y confiables. Recoge información adicional para poner en cuestión los argumentos para sustentar una valoración.

Consistencia de las valoraciones

- Revisa los procesos por los cuales ha llegado a una decisión. Expone y defiende la opción tomada, de forma convincente y constructiva. Somete a revisión la lógica predominante en su contexto y cuando es necesario busca nuevas formas de argumentación.

Resultados o informes de evaluaciones eficaces

- Cuando toma una decisión se pregunta cuál es su utilidad o el valor práctico de esa decisión para sí mismo y para todos aquellos a quienes afecta. Analiza la relevancia de la información en función del alcance de sus consecuencias. Anticipa las consecuencias de sus decisiones y las asume.

Sentido ético

Conflicto de intereses

- Reconoce conflictos y despliega habilidades para una posible solución. Ejercita el control de posibles conflictos de intereses en diferentes situaciones. Valora situaciones sociales, profesionales o personales, que presentan dificultades morales, desde diferentes perspectivas, para considerar otras lógicas y niveles de conocimiento.

Credibilidad

- Revisa sus conocimientos, su formación y su experiencia para actuar responsablemente antes de emitir juicios de valor. Recaba evidencias sobre la calidad de los procedimientos que va a utilizar. Comprende el razonamiento que hay detrás de cada postura o juicio, de modo que pueda considerar otros puntos de vista y someterlos a revisión crítica.

Sesgo

- Identifica la existencia de factores arbitrarios (prejuicios, estereotipos) que puedan influir en sus valoraciones. Utiliza criterios argumentativos e información válida para disminuir la presencia de factores arbitrarios en sus valoraciones. Considera otros sistemas éticos.

1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje

Los principales productos que se obtendrán en la Unidad Formativa 4 durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje y evaluación son:

- Memoria del foro “Competencias y campos de actuación”.
- Póster sobre las competencias y sus campos de actuación.
- *Curriculum vitae* por competencias y campos de actuación.
- Presentación del *curriculum vitae* en la entrevista.
- Listado con los criterios definidos para la revisión de los *curriculum vitae*.

1.7. Contenidos

Los contenidos de esta Unidad Formativa, están referidos a:

- Concepciones, discusiones y debates sobre competencias.
- Competencias para la evaluación.
- Competencias para la evaluación, campos de actuación e inserción laboral.

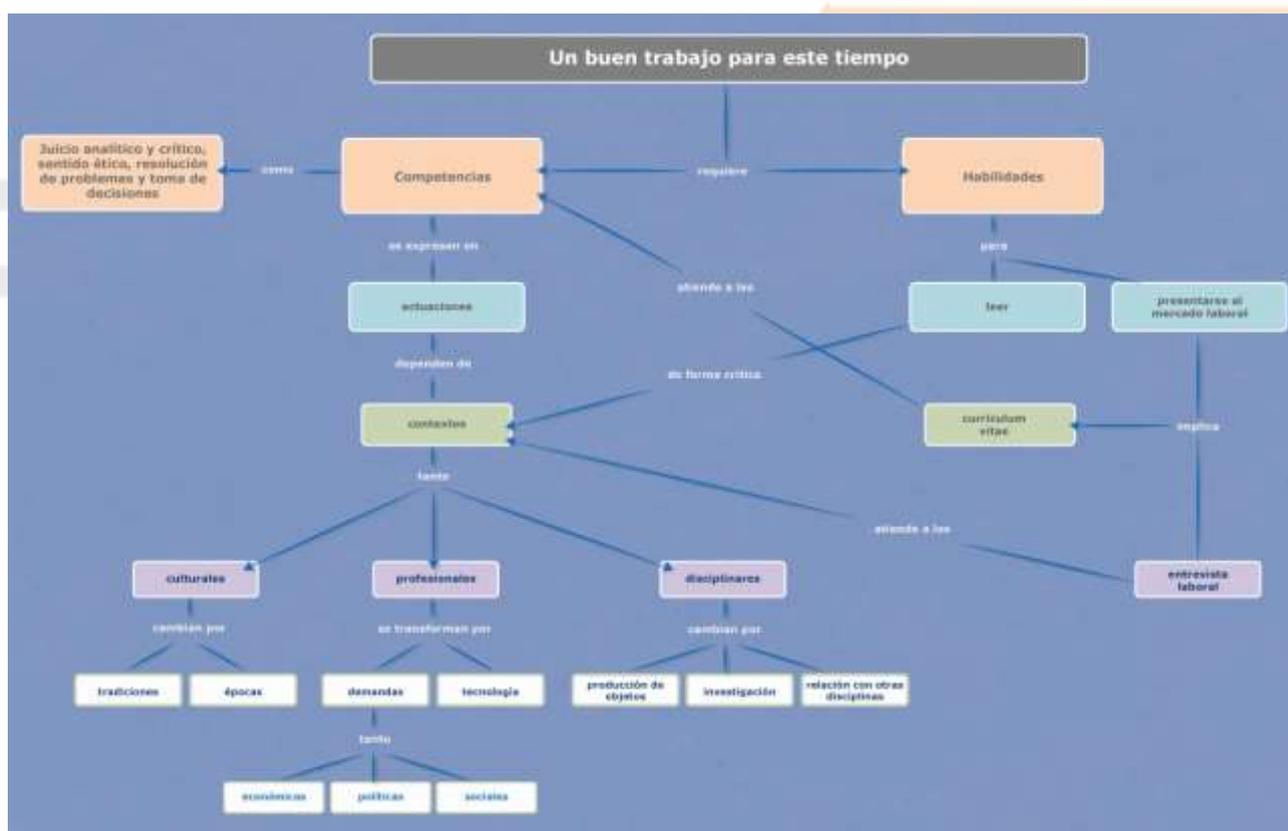


Figura 4. Mapa conceptual de los contenidos de la UF4

1.8. Metodología y evaluación

1.8.1. Metodología

Esta unidad se desarrolla a través sesiones presenciales (8 horas) y virtuales (17

horas).

La metodología propuesta se basa en la construcción colegiada del conocimiento a través de estrategias como:

- Juego de simulación "pensar, actuar: bien-estar"
- Juego de roles
- Organizadores gráficos
- Tareas auténticas
- Puesta en práctica de diferentes modalidades de evaluación
- Utilización de herramientas tecnológicas

Tabla 2. Actividades presenciales y actividades virtuales de la UF4

Actividad presencial	Horas	Actividad virtual	Horas
		Interactuar con el juego: "Pensar, actuar: bien- estar"	5h
		Visualizar y analizar informe del jugador	45'
		Lectura individual del material recomendado sobre las competencias	2h 30'
		Participación en el foro "Competencias y campos de actuación"	1h
		Autoevaluación sobre participación en el foro "Competencias y campos de actuación". Lista de control "Competencias y campos de actuación" EvalCOMIX	15'
Presentación de tarjetas y discusión sobre las competencias y los campos de actuación a partir del juego "Pensar, actuar: bien- estar"	1h		
Elaboración de un póster por subgrupos sobre las competencias y los campos de actuación	2h		

Presentación de los pósteres al grupo completo y debate. Evaluación póster instrumento rúbrica "Competencias y campos de actuación" EvalCOMIX.	1h		
		Lectura y elección de las distintas ofertas de empleo del tablón de anuncios en el campus virtual	25'
		Elaboración individual de su <i>curriculum vitae</i> por competencias	2h 30'
		Publicar en el campus virtual su <i>curriculum vitae</i>	5'
		Participar en la elección de criterios de evaluación para un instrumento de revisión de los <i>curriculum vitae</i>	1h 30'
		Evaluación entre iguales. Instrumento escala de valoración " <i>curriculum vitae</i> " EvalCOMIX	1h
		Revisar y analizar el formato de entrevista que será usado en el juego de roles "Entrevistas: buscando empleo"	1h 30'
Juego de roles. "Entrevistas: buscando empleo". Debate sobre la actividad formativa	4h		
		Actividad de autoevaluación. Instrumento lista de control "Entrevistas: buscando empleo" EvalCOMIX.	30'
Total horas	8h		17h

1.8.2. Pautas para progresar

Las ideas clave de esta Unidad Formativa se centran en:

- Relevancia de las competencias para la evaluación en el ámbito profesional, desde la perspectiva de la transferencia de conocimientos y habilidades desde el contexto universitario hacia el ámbito profesional.
- Las competencias y los campos de actuación en el ámbito laboral, como una forma de visibilizar las habilidades y desempeños de los estudiantes en el ámbito profesional.
- La reflexión personal sobre la participación en contextos y entornos universitarios y profesionales, a través de la puesta en escena de las competencias y los campos de actuación, en una aplicación web.

Algunas recomendaciones para progresar en la unidad:

- Conocer el contexto general del programa formativo; esto es, su propuesta, condiciones y perspectivas de trabajo.
- Identificar los elementos centrales de la Unidad Formativa, expresados en los objetivos y las tareas.
- Revisar las lecturas propuestas, a la luz de las guías que orientan su comprensión del tema.
- Revisar las guías de las actividades y seguir las indicaciones que ellas ofrecen.
- Utilizar los canales de comunicación del Campus Virtual para plantear sus dudas, solicitar ayuda, orientación o acompañamiento.

1.8.3. Herramientas y recursos

Durante el desarrollo de la unidad se utilizarán los siguientes recursos:

Canales de comunicación

- Correo del campus virtual

Foro

- "Competencias y campos de actuación"

Herramientas tecnológicas

- EvalCOMIX_Servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación
- Juego de simulación "pensar, actuar: bien-estar"

Vídeos

- Gimeno Sacristán, José. (2010). *Educación por competencias*. Conferencia, recuperada de <http://www.youtube.com/watch?v=BfVCEI7CoK0>

Guías para la elaboración y evaluación

- Guía para la interacción y evaluación del juego "Pensar, actuar: bien-estar"
- Guía para la elaboración y evaluación del póster
- Guía para la elaboración y evaluación del curriculum vitae y del juego de roles "Entrevistas: buscando empleo"
- Guías de lectura de los documentos

Recursos y materiales de lectura

- Salinas, Marta Lorena. (2012). "Competencia: sentido ético". Material elaborado para el programa formativo.
- Salinas, Marta Lorena y Rodríguez, Hilda Mar (2012). "Competencia: toma de decisiones". Material elaborado para el programa formativo.
- Rodríguez, Hilda Mar. (2012). "Competencia: resolución de problemas". Material elaborado para el programa formativo.
- Rodríguez, Hilda Mar. (2012). "Competencia: juicio analítico y crítico". Material elaborado para el programa formativo.
- Perrenoud, Philippe. (2008). "La universidad entre la transmisión de conocimientos y el desarrollo de competencias", *El debate sobre las competencias en la enseñanza universitaria*, 21-41. Recuperado de: <http://www.octaedro.com/ice/pdf/5CUADERNO.pdf>

1.8.4. Evaluación

Tabla 3. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF4

Tareas de evaluación	Medio	Modalidad de evaluación	Instrumento	Porcentaje
Participar en el foro "Competencias y campos de actuación".	Foro "Competencias y campos de actuación".	Autoevaluación	Lista de control para la autoevaluación de la participación en el foro "Competencias y campos de actuación".	20%

Elaborar un póster sobre las competencias y los campos de actuación.	Póster	Evaluación del profesor	Rúbrica para la valoración del profesor del póster sobre competencias y campos de actuación.	25%
Elaborar su "curriculum vitae" por competencias.	Curriculum vitae	Evaluación entre iguales	Escala de valoración "curriculum vitae" para la evaluación entre iguales.	20%
Entrevistas para aplicar a una oferta laboral	Juego de roles "Entrevistas: buscando empleo".	Autoevaluación	Lista de control para la autoevaluación de la participación en el juego de roles.	35%

1.8.4.1. Procedimiento de evaluación DIpevalPro

Para ver el procedimiento de evaluación consulte la siguiente página web:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/folder/data/public/60ad3f46a68d5dee0894d7f9f147c368.php?lang=es>

1.8.4.2. Ponderación

El peso en la calificación final en el Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb de la UF4 supone el 20%

Tabla 4. Ponderación de la calificación de la UF4

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4
20%	30%	25%	25%

Tabla 5. Modalidad de evaluación y ponderación de la UF4

Modalidad de evaluación	Ponderación
Lista de control para la autoevaluación de la participación en el foro "Competencias y campos de actuación".	20%
Rúbrica para la valoración del profesor del póster sobre competencias y campos de actuación.	25%
Escala de valoración "curriculum vitae" para la evaluación entre iguales.	20%
Lista de control para la autoevaluación de la participación en el juego de roles.	35%

2. PARA SABER MÁS...

- Cano García, M. E. (2008). "La evaluación por competencias en la educación superior". Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 3.
- De la Orden Hoz, A. (2011). "Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo". Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 13, No. 2.
- Joan Mateo y Dimitris Vlachopoulos. (2010). "La nueva naturaleza del aprendizaje y de la evaluación en el contexto del desarrollo competencial, retos europeos en la educación del siglo XXI". Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 3, Número 3. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num3/art3.pdf>
- López Pastor, V. (2011). "El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria". *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.9 (1), 159 – 173.
- Perrenoud, P. y Carreras Barnés, J. (2008). "El debate sobre las competencias en la enseñanza universitaria". Cuadernos de docencia universitaria, 5: 3-44. Recuperado de: <http://www.octaedro.com/ice/pdf/5CUADERNO.pdf>