



Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web

ALFA III (2011)-10

PROGRAMA FORMATIVO APREVAL – DevalSimWeb Aprender Evaluando en la Educación Superior

apreval

METODOLOGIA Y EVALUACIÓN

Ana Lucía Tocaín Garzón
PUCE-SI
2014



Metodología y evaluación

Metodología

La metodología tiene un carácter presencial y virtual, es activa y participativa. Se aplican diferentes estrategias que se centran en el trabajo en equipo y en los siguientes:

- Foros de debate
- Acompañamiento y orientación durante el proceso a través del correo del campus virtual.
- Talleres presenciales
- Trabajos grupales
- Utilización de herramientas tecnológicas
- Puesta en práctica de diferentes modalidades de evaluación

Cuadro 2. Actividades presenciales y actividades virtuales de la UF 2 Evaluación y Aprendizaje

Actividad presencial	Horas	Actividad Virtual	Horas
		Presentación de la Unidad Formativa 2	30'
		Marco teórico conceptual evaluación para el aprendizaje	2 h 30'
Investigar el propósito de la evaluación: evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje	3 horas		
		Reflexionar sobre las percepciones o enfoques de los estudiantes hacia el aprendizaje y la calidad de los ambientes de aprendizaje	1 h 45
		Aplicación de los conocimientos del marco teórico conceptual a la película " <i>Los tres idiotas</i> "	6 horas
		Verificación y análisis del enfoque de aprendizaje del estudiante	3 horas
Aplicación de un marco teórico analítico de las experiencias de aprendizaje	6 horas		
Total horas	9 horas	Total horas	14 horas 30 minutos

Pautas para progresar

Las ideas claves de esta unidad formativa se centra en:

- Identificar y reconocer el concepto de evaluación y evaluación para el aprendizaje.
- Investigar sobre los diferentes enfoques de aprendizaje y de la evaluación.
- Establecer relaciones conceptuales en el mapa conceptual de Enfoques de Aprendizaje
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la investigación del contexto teórico a la observación de la película *Los tres idiotas*.
- Analizar el marco teórico, o conceptos estudiados para el enfoque de su propio aprendizaje.
- Discutir respecto a las implicaciones del aprendizaje y la evaluación.

Recomendaciones para progresar

Unidad Formativa 2.

- Implicación y participación en todas las actividades, tanto en las individuales como en las grupales
- Revisar las lecturas propuestas, aplicando las orientaciones dadas en las respectivas guías.
- Realizar las actividades recomendadas en las guías para alcanzar los resultados esperados.
- Plantear sus ideas claras y coherentes.
- Escuchar y tener en cuenta en el desarrollo de los trabajos grupales la experiencia que cada miembro de los equipos tenga ya que con los aportes enriquecerán la visión de conjunto

Herramientas y recursos

Para el desarrollo de la unidad se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación:

Canales de comunicación:

- Correo electrónico del Campus Virtual

Foros:

- Foro "La evaluación condiciona el qué y cómo se aprende"
- Foro "Los tres idiotas".

Herramientas tecnológicas:

- EvalCOMIX-Servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.

Video:

- Animación: *¿De dónde surge la e-evaluación orientada al aprendizaje?*; Gómez Ruiz Miguel Ángel; (2013)
: <http://www.youtube.com/watch?v=wkoxfbZnL0>
- Película "Los tres idiotas": <https://www.youtube.com/watch?v=UvTsiBTTxcs>)

Recursos:

- Archivo pdf: Guía del estudiante
- Archivo pdf: Cuestionario "Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje" (SETLQ)

Guías de orientaciones para la elaboración y evaluación de actividades:

- Guía de lectura – 10 ideas clave Evaluar para aprender
- Guía de orientación para la participación en el Taller Qué entendemos por evaluación
- Guía participación foro Qué entendemos por evaluación
- Guía de Investigación el propósito de la evaluación
- Guía mapa conceptual – Enfoques de aprendizaje
- Guía conocimientos teóricos película Los tres idiotas
- Guía para aplicar el cuestionario "Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje" (SETLQ)
- Guía memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?

Instrumentos (Construida con EvalCOMIX):

- Escala de revisión Taller Qué se entiende por evaluación
- Escala de revisión del resumen sobre investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.
- Evaluación mapa conceptual enfoque de aprendizaje
- Escala de revisión para el foro Los Tres idiotas
- Escala auto revisión de la aplicación del cuestionario ESTQL
- Lista de control memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?

Materiales de lectura:

- Cuestionario "Experiencias abreviadas de Enseñanza y Aprendizaje Cuestionario" SETLQ. Recuperado 01/07/2013 de:
<http://www.etl.tla.ed.ac.uk//docs/SETLQscoring.pdf>
- Facultad de Psicología (2011): Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Equipo Docente en ABP; Open Courseware - Universidad de Murcia. Recuperado de <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-14.pdf>. PP. 1 - 6
- Nicol, D. (2011). Evaluación para el aprendizaje: Los beneficios de generar retroalimentación. / Assessment for learning: the benefit of generating feedback. Conferencia Plenaria en Congreso internacional EVALtrends *Evaluar para aprender en la universidad: Experiencias innovadoras / International Conference Learning by Assessing at University Level: Innovative Experiences*. Cádiz.
<http://evaltrends.uca.es/index.php/videos.html>
- Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M^a S. (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. Pp.48-52.
http://books.google.com.ec/books?id=tB8O9Xse4rkC&pg=PA33&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
- Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M^a S. (2011). E- Autoevaluación en la universidad un reto para profesores y estudiantes: Revista de educación #356 septiembre – diciembre 2011;
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re356/re356.pdf>
- Sanmartí, Neus,(2007). *10 ideas clave Evaluar para aprender*. Editorial GRAÓ, Barcelona. España. Pp 9-23
http://www.cuaed.unam.mx/rieb/docs/basicasm4/b11/evaluacion_aprendizaje.pdf ; Recuperado el 16 de julio de 2014
Documento transcrito por: Gallardo, Daniela;
<http://es.slideshare.net/DanielaGallardo1/01-ideas-clave-sobre-la-evaluacin-1?related=2>

Evaluación

Cuadro 3. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 2 Evaluación y Aprendizaje

Tareas de evaluación	Medio	Modalidad de evaluación	Instrumento	Porcentaje
Auto evaluación y Revisión entre iguales del Taller ¿Qué se entiende por evaluación?	Ejemplo que entiende por evaluación	Auto evaluación Revisión entre iguales	Escala de revisión Taller ¿Qué se entiende por evaluación	0
Revisión entre iguales "Resumen sobre la investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje"	Resumen de la investigación	Revisión entre iguales	Escala de revisión del resumen sobre investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.	0
Evaluación del formador Mapa conceptual enfoque de aprendizaje	Mapa conceptual enfoque de aprendizaje	Evaluación del formador	Evaluación mapa conceptual enfoque de aprendizaje	0,35
Revisión del formador Escala de revisión para el foro Los tres idiotas	Participación del foro Tres idiotas	Revisión del formador	Escala de revisión para el foro Los Tres idiotas	0
Auto revisión de la aplicación del cuestionario ESTQL	Auto informe aplicación del cuestionario ESTQL	Auto revisión	Escala auto revisión de la aplicación del cuestionario ESTQL	0
Evaluación del formador Menoría Síntesis ¿qué hemos aprendido?	Informe de investigación / Mapa conceptual / Síntesis de lo que hemos aprendido.	Evaluación del formador	Lista de control memoria síntesis ¿Qué hemos aprendido?	0,65

Procedimiento de evaluación

(Ver anexo 1: [Procedimiento de evaluación DipevalPRO](#))

Ponderación

El peso en la calificación final en el Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb de la Unidad Formativa 2 en el contexto del programa formativo es del 20%, como se muestra en la siguiente tabla

Cuadro 4. Ponderación de la calificación de la UF2

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	Aprendiendo en APREVAL	Total
20%	20%	20%	20%	20%	100%

En la siguiente tabla se ofrece la ponderación de las modalidades de evaluación durante la presente unidad

Cuadro 5. Modalidades de evaluación y ponderación de la UF2

Modalidades de evaluación	Ponderación
Auto evaluación y Revisión entre iguales <i>del Taller ¿Qué se entiende por evaluación?</i>	0 %
Revisión entre iguales <i>“Resumen sobre la investigación del propósito de la evaluación. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje”.</i>	0 %
Evaluación del formador <i>Mapa conceptual enfoque de aprendizaje</i>	35 %
Revisión del formador <i>Escala de revisión para el foro Los tres idiotas</i>	0 %
Auto revisión <i>de la aplicación del cuestionario ESTQL</i>	0 %
Evaluación del formador <i>Síntesis ¿Qué hemos aprendido?</i>	65 %