



Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web

ALFA III (2011)-10

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD FORMATIVA 2

El aprendizaje del estudiante en la educación superior es un proceso complejo. Existen una serie de factores que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes, tal vez el factor más importante es la evaluación. Esta unidad estudia los diferentes enfoques que el estudiante puede adoptar mientras aprende y el éxito de esos enfoques basados en los muy renombrados descubrimientos del estudio "Enfoques del Aprendizaje" (Approaches to Study por su traducción al inglés) (Entwistle & Ramsden, 1983; Entwistle, 2009). Esta investigación describe como los estudiantes pueden adoptar un enfoque "profundo", "superficial" o "estratégico" en el proceso de aprendizaje. El enfoque profundo se caracteriza por un deseo de aprender, de lograr entender el sentido de lo que se está aprendiendo y relacionar el conocimiento nuevo con lo que el estudiante ya sabe. El enfoque superficial, tiende a ser principalmente de memorización (con o sin entendimiento) y con el objetivo principal de reproducir información solo para la evaluación. En el enfoque estratégico, el estudiante prioriza los esfuerzos para obtener la mejor calificación en relación con el esfuerzo que ha realizado.

El conocimiento obtenido a través del enfoque profundo tiende a permanecer y a ser transferido a otros contextos. Lo que se aprende de manera superficial tiende a olvidarse en un relativo corto tiempo y generalmente sólo se aplica en el contexto para el cual es aprendido.

Ninguno de estos enfoques es fijo, innato o es inevitable. Un mismo estudiante puede adoptar un enfoque profundo para una clase y un enfoque superficial para otra. Lo realmente importante es como el estudiante considera lo que se requiere de él en el ambiente educativo, y como interpreta los requerimientos de la evaluación del curso. Los estudiantes se comportarán en consistencia con la situación.

Es muy importante comprender que existen ciertos factores en el ambiente académico que pueden "empujar" al estudiante hacia un enfoque particular de aprendizaje. Por ejemplo, un curso con una gran cantidad de contenido y una forma de evaluar muy exigente puede persuadir a que los estudiantes adopten un enfoque superficial, solamente para sobrevivir al curso. Un curso que sugiera por su parte a los estudiantes que deben demostrar entendimiento, aplicar su conocimiento a los problemas y transferir información en contextos nuevos y diferentes puede persuadirlos a adoptar un enfoque profundo.

