



# GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Marcia Lucia Mantilla Guerra

María José Rubio Gómez

*PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR – SEDE IBARRA*

## 1. ELABORACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 1.1. Objetivo

Definir criterios por el grupo para la evaluación del guión gráfico sobre desarrollo sostenible.

### 1.2. Orientaciones

El grupo construirá los criterios para evaluar la elaboración del guión gráfico, a partir de las explicaciones del profesor y las lecturas previas.

Se realizará una sesión plenaria dirigida por el profesor en base a las lecturas y explicaciones previas sobre el tema de los criterios de evaluación, en la cual los estudiantes construirán los criterios de evaluación que se deben utilizar para evaluar los guiones gráficos que van a realizar. Después de la discusión se acordará una lista coherente de criterios de evaluación, de la cual el profesor toma nota en un documento y la pone a disposición de todos los estudiantes publicándola en el Foro general de la unidad identificándola como: "Lista de criterios de evaluación".

El profesor debe orientar el trabajo, de manera que los estudiantes elaboren criterios sobre los aspectos que consideran debe tener el guión gráfico.

### 1.3. Definición de Criterios de Evaluación



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported.

En términos generales, un criterio de evaluación define y delimita la calidad de la ejecución que mostrará que un/a alumno/a ha alcanzado un estándar concreto, mucho más que un resultado de aprendizaje. El estándar puede ser un punto de corte establecido por el resultado de aprendizaje o lo que se requiere para alcanzar una titulación en particular, en términos más absolutos (Moon, 2002).

Mientras que los métodos de evaluación son las tareas que realiza un estudiante, los criterios de evaluación son la base sobre la que se hace un juicio o valoración de la adecuación del trabajo realizado (por ejemplo: una Exposición oral).

Dicho de otro modo, los criterios de evaluación son una serie de elementos que especifican cómo va a ser evaluado, y en qué condiciones, un determinado trabajo.

#### 1.4. Consejos para la escritura de criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son más sencillos que los resultados de aprendizaje y más variados en sus formatos de presentación.

En cualquier tipo de criterio de evaluación se necesita que exista alguna clase de declaración, bien sobre lo que el estudiante hará, bien una referencia de la calidad del trabajo que será clave en la tarea para alcanzar los criterios de éxito marcados en éste. Por ejemplo, referirse a:

- Algo que debe estar presente o ausente,
- algo que se debe hacer de una forma particular,
- algún papel que debe ser cumplido

Los criterios de evaluación deben evaluar o relacionarse con el aprendizaje que se menciona en el resultado de aprendizaje. P.ej.: no evaluar oralmente si se dice en el resultado de aprendizaje "escribir algo sobre...".

En el caso de los criterios de evaluación se comenzarán mediante la siguiente frase (es un modelo): "el estudiante + verbo en futuro".

#### Ejemplos de redacción de criterios de evaluación

Estos ejemplos están tomados del mismo documento de Moon (op. cit.).

##### Ejemplo Nro. 1.

**Resultado de aprendizaje:** Al finalizar este módulo, se espera que el estudiante sea capaz de explicar y demostrar las principales características de un ensayo académico efectivo en primer curso.

**Método de evaluación:** Ensayo

**Criterio de evaluación:** El ensayo debe estar escrito en procesador de textos, y debe tener una extensión de 1500 a 2000 palabras sobre un tema proporcionado. El ensayo debe relacionarse con su título, debe estar claramente escrito y estructurado, demostrar la contribución de lecturas complementarias y reflexión propia. El estudiante debe ser capaz de explicar cómo el ensayo demuestra estos rasgos y cómo contribuyen a su efectividad global.

**Ejemplo Nro. 2:**

**Resultado de aprendizaje:** Al finalizar este módulo, se espera que el estudiante sea capaz de, en el contexto de una situación de clase, demostrar y evaluar el uso de ejemplos apropiados de refuerzo positivo para la mejora de la conducta.

**Método de evaluación:** Observación por parte del tutor en tres sesiones, cómo el estudiante aplica tres ejemplos de refuerzo positivo en una situación real de enseñanza como medio para mejorar la conducta de los alumnos.

**Criterio de evaluación:**

El alumno demostrará al menos tres ejemplos de refuerzo positivo para mejorar las conductas.

[www.cnde.es/eventos/III\\_Jornadas/Resultados\\_aprendizaje.pdf](http://www.cnde.es/eventos/III_Jornadas/Resultados_aprendizaje.pdf) (Consulta 04/11/13)

## 1.5. Evaluación

La tarea sobre la construcción de criterios se evaluará por parte del profesor, con la siguiente lista de control "Evaluando la construcción de criterios de evaluación", y constituye el 40 % de la calificación de la Unidad Formativa 3 y el 8 % del total del Programa:

## EVALUANDO LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

"LISTA DE CONTROL PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN "		
"EVALUANDO LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN"		
	NO	Sí
<b>Aspectos a evaluar</b>		
Los criterios se elaboraron según las indicaciones proporcionadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los criterios están correctamente redactados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los criterios son coherentes con la tarea a evaluar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se recogieron los aportes de todos los miembros del equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>