

Guía para el participante

Programa Formativo
EVAPES
DevalSimWeb

Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior



DevalSimWeb



evalPes



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**



GUÍA PARA EL PARTICIPANTE

Coordinadores:

María Soledad Ibarra Sáiz

Gregorio Rodríguez Gómez

Universidad de Cádiz - España

Coordinadores:

María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez

Universidad de Cádiz – España-

2014



Índice

Autores

Presentación

Parte I

Contexto y organización del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

1. Contextualización y organización del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior*
 - 1.1. Contextualización
 - 1.2. Marco lógico
 - 1.2.1. Principios de la evaluación en la Educación Superior
 - 1.2.2. Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior
 - 1.2.2.1. Competencias
 - 1.2.2.2. Bloques temáticos/contenidos
 - 1.2.2.3. Organización
 - 1.2.2.4. Evaluación
 - 1.3. Secuencia ERCA
 - 1.3.1. Secuencia ERCA. Modelo de secuencia de aprendizaje para el aprendizaje adulto
 - 1.3.2. Secuencia ERCA (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Acción)
 2. Estructura y seguimiento del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior*
 - 2.1. Estructura general del programa y de las unidades formativas
 - 2.2. Secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación y recursos para fomentar la participación
 3. Evaluación del nivel competencial y aprendizaje de los participantes en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb
- Referencias bibliográficas

Parte II

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb en acción

1. Unidad Formativa 1. El devenir de la evaluación del aprendizaje
Presentación
 - 1.1. Información general de la UF 1
 - 1.2. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 1
 - 1.3. Para saber másAnexo I: Procedimiento de evaluación UF 1.
Anexo II: Guía para la elaboración y evaluación de la actividad “Prácticas de evaluación en contextos no educativos”.

Anexo III: Guía para la elaboración y evaluación de la actividad “Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas”.

2. Unidad Formativa 2. Las tensiones contemporáneas de la evaluación

Presentación

2.1. Información general de la UF 2

2.2. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 2

2.3. Para saber más

Anexo I: Procedimiento de evaluación UF 2.

Anexo II: Guía para la elaboración y evaluación “las tensiones contemporáneas de la evaluación”.

3. Unidad Formativa 3. Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje

Presentación

3.1. Información general de la UF 3

3.2. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 3

3.3. Para saber más

Anexo I: Procedimiento de evaluación UF 3.

Anexo II: Guía para la participación y evaluación de las contribuciones en los foros de la UF 3.

Anexo III: Guía para la elaboración y evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación.

4. Unidad Formativa 4. La evaluación, un asunto de planificación

Presentación

4.1. Información general de la UF 4

4.2. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 4

4.3. Para saber más

Anexo I: Procedimiento de evaluación UF 4.

Anexo II: Guía para la elaboración y evaluación del portafolio digital en torno a la planificación del proceso de evaluación en Educación Superior.

Anexo III: Guía para elaboración y evaluación del procedimiento de evaluación.

5. Unidad Formativa 5. La evaluación en contextos virtuales y mixtos: herramientas para la e-evaluación

Presentación

5.1. Información general de la UF 5

5.2. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 5

5.3. Para saber más

Anexo I: Procedimiento de evaluación UF 5.

Anexo II: Guía para la elaboración y evaluación del Dossier sobre e-Evaluación: reflexión, diseño, construcción y gestión de instrumentos

de evaluación con EvalCOMIX®.

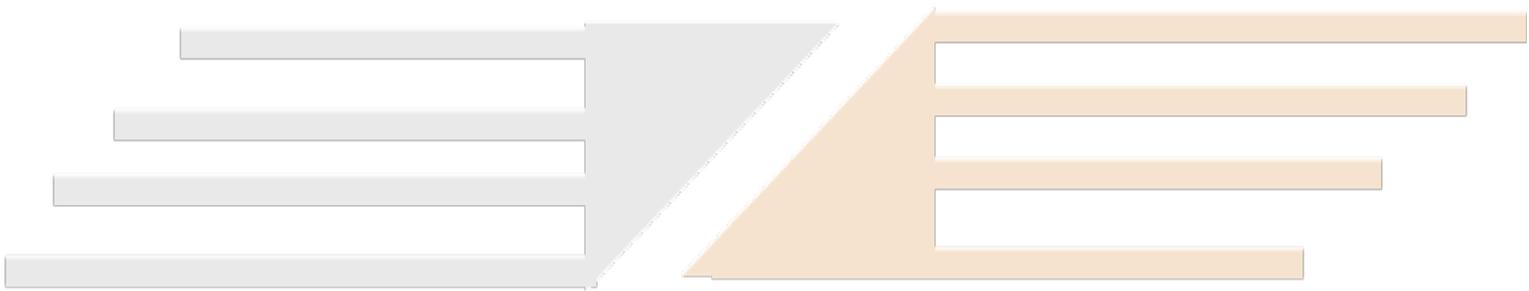
Anexo III: Guía para la participación y evaluación del taller EvalCOMIX® y EvalCOMIX® en Moodle.

6. Guía para la elaboración y evaluación de "Mis aprendizajes ..."

Presentación

6.1. Orientaciones para la elaboración

6.2. Evaluación



AUTORES

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior*, ha sido coordinado por la Universidad de Cádiz (España) y en su elaboración han participado los socios Universidad de Cádiz y Universidad de Antioquia (Colombia) del Proyecto DevalSimWeb ALFA III (2011)-10. Han colaborado como revisores de las distintas unidades formativas los socios Durham University (Reino Unido), Pontificia Universidad Católica de Ecuador – Sede Ibarra (Ecuador) y Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica).

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ - ESPAÑA

Beatriz Gallego Noche

Doctora en Ciencias de la Educación

Profesora Contratada Doctora de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación

Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz

Eduardo García Jiménez

Doctor en Ciencias de la Educación

Profesor Catedrático de Universidad en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación

Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Sevilla

María Soledad Ibarra Sáiz

Doctora en Ciencias de la Educación

Profesora Titular de Universidad en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación

Directora del Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz

Victoria Quesada Serra

Máster en Evaluación y Orientación SocioEducativas

Profesora de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación

Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz

Gregorio Rodríguez Gómez

Doctor en Ciencias de la Educación

Profesor Titular de Universidad en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación

Miembro fundador del Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos

Universidad de Cádiz

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA – COLOMBIA

Marta Lorena Salinas Salazar

Magister Sociología de la Educación

Profesora Titular

Grupo de Investigación Calidad de la Educación

Universidad de Antioquia

Donna Zapata Zapata

Magister Docencia Universitaria

Profesora Titular

Grupo de Investigación Didáctica y Tecnologías

Universidad de Antioquia

Hilda Mar Rodríguez Gómez

Magister en Educación

Profesora Asociada

Grupo de Investigación DIVERSER

Universidad de Antioquia

Bibiana Cuervo Montoya

Estudiante en el Doctorado Métodos de Investigación, Evaluación, Diagnóstico y Orientación. Universidad de Valencia - España

Profesora Cátedra

Universidad de Antioquia

PRESENTACIÓN

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior* está dirigido al profesorado universitario motivado por formarse o complementar su formación en evaluación del aprendizaje.

Mediante este programa se pretende fomentar la competencia evaluadora del profesorado universitario facilitando que introduzca innovaciones en su práctica profesional, su actualización profesional utilizando herramientas y servicios web de evaluación y su repercusión en sus estudiantes universitarios fomentando el desarrollo de su competencia evaluadora y mejorando su proceso académico y su grado de empleabilidad.

Los participantes en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb, tienen a su disposición tres recursos complementarios. Esta guía para el participante en la que se ofrece, en formato impreso, la información y orientaciones necesarias para el desarrollo del programa y en la que se incluyen las guías para la elaboración y evaluación de los productos y actuaciones correspondientes a cada unidad formativa. La *Guía para la elaboración y valoración de los productos y actuaciones del Programa EVAPES-DevalSimWeb*, documento que, con el objetivo de facilitar su consulta, integra las guías correspondientes de cada unidad y la guía para la elaboración y evaluación de "Mis aprendizajes", tarea transversal en el programa. Así mismo se dispone de un campus o plataforma virtual del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb, espacio en el cual los participantes que realizan el programa tienen disponible la información, orientaciones, canales de comunicación, recursos y materiales necesarios para realizar el programa virtualmente. Además, el programa, cuenta con un Manual para el formador con el objeto de guiarle durante el desarrollo del programa.

La guía para el participante que se presenta, está dirigida al profesorado universitario que cursa el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior* con el objetivo de orientar y facilitar su actuación y la consecución de los resultados esperados. Para ello se informa sobre sus aspectos generales y contenidos así como del proceso de aprendizaje y evaluación durante el desarrollo del programa.

Esta guía se estructura en dos partes. La primera hace referencia al contexto y organización del programa y se divide en tres capítulos. El primero está centrado en contextualizar el programa en el Proyecto DevalSimWeb, en el marco lógico que ha guiado su elaboración y en el modelo de secuencia de aprendizaje para el aprendizaje adulto seguida en este programa. El segundo capítulo está dedicado a presentar la

estructura del programa, organizado en unidades formativas, y la relación entre la secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación y de los recursos para fomentar la participación, y a la supervisión y orientación que se efectúa durante la implementación. Finalmente el capítulo tercero informa sobre cómo se realiza la evaluación del nivel competencial y de aprendizaje de los participantes.

En la segunda parte de esta guía se presentan las cinco unidades formativas y la actividad de evaluación transversal en las que se estructura el programa. En cada una de ellas, primeramente, se hace referencia a la información general de la unidad que presenta desde sus objetivos y resultados de aprendizaje hasta la metodología propia y como se realiza la evaluación del nivel competencial y del logro de los participantes que cursan el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb. En un segundo apartado se presentan las tareas de aprendizaje y evaluación a las que se enfrentan los participantes en cada unidad formativa y en la actividad de evaluación transversal.

Cada unidad formativa concluye con una bibliografía de ampliación, el procedimiento de evaluación de la unidad y las guías para la elaboración y evaluación de los productos o actuaciones correspondientes.

Deseamos que este programa os sea de utilidad y facilite las estrategias y herramientas necesarias para mejorar los procesos de evaluación.

María Soledad Ibarra Sáiz
Coordinadora del Proyecto DevalSimWeb

PARTE I

CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO EVAPES- DevalSimWeb

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb

Este capítulo ofrece una información general sobre el contexto en el que surge el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior* y sobre la organización, estructura y evaluación en el programa.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior* se contextualiza en el Proyecto DevalSimWeb *Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web* (Ref. ALFA III (2011) - 10).

En el marco general de la convocatoria ALFA III, este proyecto pretende:

- Contribuir al desarrollo de la Educación Superior en América Latina como medio para estimular un desarrollo económico y social más equilibrado y equitativo en la región, como fruto de la replicabilidad, innovación y sostenibilidad de los resultados esperados.
- Ayudar a mejorar la calidad, la pertinencia y el acceso a la Educación Superior en AL, en especial de los grupos más vulnerables, a través el desarrollo de competencias profesionales necesarias para dar respuesta a las demandas del mercado laboral mediante la participación del profesorado y estudiantes en el proceso de desarrollo y evaluación de dichas competencias.
- Colaborar en la reforma y modernización de las instituciones y de los sistemas de Educación Superior en los países de América Latina prestando especial atención a los grupos y países menos favorecidos a través del desarrollo de competencias profesionales y evaluativas pertinentes a las necesidades regionales y locales de los países beneficiarios.
- Contribuir al refuerzo del proceso de integración regional en el campo de la Educación Superior en América Latina, mediante la vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el mercado laboral, el mundo empresarial y la sociedad en general a través de la participación de las entidades colaboradoras.
- Apoyar a las Instituciones de Educación Superior y a otros actores relevantes para avanzar en la creación de una zona común de Educación Superior en América Latina y promover la cooperación y el establecimiento de redes y relaciones sostenibles entre las Instituciones de Educación Superior de ambas

regiones, estimulando los vínculos entre éstas y los diferentes actores que contribuyen al desarrollo económico y social de la acción, a través de la implicación y participación de las empresas Latino Americanas en la detección de necesidades competenciales sobre las cuales enfocar el marco de referencia y el proceso de evaluación.

El Proyecto DevalSimWeb tiene como objetivo general mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora del profesorado y de los estudiantes, y las competencias interpersonales implicadas (juicio analítico y crítico, resolución de problemas, sentido ético, toma de decisiones y trabajo en equipo), como medio para que los estudiantes finalicen exitosamente sus estudios universitarios y se integren laboralmente en un contexto caracterizado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mediante redes sociales y de conocimiento.

Así mismo el Proyecto DevalSimWeb pretende:

1. **Reducir el índice de deserción estudiantil o de abandono** de los estudios universitarios entre los estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria, a través de su participación en actividades formativas desarrolladas en colaboración con las empresas que les permitan afrontar la evaluación académica de forma exitosa.
2. **Incrementar el grado de inserción laboral** de las universidades a través del fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de sus aprendizajes.
3. **Elevar el grado de empleabilidad** de los estudiantes universitarios que finalizan sus estudios universitarios mediante el desarrollo de competencias exigidas en el mercado laboral.
4. **Aumentar el nivel competencial de los estudiantes** universitarios en un conjunto de competencias transversales necesarias para el éxito académico y la integración laboral, a través de su capacitación para abordar procesos de e-Evaluación (autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación) desde un enfoque basado en la autorregulación, el aprendizaje estratégico y el uso de herramientas y servicios web de código abierto.
5. **Impulsar la mejora y uso generalizado de herramientas informáticas y servicios web de evaluación** por parte de las universidades desarrollados en código abierto bajo el enfoque de la autorregulación y el aprendizaje estratégico, que favorezcan la mejora de la calidad de la educación superior.
6. **Fomentar la innovación en las instituciones universitarias** a través de los cambios en los modelos evaluativos que favorezcan el desarrollo de competencias laborales y el aprendizaje a lo largo de la vida de sus estudiantes.

7. **Favorecer el desarrollo profesional del profesorado universitario** aumentando su nivel competencial para que puedan abordar la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes desde una perspectiva democrática y participativa, bajo un enfoque evaluativo basado en la autorregulación y el aprendizaje estratégico de los estudiantes y el uso de LMS de código abierto.
8. **Reforzar la colaboración entre las universidades y las empresas,** creando un sistema de consulta para el desarrollo y verificación de los módulos de evaluación de las competencias laborales de los estudiantes.

En este sentido, el primer paso consiste en formar en evaluación para el aprendizaje al profesorado universitario con el fin de que ponga en práctica este enfoque de evaluación y utilice e incorpore herramientas y servicios web de evaluación que, por una parte, favorecerán el desarrollo de las competencias transversales a la evaluación en los estudiantes universitarios aumentando su éxito académico y su grado de empleabilidad y, por otra parte, favorecerá el desarrollo profesional y competencial del profesorado universitario y la innovación de las instituciones universitarias.

1.2. MARCO LÓGICO

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior* ofrece formación en evaluación para el aprendizaje al profesorado universitario o de instituciones de Educación Superior con el objetivo de introducir innovaciones en su práctica evaluativa propiciando el desarrollo de la competencia evaluadora tanto del profesorado como de los estudiantes para mejorar la calidad de la Educación Superior.

1.2.1. Principios de la evaluación en la Educación Superior

La elaboración del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se guía por diez principios básicos que son objeto de desarrollo y evaluación en el programa formativo. Estos principios se presentan en el Cuadro 1.1.

Cuadro 1.1. Principios de la evaluación en la Educación Superior (Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez G., 2014a: 342).

PRINCIPIOS	CONCEPTUALIZACIÓN
1. Credibilidad	La evaluación es sistemática. Valora en qué grado las realizaciones se adecúan a las exigencias establecidas utilizando procedimientos contrastados que permiten emitir juicios de valor razonados y efectivos, vinculados con los resultados de aprendizaje, sobre la base de estándares internos y externos.
2. Diálogo	En la evaluación se produce una interacción, formal e informal, entre los participantes y el consenso sobre los criterios, evidencias y aspectos del proceso de evaluación que promueve el compromiso en dicho proceso.
3. Mejora	La evaluación proporciona información clara y útil, sobre los logros y retos en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades de progreso.
4. Participación	La evaluación involucra a los participantes, estudiantes, compañeros y profesores, en un hacer compartido, colaborativo y responsable.
5. Reflexión	La evaluación es una actividad de aprendizaje que propicia el pensamiento reflexivo, analítico y crítico a través de tareas significativas que permite valorar los trabajos y actuaciones propios y los de otros.
6. Regulación	La evaluación fomenta la autonomía e independencia facilitando el empoderamiento e iniciativa en el proceso de aprendizaje y la transferencia del mismo a contextos extraacadémicos, profesionales y sociales.
7. Reto	La evaluación ofrece oportunidades de realización desafiantes, a través de tareas retadoras y motivantes, que implican la puesta en práctica de capacidades y ejecuciones de alto nivel de forma incremental.

PRINCIPIOS	CONCEPTUALIZACIÓN
8. Sostenibilidad	La evaluación favorece el aprendizaje estratégico, permanente y para la vida, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de competencias, habilidades o destrezas que son útiles en otros contextos y que se pueden utilizar en momentos posteriores.
9. Transparencia	La evaluación se realiza de acuerdo a normas, estándares y criterios conocidos que orientan la consecución de los resultados de aprendizaje requeridos.
10. Transversalidad	La evaluación se desarrolla de forma coherente, interrelacionada e integrada en el curso, programa, asignatura o materia evitando la segmentación y desconexión del aprendizaje.

1.2.2. Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior

El objetivo del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se centra en formar al profesorado universitario en evaluación para el aprendizaje y ofrecerle diferentes recursos tecnológicos que permitan tanto una mejora de los procesos de evaluación como la introducción de innovaciones en su práctica profesional y en su institución con el fin de que se desarrolle el aprendizaje y el nivel competencial de los estudiantes universitarios de forma óptima.

Partiendo de los principios de la evaluación en la Educación Superior, el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se diseña sobre la base de cuatro aspectos principales, como se representa en la Figura 1.1.

- Competencias que se trabajarán durante el desarrollo del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.
- Bloques temáticos/contenidos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.
- Organización del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.
- Evaluación en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

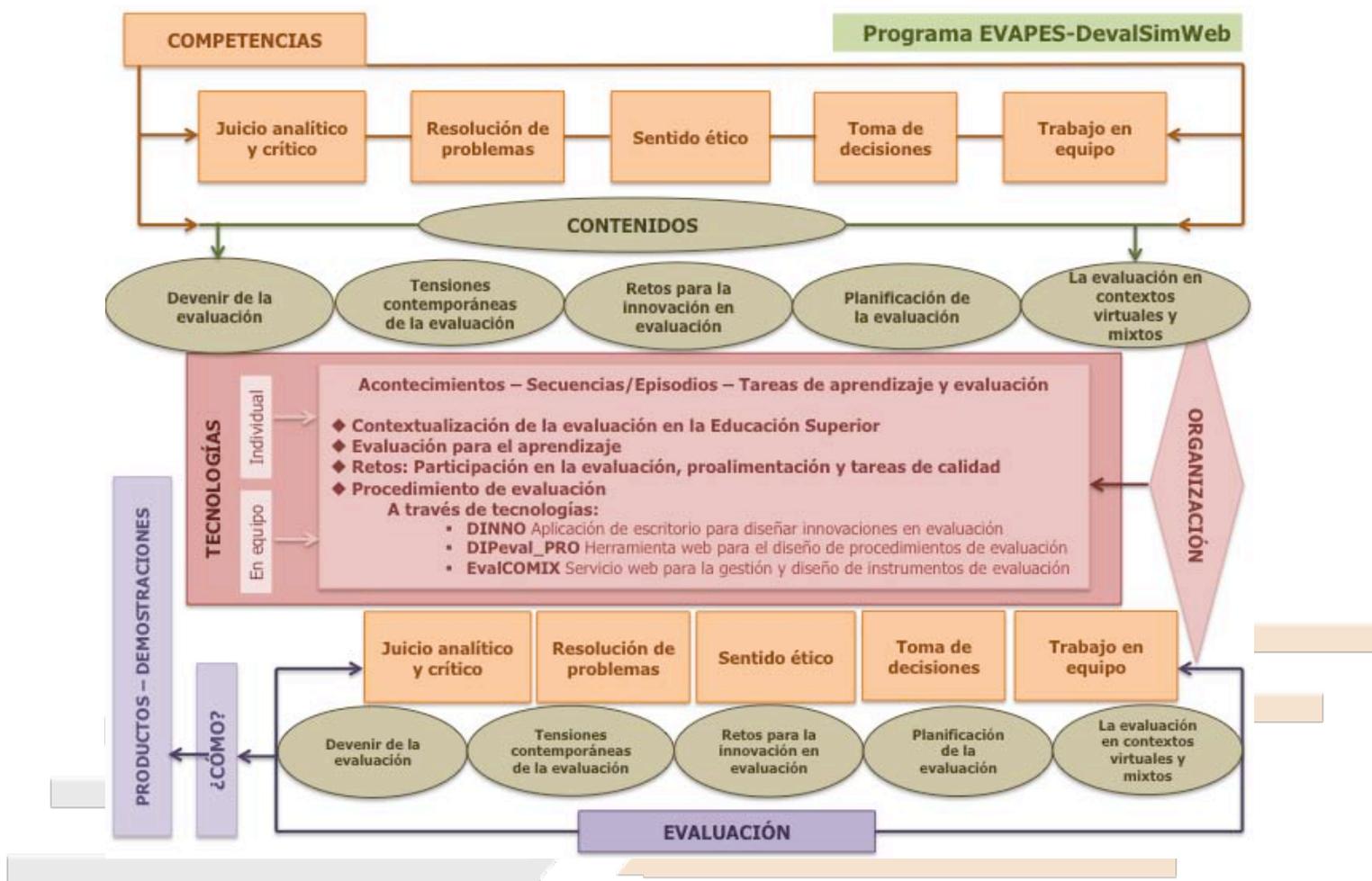


Figura 1.1. Marco lógico del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb (Fuente: elaboración propia).

1.2.2.1. Competencias que se trabajan durante el desarrollo del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb tiene como objeto desarrollar y trabajar las cinco competencias que se han considerado, en el contexto del Proyecto DevalSimWeb, transversales a la evaluación. Nos referimos a:

- Juicio analítico y crítico.
- Resolución de problemas.
- Sentido ético.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.

Sobre la base de sus definiciones, facetas y descripción de sus niveles (cotidiano, reflexivo y comprensivo) especificados en el *Catálogo de competencias transversales a la evaluación_DevalSimWeb*, se diseña el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

En el Cuadro 1.2. se especifican las competencias y facetas que se trabajan en este programa.

Cuadro 1.2. Identificación de las competencias y facetas que se desarrollan en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Unidades Formativas	Competencias	Facetas
UF 1 Devenir de la evaluación del aprendizaje.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
		Criticismo
	Sentido ético	Conflicto de intereses
		Credibilidad
		Sesgo
UF 2 Las tensiones contemporáneas de la evaluación.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
	Sentido ético	Conflicto de intereses
		Credibilidad
		Sesgo
		Cuestionamiento
UF 3 Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en educación superior.	Juicio analítico y crítico	Argumentación
		Criticismo
		Comprensión del problema
	Resolución de problemas	Planificación y ejecución
		Revisión y transferencia
		Conflicto de intereses
	Sentido ético	Credibilidad
		Sesgo
		Toma de decisiones
	Consistencia de las valoraciones	
	Resultados o informes de evaluación	
	Trabajo en equipo	Implicación
Confiabilidad		
UF 4 La evaluación, un asunto de planificación.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
		Criticismo
	Toma de decisiones	Consistencia de las valoraciones

Unidades Formativas	Competencias	Facetas
		Resultados o informes de evaluación eficaces
UF 5 La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Criticismo
	Resolución de problemas	Planificación y ejecución
		Revisión y transferencia
Actividad transversal de evaluación "Mis aprendizajes".	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
		Criticismo
	Resolución de problemas	Planificación y ejecución
		Revisión y transferencia
	Sentido ético	Credibilidad
		Sesgo
	Toma de decisiones	Consistencia de las valoraciones

1.2.2.2. Bloques temáticos/Contenidos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

Este programa está centrado en la evaluación para el aprendizaje, así además de desarrollar en el profesorado universitario las competencias seleccionadas se centra en conocimientos, contenidos, aspectos fundamentales de la evaluación para el aprendizaje que los participantes deben conocer. Estos contenidos se presentan en la Figura 1.2.

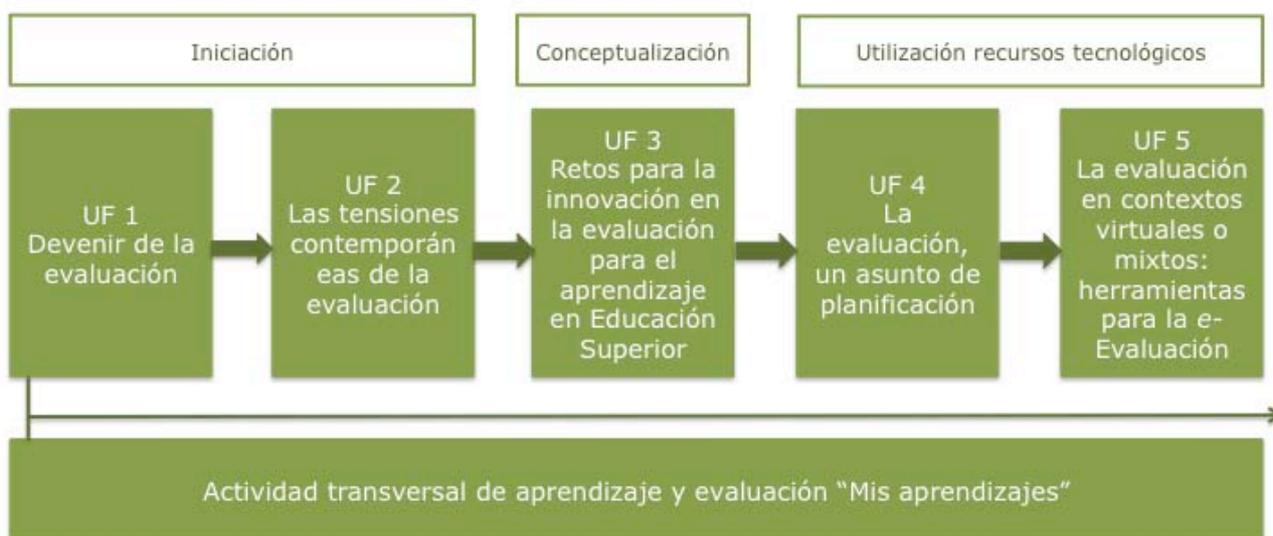


Figura 1.2. Bloques temáticos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb (Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez G., 2014b)

1.2.2.3. Organización del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

Los contenidos referentes a la evaluación para el aprendizaje y las competencias que se desarrollarán o se pondrán en práctica a través de los diferentes acontecimientos en los que se organizarán las cinco unidades formativas y que incluyen las diferentes tareas de aprendizaje y evaluación en el programa.

Al ser un programa formativo dirigido a adultos, estos acontecimientos siguen la secuencia ERCA (Experiencia-Reflexión-Conceptualización-Acción) y se organizan en acontecimientos, episodios y escenas que reflejarán dicha secuencia de aprendizaje.

Con el objetivo de comprobar la coherencia en las decisiones tomadas en el diseño del programa se elabora una tabla secuencial en la que se relacionan las estrategias, tareas de aprendizaje y evaluación y los recursos previstos.

Además de las competencias y contenidos que le son propios, el programa se caracteriza por la utilización de herramientas y recursos tecnológicos que facilitan la puesta en práctica de la evaluación para el aprendizaje. En este sentido se destacan, al menos:

- DINNO®. Herramienta de escritorio para diseñar innovaciones en la evaluación.
- DIPeval®. Herramienta web para diseñar procedimientos de evaluación.
- EvalCOMIX®. Servicio web que permite la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.
- LAMS. Sistema de administración de aprendizaje (LMS).

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se organiza en 4 créditos ECTS, (100 h). Como se ilustra en la Tabla 1.1, la virtualidad supone 80 h y la presencialidad 20 h. En dicha tabla se especifica el carácter y la duración de cada unidad formativa y de la actividad transversal de evaluación del programa. El alto grado de virtualidad hace necesario la utilización de un campus virtual propio en el que están incorporadas las diferentes actividades a desarrollar y las herramientas y recursos tecnológicos necesarios.

Tabla 1.1. Carácter y duración de las unidades formativas del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Unidades Formativas	Carácter y duración		
	Virtual	Presencial	Total
UF 1 Devenir de la evaluación del aprendizaje	12 h	2 h	14 h

Unidades Formativas	Carácter y duración		
	Virtual	Presencial	Total
UF 2 Las tensiones contemporáneas de la evaluación	12 h	2 h	14 h
UF 3 Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en educación superior	22 h	8 h	30 h
UF 4 La evaluación un asunto de planificación	18 h	2 h	20 h
UF 5 La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación	6 h	6 h	12 h
Actividad transversal de evaluación "Mis aprendizajes"	10 h	-	10 h
Total	80 h	20 h	100 h

1.2.2.4. Evaluación en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

En la evaluación hay dos aspectos que nos interesan y en los que fijamos la atención. Por una parte se evalúa el nivel competencial del profesorado universitario que realiza el programa en las competencias indicadas y, por otra parte, también se evalúa el nivel de aprendizaje del profesorado en las cinco unidades formativas que lo componen. Esta evaluación se realiza a través de los productos, actuaciones o demostraciones que desarrollan o elaboran los participantes.

Así mismo se contempla la evaluación del diseño, desarrollo, resultados e impacto del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb y la evaluación del rendimiento del campus virtual del programa.

1.3. SECUENCIA ERCA

1.3.1. Secuencia ERCA. Modelo de secuencia de aprendizaje para el aprendizaje adulto

El establecimiento de una secuencia de aprendizaje que oriente la planificación de la formación favorece la integridad y la coherencia formativa de sus componentes y facilita la interpretación de los logros y las carencias de las unidades formativas una vez implementadas.

En la literatura sobre desarrollo del aprendizaje existen diferentes formulaciones que pueden seguirse para orientar una secuencia de aprendizaje. Algunas de ellas, basadas en las formulaciones de Dewey, Piaget, Rogers o Freire, se han centrado más certeramente en el modo que aprenden los adultos.

Para el diseño y elaboración de este programa se ofrece una propuesta basada en las aportaciones de Kolb, uno de los referentes internacionales en el ámbito del aprendizaje experiencial. En uno de sus últimos trabajos (Kolb y Kolb, 2005), establece un conjunto de principios educativos que podrían estar presentes en el proceso formativo que se va a diseñar y llevar a cabo en el Proyecto DevalSimWeb. Estos principios son (Kolb y Kolb, 2005: 207-209):

- Respeto a los aprendices y su experiencia
- Iniciar el aprendizaje a partir de la experiencia de los aprendices sobre la materia objeto de estudio
- Crear y mantener un espacio acogedor para el aprendizaje
- Crear un espacio para el aprendizaje conversacional
- Crear un espacio para el desarrollo de la experiencia
- Crear espacios para la acción y la reflexión
- Crear espacios para los sentimientos y el pensamiento
- Crear espacio para el aprendizaje de dentro hacia fuera
- Crear espacio para que los aprendices se apropien de su aprendizaje

Estos principios forman parte de una concepción dialéctica del proceso de aprendizaje adulto que se configura en torno a cuatro componentes:

- experiencia concreta,
- observación reflexiva,
- conceptualización abstracta, y
- experimentación activa.

En términos de nuestro córtex cerebral, una forma de representar estos componentes según las zonas que ocupa está recogida en la Figura 1.3.

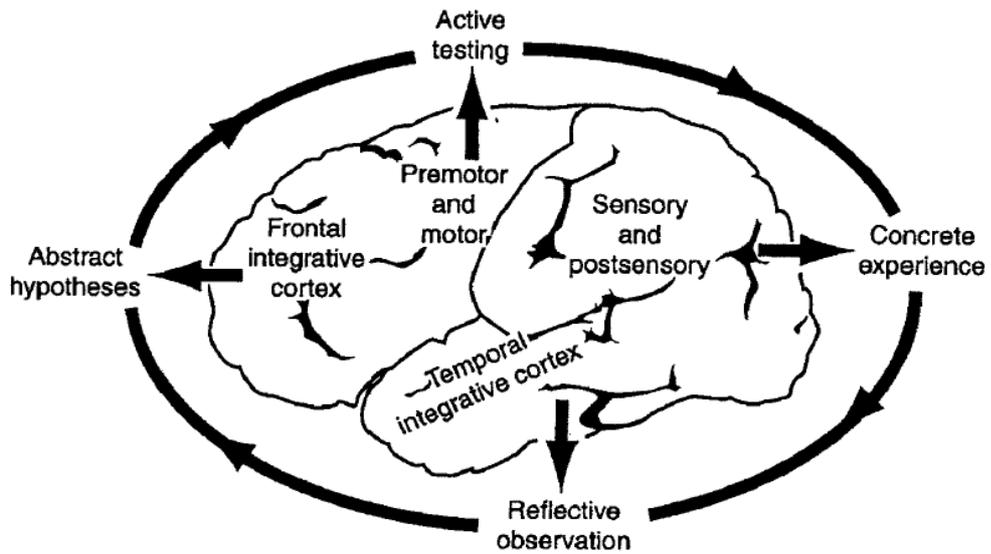


Figura 1.3. El ciclo de aprendizaje experiencial y las regiones de la corteza cerebral (Kolb & Kolb 2005:195)

Como se ha señalado, en el modelo de Kolb se aprende de forma dialéctica oponiendo de forma consistente la acción y la reflexión. En la Figura 1.4. se recogen diferentes estilos de aprendizaje según el peso que tienen los diferentes componentes.

		EXPERIENCIA CONCRETA				
		Sentir-Actuar Acomodar	Sentir Actuar-Reflexionar	Sentir-Reflexionar Divergir		
EXPERIMENTACIÓN ACTIVA	Actuar Sentir-Pensar	Sentir Actuar+Reflexionar Pensar Armonizar	Reflexionar Sentir-Pensar			OBSERVACIÓN REFLEXIVA
	Pensar-Actuar Converger	Pensar Actuar-Reflexionar	Pensar- Reflexionar Asimilar			
			CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA			

Figura 1.4. La parrilla de las nueve regiones de estilos de aprendizaje. Adaptado de Kolb & Kolb (2005:198).

1.3.2. Secuencia ERCA (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Acción)

Estas ideas de Kolb y Kolb (2005) pueden ser aplicadas en la definición de la secuencia de aprendizaje que orienta el diseño e implementación de las diferentes unidades formativas de los programas formativos del Proyecto DevalSimWeb, teniendo en cuenta el *Catálogo de competencias transversales a la evaluación_DevalSimWeb*.

Cuadro 1.3. Descripción de la Secuencia ERCA para el aprendizaje adulto.

Secuencia para favorecer el aprendizaje		Descripción de lo que hacen, reflexionan... los estudiantes que participan en la formación
Paso 1	<p>Experiencia concreta <i>Catálogo de competencias: nivel cotidiano</i></p>	<p>Experimentar: actuar, sentir, reflexionar (de forma un tanto emotiva).</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevan a cabo una evaluación entre iguales. • Identifican lo que sienten después de haberla llevado a cabo (p.e. recelo, confianza, insatisfacción, desconcierto, estímulo, etc.).
Paso 2	<p>Observación reflexiva <i>Catálogo de competencias: niveles cotidiano y reflexivo</i></p>	<p>Reflexionar: dudar, comparar, analizar, establecer relaciones y extraer ideas.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan los sentimientos experimentados durante la evaluación "cuestionándolos": ¿por qué he sentido recelo, confianza...? ¿no confío en las valoraciones de mis compañeros? ¿por qué confían en mí?... • Trabajan con el juego de simulación EVA. • Comparan lo experimentado durante la evaluación con otras vivencias similares del propio estudiante y con la de EVA. • Establecen relaciones entre las evaluaciones cotidianas (nivel cotidiano en el catálogo de competencias), la experiencia de EVA y la vivida en el paso 1. • Extraen ideas (todavía mediatizadas cercanas a la experiencia vivida y revisada en EVA) todavía en construcción a partir de preguntas del tipo: ¿en qué consiste realmente la evaluación? ¿es posible evaluar sin tener conciencia exacta de lo que evaluamos o de la finalidad que perseguimos?, ¿puede evaluarse algo sin tener claro el objetivo de calidad (criterio) que nos sirve

Secuencia para favorecer el aprendizaje		Descripción de lo que hacen, reflexionan... los estudiantes que participan en la formación
		para valorarlo? y ¿sin saber cuál es el umbral o mínimo aceptable (estándar)? ¿la evaluación se basa en la confianza? ...
Paso 3	<p>Conceptualización abstracta</p> <p><i>Catálogo de competencias: niveles reflexivo y comprensivo</i></p>	<p>Pensar: guiarse por una meta, conceptualizar, entender, actuar (reflexivamente).</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan documentación sobre la evaluación, acceden a definiciones de términos que han intuido en las etapas anteriores. • Reformulan sus sentimientos y reflexiones apoyándose en los términos al uso en la comunidad científica-profesional sobre la evaluación. • Explican qué es lo que hace que un proceso de evaluación culmine felizmente y qué lo hace fracasar. • Relacionan el tipo de retroalimentación o proalimentación que podría ser más apropiada con la dificultad de la tarea, las características de los estudiantes, las metas del estudiante, etc.
Paso 4	<p>Experimentación activa</p> <p><i>Catálogo de competencias: nivel comprensivo</i></p>	<p>Actuar: poner en práctica, proponer, ejecutar.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraen reglas generales y pautas sobre cómo debería llevarse a cabo una evaluación entre iguales para favorecer la confianza, evitar sesgo, gestionar mejor el tiempo para realizar la evaluación. • Elaboran propuestas (en forma decálogos, memorandos; etc.) para mejorar la forma y el contenido de la información que los estudiantes (evaluadores) proporcionan a los estudiantes (evaluados). • Redactan un código de buenas prácticas para llevar a cabo evaluaciones entre iguales.

Esto nos lleva a plantear el diseño y la ejecución del programa formativo a través de una serie de unidades formativas (UF), cada una de las cuales se elabora tomando en consideración la secuencia ERCA (*Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Acción*). De esta forma, el programa formativo se secuencia tal y como se ilustra en la Figura 1.5.

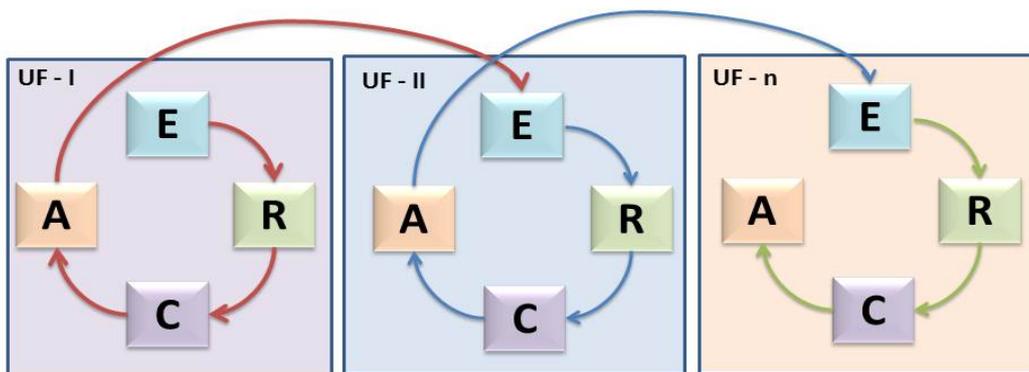


Figura 1.5. Secuencia de Aprendizaje ERCA de los Programas Formativos DevalSimWeb (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Acción).

La secuencia ERCA supone que cada unidad formativa se compone de un ciclo completo en el que el aprendiz inicia su proceso de aprendizaje sobre la base de su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y actúa en consecuencia, pasando a la siguiente unidad cuyo punto de inicio es, nuevamente, la experiencia previa.

Esta secuencia ERCA se ha tomado como marco de referencia para el diseño e implementación de los procesos formativos que se desarrollan en el Proyecto DevalSimWeb.

2. ESTRUCTURA Y SEGUIMIENTO

2.1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA Y DE LAS UNIDADES FORMATIVAS

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se estructura en cinco unidades formativas y una actividad transversal de evaluación cuyos contenidos concretos se especifican en el Cuadro 2.1.

Cuadro 2.1. Estructura y contenidos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Unidades Formativas y contenidos	
UF 1	<p><i>Devenir de la evaluación del aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historicidad, usos y contextos de la evaluación. ▪ Tradiciones académicas y paradigmas de la evaluación para el aprendizaje. ▪ Análisis, crítica y perspectivas de la evaluación en la educación superior.
UF 2	<p><i>Las tensiones contemporáneas de la evaluación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El discurso ético-político sobre la evaluación. ▪ Las tensiones de la evaluación y el uso de criterios. ▪ Los indicadores y los resultados de las pruebas.
UF 3	<p><i>Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en educación superior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento. • Los retos de la evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El reto de la participación. Los estudiantes como evaluadores. ▪ El reto de la proalimentación. Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación. ▪ El reto de las tareas de evaluación de calidad. Evaluación como aprendizaje. • La innovación en evaluación: el Plan de Acción como paso previo a los procedimientos de evaluación.
UF 4	<p><i>La evaluación, un asunto de planificación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos de evaluación. ▪ Criterios de Evaluación. ▪ Medios de Evaluación. ▪ Técnicas e instrumentos de evaluación. ▪ DIPEval® una herramienta para sistematizar la planificación de la enseñanza y la evaluación.

UF 5	<p><i>La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La e-Evaluación Orientada al Aprendizaje: Contextos virtuales para la formación y evaluación. ▪ La e-evaluación en entornos virtuales para el aprendizaje (LMS): Moodle y LAMS. ▪ Herramientas para la e-evaluación: EvalCOMIX®
Actividad Transversal	<p><i>"Mis aprendizajes"</i></p> <p>Esta actividad transversal de evaluación consiste en integrar los aprendizajes, competencias, experiencias y contenidos del programa.</p>

El diseño y desarrollo de las unidades formativas del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se han planificado de acuerdo a una serie de acontecimientos, partes o bloques en las que se divide cada unidad, adecuados a la secuencia ERCA y que reúnen las distintas tareas de aprendizaje y evaluación del programa. Así las unidades formativas aglutinan 12 acontecimientos en los que se desarrollan las 9 tareas de aprendizaje y evaluación a las que se añade la actividad transversal de evaluación "Mis aprendizajes". En el Cuadro 2.2. se presentan los acontecimientos de cada unidad formativa y en Cuadro 2.3. se especifican las guías de elaboración y evaluación de los productos y actuaciones que orientan la realización de las tareas de aprendizaje y evaluación del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Cuadro 2.2. Acontecimientos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Acontecimientos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb	
UF 1 Devenir de la evaluación del aprendizaje.	Acontecimiento 1. La tradición de la evaluación.
	Acontecimiento 2. El profesor como sujeto evaluador.
UF 2 Las tensiones contemporáneas de la evaluación.	Acontecimiento 1. El discurso ético-político y las tensiones de la evaluación.
	Acontecimiento 2. Reflexiones, consideraciones y usos de la evaluación para el aprendizaje.
UF 3 Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en educación superior.	Acontecimiento 1. Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento
	Acontecimiento 2. El reto de la participación – Los estudiantes como evaluadores.

	<p>Acontecimiento 3. El reto de la proalimentación – Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación.</p> <p>Acontecimiento 4. El reto de las tareas de evaluación de calidad – Evaluación como aprendizaje.</p> <p>Acontecimiento 5. Poner en práctica la innovación – El Plan de Acción para innovar en evaluación.</p>
<p>UF 4 La evaluación un asunto de planificación.</p>	<p>Acontecimiento 1. Planificación de la evaluación- Portafolio Digital en torno a la planificación del proceso de evaluación en Educación Superior</p>
<p>UF 5 La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.</p>	<p>Acontecimiento 1. ¿Qué es la e-evaluación? – Elaboración de un ensayo reflexivo y delimitación contextual.</p> <p>Acontecimiento 2. Diseñando la e-evaluación – Uso de EvalCOMIX® en Moodle.</p>

Cuadro 2.3. Guías de elaboración y evaluación de los productos y actuaciones del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb que orientan la realización de las tareas de aprendizaje y evaluación.

Unidades Formativas	Guías de elaboración y evaluación de los productos y actuaciones del PF EVAPES-DevalSimWeb
<p>UF 1 Devenir de la evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Guía para la elaboración y evaluación de la actividad “Prácticas de evaluación en contextos no educativos”.</p> <p>Guía para la elaboración y evaluación de la actividad “Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas”.</p>
<p>UF 2 Las tensiones contemporáneas de la evaluación.</p>	<p>Guía para la elaboración y evaluación “las tensiones contemporáneas de la evaluación”.</p>
<p>UF 3 Retos para la innovación en la</p>	<p>Guía para la participación y evaluación de las contribuciones en los foros de la UF 3.</p>

Unidades Formativas	Guías de elaboración y evaluación de los productos y actuaciones del PF EVAPES-DevalSimWeb
evaluación para el aprendizaje en educación superior.	Guía para la elaboración y evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación.
UF 4 La evaluación un asunto de planificación.	Guía para la elaboración y evaluación del portafolio digital en torno a la planificación del proceso de evaluación en Educación Superior. Guía para elaboración y evaluación del Procedimiento de evaluación.
UF 5 La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.	Guía para la elaboración y evaluación del Dossier sobre e-Evaluación: reflexión, diseño, construcción y gestión de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX®. Guía para la participación y evaluación del taller EvalCOMIX® y EvalCOMIX® en Moodle
Actividad transversal	Guía para la elaboración y evaluación de "Mis aprendizajes".

El programa se desarrollará mediante una metodología activa y participativa que fomente, por una parte, la reflexión, integración y el aprendizaje autónomo y, por otra parte, los debates y el trabajo colaborativo entre los participantes, tanto en las sesiones presenciales como en la virtualidad a través de herramientas tecnológicas. Para ello se dispone de diferentes recursos que al igual que la metodología concreta se especifican en cada una de las unidades formativas y actividad transversal que conforman el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

En consonancia con los propósitos del Proyecto DevalSimWeb, este programa formativo para profesorado de Educación Superior también quiere fomentar la participación de los aprendices en su proceso de evaluación. Para ello se incorporan y fomentan las diferentes modalidades de evaluación: autoevaluación y evaluación entre iguales o por compañeros.

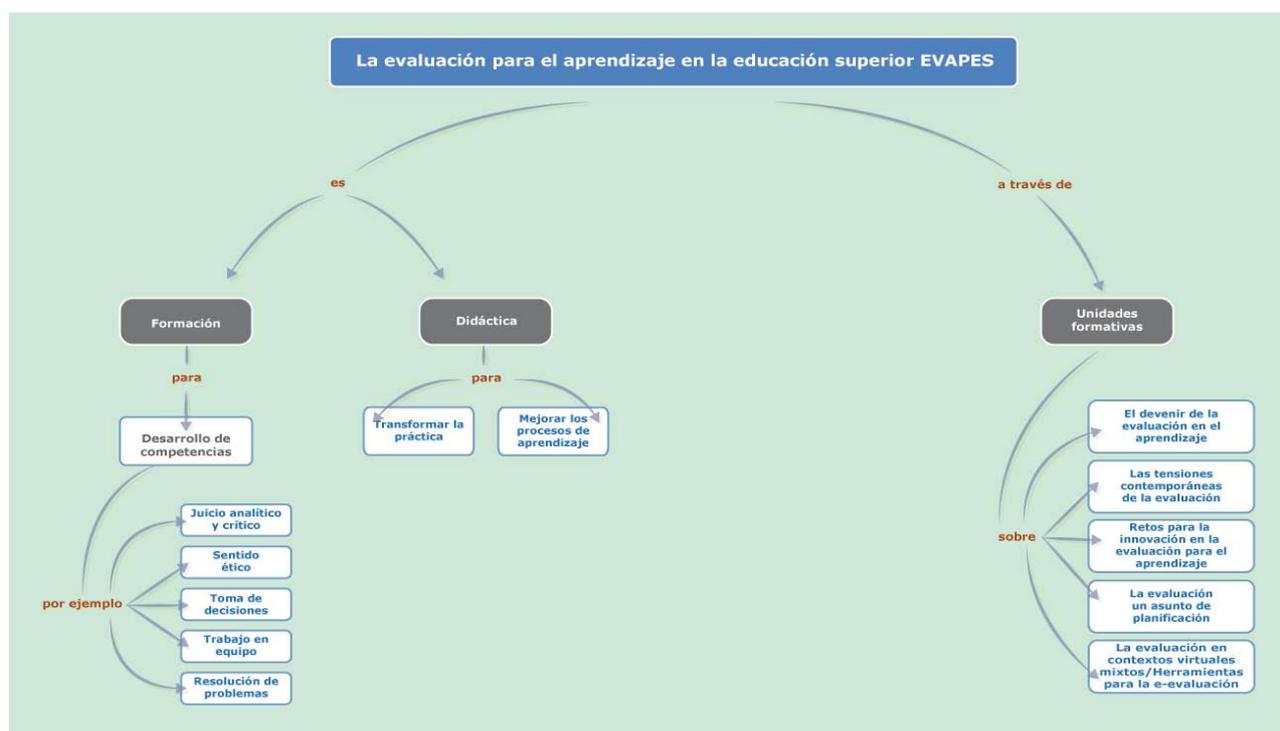


Figura 2.1. Mapa conceptual del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

2.2. SECUENCIA DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN

Como hemos informado anteriormente, en el diseño del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se ha tomado como marco de referencia la secuencia de aprendizaje adulto ERCA. Por lo tanto, cada unidad formativa debe completar el ciclo completo de dicha secuencia. En consonancia, las estrategias planificadas deben partir de la experiencia de los estudiantes o participantes, se continúa con la reflexión, conceptualización y finalmente, se actúa, iniciándose de nuevo el proceso.

En el Cuadro 2.4. se presentan las secuencias de las tareas de aprendizaje y evaluación que se siguen en cada una de las unidades formativas informando, así mismo, de los recursos que se utilizan en ellas para fomentar la participación de los estudiantes.

Cuadro 2.4. Secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación y recursos para fomentar la participación.

Secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación	Recursos para fomentar la participación
Presentación	
Experiencia concreta: Aporta información personal (datos personales, intereses y preferencias).	Foro: Presentación de los participantes del curso.

Secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación	Recursos para fomentar la participación
Observación reflexiva: Comunicación de expectativas sobre el programa.	Cuestionario de expectativas sobre el programa.
UF 1. Devenir de la evaluación del aprendizaje	
Experimentación activa: Construye un relato colectivo sobre la evaluación.	Cadáver exquisito....
Conceptualización abstracta: Piensa sobre las prácticas de evaluación en contextos no educativos.	Foro: Prácticas de evaluación en contextos no formativos, a partir de una lectura.
Observación reflexiva: Desde su experiencia, los participantes analizan las prácticas de evaluación que les son más cercanas.	Debate: La evaluación en la educación superior.
Conceptualización abstracta: Piensa y responde a cuestiones relativas a la evolución del concepto y las prácticas de evaluación.	Guía de lectura sobre un texto que recoge la historia de la evaluación.
Experimentación activa: Elabora una línea del tiempo de la evaluación.	Línea de tiempos.
Conceptualización abstracta: Analiza y asocia conceptos y modelos (paradigmas) sobre evaluación y relacionarlos con sus figuras más representativas.	Árbol con historias y semillas: Mapa conceptual que asocia ideas y personas.
Conceptualización abstracta: Analiza la relación entre paradigmas y formas de representación.	Celdas de aprendizaje, urdimbre de historias y relaciones y juegos de tarjetas, a partir de la lectura de varios textos.
Experimentación activa: Valora el desarrollo de la unidad formativa.	Cuestionario de evaluación de la unidad formativa.
UF 2. Las tensiones contemporáneas de la evaluación	
Conceptualización abstracta: Reflexión sobre los problemas éticos y políticos asociados a la evaluación.	Guía de lectura sobre un texto que aborda problemas éticos y políticos.
Observación reflexiva: Partiendo de su experiencia concreta, el participante analiza diferentes cuestiones éticas vinculadas con la evaluación.	Debate sobre los rasgos y condiciones de la evaluación.
Conceptualización abstracta: Reflexiona sobre la participación de los estudiantes en la evaluación.	Guía de lectura sobre textos sobre la participación de los estudiantes en la evaluación.
Experimentación activa: Revisa un examen o trabajo elaborado por un compañero y elabora un informe sobre el mismo.	Cuestionario de valoración de exámenes y trabajos. Foro sobre las valoraciones realizadas.
Conceptualización abstracta: Reflexiona sobre las evaluaciones masivas de competencias.	Guía de lectura sobre textos relativos a las evaluaciones masivas.
Experimentación activa: Construye una historia gráfica sobre las pruebas masivas y la evaluación.	Historia gráfica, Wiki y debate presencial sobre la incidencia de las pruebas masivas en la evaluación.
Experimentación activa: Valora el desarrollo de la unidad formativa.	Cuestionario de evaluación de la unidad formativa.

Secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación	Recursos para fomentar la participación
UF 3. Retos para la innovación en la evaluación del aprendizaje en la educación superior	
Observación reflexiva: Selecciona y define los conceptos relacionados con la evaluación que resultan más relevantes, desde su experiencia práctica y profesional.	Texto en línea a modo de tuit (tweet) para definir los conceptos relacionados con la evaluación.
Conceptualización abstracta: Discrimina los principales conceptos implicados en la evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento.	Guía de lectura del glosario y Diferencial semántico para el análisis de divergencias entre la conceptualización previa y posterior a la formación.
Experiencia concreta: Comunica expectativas sobre la UF y analiza implicaciones para su práctica profesional.	Texto en línea a modo de tuit (tweet) para comunicar expectativas.
Experimentación activa: Realiza una revisión entre compañeros.	Escala de estimación sobre las expectativas y mejoras de los compañeros.
Observación reflexiva: Revisa las expectativas de los compañeros para mejorar las propias.	Foro: análisis de las aportaciones de los compañeros para mejorar las propias propuestas.
Observación reflexiva: Presenta argumentos a favor de la participación de los estudiantes en la evaluación, desde la propia experiencia.	Foro: Debate y contrasta argumentos sobre la participación de los estudiantes en la evaluación.
Conceptualización abstracta: Reflexiona sobre los beneficios de la participación en la evaluación de los estudiantes universitarios.	Guía de lectura sobre los beneficios de la evaluación entre iguales.
Experimentación activa: Realiza un informe conclusivo sobre la participación de los estudiantes en la evaluación.	Cuestionario sobre la participación en la evaluación y Herramienta para facilitar el análisis de los cambios operados en la propia visión sobre la participación de los estudiantes en la evaluación.
Experimentación activa: Elabora y auto-revisa un plan de acción parcial de innovación, para afrontar el reto de la participación de los estudiantes en la evaluación.	Guía para la realización y evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación, Herramienta DINNO®-Diseñador de Innovaciones en Evaluación. Cuestionario de auto-revisión del plan de acción.
Experiencia concreta: Comunica su experiencia en el uso de la retro y la proalimentación.	Texto en línea a modo de tuit (tweet) para redactar su experiencia con la retro y la proalimentación.
Conceptualización abstracta: Reflexiona sobre los conceptos y usos de la retro y la proalimentación.	Completa un cuestionario sobre retro y proalimentación.
Observación reflexiva: Reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes de la proalimentación, partiendo de la propia experiencia y del visionado de un microvideo.	Foro: Ventajas e inconvenientes de la proalimentación.

Secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación	Recursos para fomentar la participación
Experimentación activa: Elabora y auto-revisa un plan de acción parcial de innovación, para afrontar el reto de seleccionar las actuaciones que potencialmente podrían incorporar como innovaciones en su práctica evaluativa relacionadas con la retroalimentación y la proalimentación.	Herramienta <i>DINNO®-Diseñador de Innovaciones en Evaluación..</i> Cuestionario de auto-revisión del plan de acción.
Observación reflexiva: Compara medios de evaluación para establecer similitudes y diferencias a nivel conceptual.	Matriz de comparación de medios de evaluación. Foro de debate sobre la comparación de medios de evaluación.
Experimentación activa y Observación reflexiva: Analiza y valora una tarea de evaluación, reflexionando sobre el grado de adecuación de las valoraciones realizadas.	Rúbrica de valoración de la calidad de las tareas de evaluación y Texto en línea a modo de tuit (tweet).
Experimentación activa: Elabora y auto-revisa un plan de acción parcial de innovación, para afrontar el reto de elaborar tareas de aprendizaje.	Herramienta <i>DINNO®-Diseñador de Innovaciones en Evaluación..</i> Cuestionario de auto-revisión del plan de acción.
Experiencia concreta: Especifica y describe los elementos que considera al planificar una evaluación.	Texto en línea a modo de tuit (tweet) sobre la planificación de la evaluación.
Conceptualización abstracta: Reflexiona sobre el proceso de evaluación, en especial sobre los procedimientos de evaluación.	Cuestionario sobre procedimientos de evaluación.
Observación reflexiva y Experimentación activa: Analiza, revisa y reflexiona sobre las propuestas realizadas sobre los retos asumidos en torno a la innovación en la evaluación.	Trabajo de análisis y revisión entre iguales y Escala de revisión de los planes de acción parciales.
Experimentación activa: Reformula planes de acción parciales, hasta generar un plan de acción final y evalúa dicho plan de acción.	Herramienta <i>DINNO®-Diseñador de Innovaciones en Evaluación.</i> y Escala para la evaluación del plan de acción.
Experimentación activa: Valora el desarrollo de la unidad formativa.	Cuestionario de evaluación de la unidad formativa.
UF 4. La evaluación, un asunto de planificación	
Conceptualización abstracta y Experiencia concreta: Reflexiona y actúa a partir de las lecturas y de la propia experiencia sobre la importancia de la planificación de la evaluación.	Debate, que incluye la Evaluación de la calidad de la participación, sobre la importancia de la planificación de la evaluación.
Experimentación activa: Elabora y evaluación de un procedimiento de evaluación.	Guía para la elaboración y evaluación del procedimiento de evaluación. Foro para resolver dudas sobre el tema. Servicio Web <i>DIPeval®</i> .
Conceptualización abstracta y Experimentación activa: Responde a preguntas relacionadas con el proceso de evaluación, entrega un portafolios digital.	Prueba objetiva sobre el proceso de evaluación y portafolios digital.
Experimentación activa: Valora el desarrollo de la unidad formativa.	Cuestionario de evaluación de la unidad formativa.

Secuencia de las tareas de aprendizaje y evaluación	Recursos para fomentar la participación
UF 5. La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación	
Conceptualización abstracta: Reflexiona sobre los conceptos implicados en la e-evaluación orientada al aprendizaje.	Guía de lectura del glosario de términos sobre la e-evaluación orientada al aprendizaje (ver Unidad formativa 3). Foro para incluir los términos en el glosario.
Experimentación activa: Construye instrumentos de evaluación y los vincula a actividades formativas.	Herramienta EvalCOMIX® integrada en Moodle.
Experimentación activa: Responde a preguntas relacionadas con el proceso de evaluación, entrega un portafolios digital.	Dossier sobre e-evaluación.
Experimentación activa: Valora el desarrollo de la unidad formativa.	Cuestionario de evaluación de la unidad formativa.
Actividad transversal de evaluación "Mis aprendizajes"	
Observación reflexiva: Analiza la formación recibida, considerando las dificultades y los aspectos destacables encontrados, y valora los aprendizajes realizados y las mejoras que podrían introducirse en la formación a la luz de las competencias que estaba previsto que adquiriera frente a las realmente adquiridas. Experimentación activa: Responde a cuestiones sobre el aprendizaje realizado durante la formación.	Blog digital. Escala de valoración para evaluar el blog: "Mis aprendizajes...".

En referencia a la supervisión y orientaciones a los participantes, el programa tiene carácter virtual y presencial. En ambas modalidades se fomenta la participación de todos los agentes en la revisión y en la evaluación de los progresos, facilitando la autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación por el formador/docente.

El seguimiento en la modalidad virtual se realiza a través de recursos activados en la plataforma virtual como el correo, foros, etc. y el servicio web EvalCOMIX®. En la modalidad presencial, cada formador establece un horario semanal de atención a los participantes en el cual se realizan sesiones individuales o colectivas.

3. EVALUACIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL Y APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb

La evaluación del nivel competencial de los participantes se realiza sobre las competencias especificadas en el *Catálogo de competencias transversales a la evaluación_DevalSimWeb*. Estas competencias son:

Cuadro 3.1. Definición de competencias del *Catálogo de competencias transversales a la evaluación_DevalSimWeb*.

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Juicio analítico y crítico	Actúa sistemáticamente, establece jerarquías y utiliza herramientas para el análisis; interroga las situaciones que se le presentan y argumenta la pertinencia de los juicios para tomar decisiones en el marco de su desempeño.
Resolución de problemas	Identifica, analiza, construye criterios, aplica conocimientos ante situaciones específicas, toma decisiones y valora posibles riesgos.
Sentido ético	Actúa responsablemente de acuerdo a principios axiológicos universales y respetando contextos culturales diversos.
Toma de decisiones	Actúa oportuna, eficaz y eficientemente, ante diversas situaciones de forma ágil y proactiva, apoyándose en información relevante que facilite la identificación, comprensión, evaluación y asunción de ciertos riesgos en situaciones de incertidumbre, eligiendo la mejor alternativa, mediante la consulta a las fuentes más adecuadas, contrastándolas e integrándolas.
Trabajo en equipo	Se compromete responsablemente y colabora con otras personas en el logro de objetivos comunes, compartiendo recursos y conocimientos, armonizando diversos intereses, valorando las oportunidades y contribuyendo así a un clima de trabajo que facilite la ejecución y desarrollo de tareas.

En cada una de las unidades formativas se especifican las competencias que se desarrollarán en ellas, concretando las facetas y sus niveles de desarrollo. Esta

especificación de las competencias objeto de evaluación también se presenta en la *Guía para la elaboración y valoración de los productos y actuaciones del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb* compuesta por las 9 guías parciales de los productos y actuaciones que se desarrollan durante la realización del programa.

El nivel de aprendizaje de los participantes se valora de acuerdo a su progreso y resultados en los grandes temas en los que se incide en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb referidos a:

- El devenir de la evaluación del aprendizaje.
- Las tensiones contemporáneas de la evaluación.
- Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje.
- La evaluación, un asunto de planificación.
- La evaluación en contextos virtuales y mixtos: herramientas para la e-evaluación.

Tanto para la evaluación del nivel competencial de los participantes como para la valoración del aprendizaje se utilizan, en diversos momentos, modalidades de evaluación como la autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación por el profesorado mediante herramientas tecnológicas que favorecen la utilización de dichas modalidades.

Así mismo durante el desarrollo del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se han diseñado actividades específicas para facilitar retroalimentación y proalimentación a los participantes sobre sus realizaciones y proceso de aprendizaje con el objeto de que puedan introducir las modificaciones necesarias para mejorar sus resultados.

Tabla 3.1. Unidades formativas, medios y ponderación de su calificación.

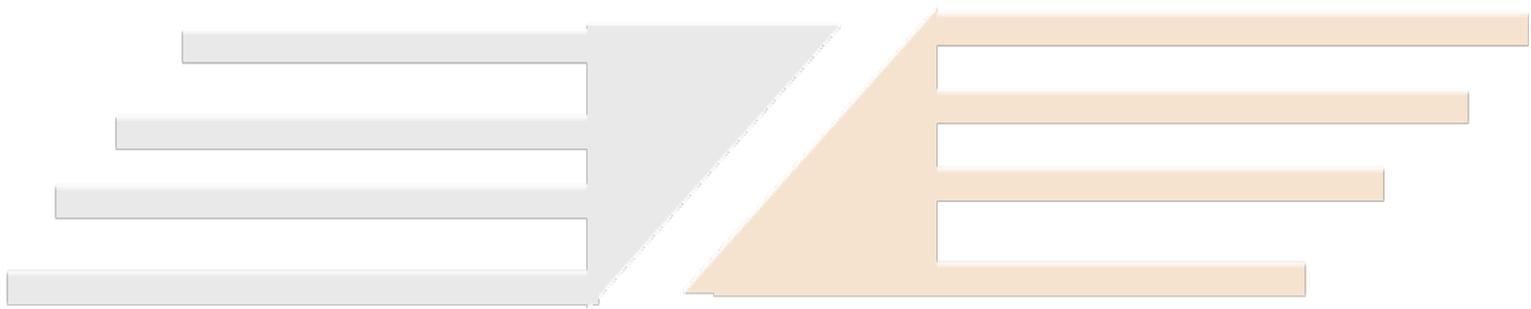
Unidad Formativa	Medios de evaluación	Ponderación en la UF	Ponderación en el PF EVAPES-DevalSimWeb
UF 1 El devenir de la evaluación del aprendizaje.	Elaboración de un "Cadáver exquisito".	30%	1,5%
	Participación en el foro "Prácticas de evaluación en contextos no educativos" y debate crítico "Evaluación en la educación superior".	30%	1,5%
	Participación en la actividad "Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas".	40%	2%
	Total	100%	5%
UF 2	Respuesta a la pregunta 2	25%	2.5%

Unidad Formativa	Medios de evaluación	Ponderación en la UF	Ponderación en el PF EVAPES-DevalSimWeb
Las tensiones contemporáneas de la evaluación.	derivada de la actividad "¿Y yo qué camino escojo?".		
	Participación en el foro "Buscadores de indicios".	20%	2%
	Elaboración de una wiki sobre las "Pruebas masivas".	25%	2.5%
	Participación en el foro "Cómo lo hacen mis colegas".	30%	3%
	Total	100%	10%
UF 3 Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior.	Aportaciones al Foro <i>Razones para la participación.</i>	10%	2,5%
	Aportaciones al Foro <i>Ventajas e inconvenientes de la proalimentación.</i>	10%	2,5%
	Aportaciones al Foro <i>Conclusiones sobre la calidad de los medios de evaluación.</i>	10%	2,5%
	Planes de acción parciales (Los estudiantes como evaluadores, proalimentación y tareas de calidad).	10%	2,5%
	Plan de Acción para innovar en evaluación.	60%	15%
	Total	100%	25%
UF 4 La evaluación un asunto de planificación.	Portafolio digital en torno a la planificación de la evaluación en la Educación Superior.	90%	22,5%
	Aportación en los foros	5%	1,25%
	Asistencia y participación en la sesión presencial.	5%	1,25%
	Total	100%	25%
UF 5 La evaluación en contextos virtuales y mixtos: herramientas para la e-evaluación.	Dossier sobre la e-evaluación.	66.6%	10%
	Asistencia y participación Taller de EvalCOMIX® en Moodle.	34.4%	5%
	Total	100%	15%

Unidad Formativa	Medios de evaluación	Ponderación en la UF	Ponderación en el PF EVAPES-DevalSimWeb
Actividad transversal Mis aprendizajes ...	Blog individual y transversal al Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.	100%	20%
	Total	100%	20%

Tabla 3.2. Ponderación de la calificación en cada UF y tarea transversal en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	UF 5	Mis aprendizajes...	Total
5%	10%	25%	25%	15%	20%	100%



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ibarra Saiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2014a). Modalidades participativas de evaluación: Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 339-362. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.172941>.
- Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2014b). Formación del profesorado universitario en evaluación: análisis y prospectiva del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior. *Actas del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. SBN 978-84-7666- 210-6 Documento 1235.
- Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y García Jiménez E. (2013). *Catálogo de competencias transversales a la evaluación*. Proyecto DevalSimWeb. www.devalsimweb.eu
- Kolb, A.Y. & Kolb, D.A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education, *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 4, (2)