



Programa Formativo
EVAPES
DevalSimWeb

Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior

**Guía para la elaboración y
evaluación de los
productos y actuaciones del
Programa Formativo
EVAPES-DevalSimWeb**



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**



**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y
EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y
ACTUACIONES DEL PROGRAMA
FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb**

Coordinadores:
María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez

Universidad de Cádiz - España

Coordinadores:

María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez

Universidad de Cádiz – España-

2014



Índice

Autores

Presentación

1. Organización y estructura de las guías para la elaboración y evaluación de los productos y actuaciones del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

Guías para la elaboración y evaluación de los productos y actuaciones del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

1. Unidad Formativa 1. El devenir de la evaluación del aprendizaje

1.1. Guía para la elaboración y evaluación de la actividad "Prácticas de evaluación en contextos no educativos"

1.1.1. Orientaciones

1.1.2. Evaluación

1.2. Guía para la elaboración y evaluación de la actividad "Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas"

2. Unidad Formativa 2. Las tensiones contemporáneas de la evaluación

2.1. Guía para la elaboración y evaluación "las tensiones contemporáneas de la evaluación"

3. Unidad Formativa 3. Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje

3.1. Guía para la participación y evaluación de las contribuciones en los foros de la UF3

3.1.1. Orientaciones para la participación y contribuciones en los foros de la UF3

3.1.2. Evaluación de las aportaciones y contribuciones en los foros de la UF3

3.2. Guía para la elaboración y evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación

3.2.1. Orientaciones para la elaboración del Plan de Acción para innovar en evaluación

3.2.2. Evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación

4. Unidad Formativa 4. La evaluación, un asunto de planificación

4.1. Guía para la elaboración y evaluación del portafolio digital en torno a la planificación de la evaluación en Educación Superior

4.1.1. Orientaciones para la elaboración del portafolio digital en torno a la planificación de la evaluación en Educación Superior

4.1.2. Evaluación

4.2. Guía para la elaboración y evaluación del procedimiento de evaluación

4.2.2. Orientaciones para la elaboración del procedimiento de evaluación

4.2.3. Evaluación

5. Unidad Formativa 5. La evaluación en contextos virtuales y mixtos: herramientas para la e-evaluación

5.1. Guía para la elaboración y evaluación del dossier sobre e-Evaluación: reflexión, diseño, construcción y gestión de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX®

5.1.1. Orientaciones para la elaboración del dossier sobre e-Evaluación

5.1.2. Evaluación

5.2. Guía para la participación y evaluación del taller EvalCOMIX® y EvalCOMIX® en Moodle

5.2.1. Orientaciones para la participación

5.2.2. Evaluación

6. Guía para la elaboración y evaluación de "Mis aprendizajes ..."

6.1. Orientaciones para la elaboración

6.2. Evaluación

AUTORES

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior*, ha sido coordinado por la Universidad de Cádiz (España) y en su elaboración han participado los socios Universidad de Cádiz y Universidad de Antioquia (Colombia) del Proyecto DevalSimWeb ALFA III (2011)-10. Han colaborado como revisores de las distintas unidades formativas los socios Durham University (Reino Unido), Pontificia Universidad Católica de Ecuador – Sede Ibarra (Ecuador) y Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica).

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ - ESPAÑA

Beatriz Gallego Noche

Doctora en Ciencias de la Educación
Profesora Contratada Doctora de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación
Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz

María Soledad Ibarra Sáiz

Doctora en Ciencias de la Educación
Profesora Titular de Universidad en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación
Directora del Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz

Victoria Quesada Serra

Máster en Evaluación y Orientación SocioEducativas
Profesora de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación
Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz

Gregorio Rodríguez Gómez

Doctor en Ciencias de la Educación
Profesor Titular de Universidad en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación
Miembro fundador del Grupo de Investigación EVALfor SEJ-509 Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA – COLOMBIA

Marta Lorena Salinas Salazar

Magister Sociología de la Educación

Profesora Titular

Grupo de Investigación Calidad de la Educación

Universidad de Antioquia

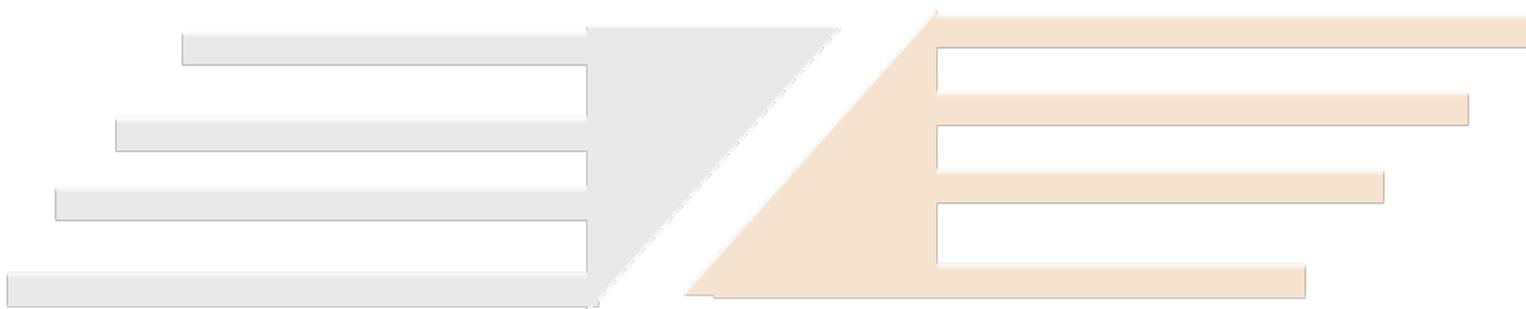
Hilda Mar Rodríguez Gómez

Magister en Educación

Profesora Asociada

Grupo de Investigación DIVERSER

Universidad de Antioquia



PRESENTACIÓN

Esta *Guía para la elaboración de los productos y actuaciones del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb*, recopila todas las guías para la elaboración de los productos y actuaciones correspondientes a cada unidad formativa del Programa EVAPES-DevalSimWeb que implican una evaluación con peso en la calificación final en el programa y la guía diseñada para la elaboración y evaluación de la tarea transversal en el programa “Mis Aprendizajes ...”, guías que también están incorporadas en la *Guía para el participante en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb*.

Su objetivo se centra en ofrecer tanto a los estudiantes o participantes como a los formadores una orientación sobre las grandes tareas de aprendizaje y evaluación del programa, de forma que se facilite al formador el desarrollo del mismo y permita, a los participantes, conocer previamente las tareas a las que se enfrentan y puedan organizar tanto sus estrategias como su tiempo para conseguir los resultados previstos.

En un primer capítulo hacemos referencia a la estructura y organización de las guías para la elaboración y evaluación de los productos y actuaciones, y posteriormente se presentan todas las guías clasificadas en las unidades formativas correspondientes. Se finaliza con la guía para la elaboración y evaluación de la tarea transversal en el programa.

1. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y ACTUACIONES DEL PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb

Como se especifica en la *Guía para el participante en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb*, cada unidad formativa se organiza en diversas tareas de aprendizaje y evaluación en las que se realizan diferentes productos o actuaciones de aprendizaje. Para la evaluación de los productos y actuaciones que tienen un peso específico en la calificación, en la unidad formativa y en el programa, se diseñan las *Guías de elaboración y evaluación de los productos o actuaciones* específicas.

En la Tabla 1.1. se especifica el peso específico que tiene cada producto o actuación en la propia unidad y su ponderación en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Tabla 1.1. Unidades formativas, productos/actuaciones y ponderación de su calificación

Unidad Formativa	Medios de evaluación	Ponderación en la UF	Ponderación en el PF EVAPES-DevalSimWeb
UF 1 El devenir de la evaluación del aprendizaje	Elaboración de un "Cadáver exquisito"	30%	1,5%
	Participación en el foro "Prácticas de evaluación en contextos no educativos" y debate crítico "Evaluación en la educación superior"	30%	1,5%
	Participación en la actividad "Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas"	40%	2%
	Total	100%	5%
UF 2 Las tensiones contemporáneas de la evaluación	Respuesta a la pregunta 2 derivada de la actividad "¿Y yo qué camino escojo?"	25%	2.5%
	Participación en el foro "Buscadores de indicios"	20%	2%
	Elaboración de una wiki sobre las "Pruebas masivas"	25%	2.5%
	Participación en el foro "Cómo lo hacen mis colegas"	30%	3%
	Total	100%	10%

Unidad Formativa	Medios de evaluación	Ponderación en la UF	Ponderación en el PF EVAPES-DevalSimWeb
UF 3 Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior	Aportaciones al Foro <i>Razones para la participación</i>	10%	2,5%
	Aportaciones al Foro <i>Ventajas e inconvenientes de la proalimentación</i>	10%	2,5%
	Aportaciones al Foro <i>Conclusiones sobre la calidad de los medios de evaluación</i>	10%	2,5%
	Planes de acción parciales (Los estudiantes como evaluadores, proalimentación y tareas de calidad)	10%	2,5%
	Plan de Acción para la Innovación en Evaluación	60%	15%
	Total	100%	25%
UF 4 La evaluación un asunto de planificación	Portafolio digital en torno a la planificación de la evaluación en la Educación Superior	90%	22,5%
	Aportación en los foros	5%	1,25%
	Asistencia y participación en la sesión presencial	5%	1,25%
	Total	100%	25%
UF 5 La evaluación en contextos virtuales y mixtos: herramientas para la e-evaluación	Dossier sobre la e-evaluación	66.6%	10%
	Asistencia y participación Taller de EvalCOMIX® en Moodle	34.4%	5%
	Total	100%	15%
Actividad transversal Mis aprendizajes ...	Blog individual y transversal al Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb	100%	20%
	Total	100%	20%

En la siguiente tabla, Tabla 1.2., se presenta, resumido, el peso en la calificación final de cada unidad formativa y de la tarea transversal.

Tabla 1.2. Ponderación de la calificación en cada UF y tarea transversal en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	UF 5	Mis aprendizajes...	Total
5%	10%	25%	25%	15%	20%	100%

Con el objetivo de orientar la realización de cada uno de estos productos y actuaciones así como para conocer previamente las características de su evaluación, se diseñan las diferentes guías de elaboración y evaluación que se estructuran en dos apartados que se componen de los siguientes elementos:

1. Orientaciones para la elaboración del producto o actuación:

- Tarea. Se contextualiza la tarea de aprendizaje y evaluación en la que se desarrolla el producto o actuación.
- Resultados de aprendizaje y competencias. En el contexto de los resultados y competencias especificados en cada unidad formativa se seleccionan los, resultados y competencias, relacionados con el producto o actuación correspondiente.
- Descripción de la tarea. Se detalla la tarea haciendo referencia a los recursos disponibles para su realización, los contenidos implicados en el producto o actuación, su estructura y a los requisitos para su presentación.

2. Evaluación del producto o actuación:

- Modalidades de evaluación. Se especifican las modalidades de evaluación que se practican para valorar el desarrollo y los resultados del producto o actuación.
- Criterios de evaluación. Se informa sobre los criterios que se utilizan en las valoraciones del producto o actuación correspondiente.
- Instrumentos de evaluación. Se incluyen los instrumentos de evaluación que se utilizan.
- Calificación y ponderación. Finalmente se expone la ponderación de cada producto o actuación en la unidad formativa y su peso en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.