



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**



**UNIDAD FORMATIVA 1
DEVENIR DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Universidad de Antioquia



METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Metodología

Esta unidad se desarrollará a través de sesiones presenciales (2 horas) y virtuales (12 horas), los asistentes tendrán que explorar eventos significativos en la historia de la humanidad para develar el origen de las prácticas evaluativas en la cotidianidad; además, revisarán su historia personal para reconocer su actuación como sujetos evaluadores. Para ello, el formador motivará a los estudiantes a la lectura, al diálogo y a la discusión; a través de la asignación de lugares de participación y de la precisión sobre los contenidos, las características de las temáticas y los productos.

Finalmente, para dar cuenta de los aprendizajes logrados, la retroalimentación, la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la evaluación del formador serán ejercicios permanentes de este proceso formativo.

Tabla 1. Actividades presenciales y actividades virtuales de la UF1

Actividad presencial	Horas	Actividad virtual	Horas
		Distribución de las edades de la humanidad y los sucesos históricos entre los participantes, y las fechas para la entrega de los textos.	30'
		Indagación bibliográfica sobre la edad en la humanidad y el suceso histórico asignado.	30'
		Construcción y publicación del texto individual para el cadáver exquisito.	1h'
		Autoevaluación y evaluación del formador.	30'
		Lectura del texto completo por todos los participantes.	30'
		Evaluación entre iguales.	30'
		Participación en el foro "Prácticas de evaluación en contextos no educativos".	1h'
Debate crítico "Evaluación en la educación superior".	1h		
		Lectura individual de materiales.	3h

		Interacción con el contenido "Un árbol con historias y las semillas que producen frutos de saber en la universidad".	1h
		Interacción con el contenido "Urdimbre de historias y relaciones".	1h
		Actividad de autoevaluación "Cruces y caminos".	1h
		Actividad "Celdas de aprendizaje".	1h
Actividad "Juego de tarjetas" (Póster, mapa mental, redes de palabras, relato oral –audio o video-, cadena secuencial).	1h		
		Evaluación entre iguales	30'
Total horas	2		12

Pautas para progresar

Las ideas clave de esta unidad se centran en:

- La evaluación como un entramado de relaciones que ha sido habitado por conceptos, significados, interpretaciones, intenciones propias del quehacer pedagógico.
- La historicidad del concepto y de las prácticas de evaluación.
- Los paradigmas que le han dado existencias renovadas a la evaluación de aprendizaje.
- La evaluación en la educación superior desde la perspectiva del aprendizaje y la participación.

Algunas recomendaciones para progresar en la unidad:

Para avanzar en el desarrollo de la Unidad Formativa se recomienda la lectura detallada y analítica de los textos propuestos, así como la exploración de las lecturas sugeridas que amplían la información, usar los contenidos interactivos y realizar las actividades de evaluación de acuerdo con los criterios establecidos.

Herramientas y recursos

Durante el desarrollo de la Unidad Formativa, se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación.

Canales de comunicación

- Correo del Campus Virtual

Foros

- Foro inquietudes, dificultades y sugerencias (pestaña de presentación).
- Foro "Prácticas de evaluación en contextos no educativos" para la reflexión y el debate de las actividades

Herramientas tecnológicas

- EvalCOMIX_servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.

Guías para la elaboración y evaluación de tareas

- Guía para la elaboración y evaluación de la actividad "Prácticas de evaluación en contextos no educativos".
- Guía para la elaboración y evaluación de la actividad "Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas".
- Guías de lectura de los documentos.

Recursos y materiales de lectura

- Rodríguez, Hilda Mar y Salinas, Marta Lorena, 2013, La evaluación en contextos no educativos. Material elaborado para el programa formativo.
- Rodríguez, Hilda Mar y Salinas, Marta Lorena, 2014, La evaluación en educación: rupturas y continuidades, Material elaborado para el programa formativo.
- Quiceno, Humberto, 1999, Elementos para una posible historia de la evaluación, *Alegría de enseñar. La revista para maestros y padres*, (38): 14-22.

Evaluación

Tabla 2. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF1

Tareas de evaluación	Medio	Modalidad de evaluación	Instrumento	Porcentaje
Escribir un texto sobre la evaluación en contextos no educativos	Cadáver exquisito	Autoevaluación, y evaluación entre iguales	Lista de control "Cadáver exquisito"	30%
Reflexión sobre la existencia de la evaluación como un acto cotidiano	Foro "Prácticas de evaluación en contextos no educativos" y debate crítico "Evaluación en la educación superior"	Evaluación del profesor	Lista de control "Prácticas de evaluación en contextos no educativos"	30%
Construcción y presentación de preguntas sobre la evaluación	Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas	Evaluación entre iguales	Escala de valoración "Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas"	40%

Procedimiento de evaluación

Para ver el procedimiento visite la dirección:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/r/files/2e415645b2173a74f69df06135bfe8d3.pdf>

Ponderación

Tabla 3. Ponderación de la calificación de la UF1

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	UF 5	Mis Aprendizajes
5%	10%	25%	25%	15%	20%

En la siguiente tabla se ofrece la ponderación de las modalidades de evaluación durante la presente unidad:

Tabla 4. Modalidad de evaluación y ponderación de la UF1

Modalidad de evaluación	Ponderación
Autoevaluación de "Cadáver exquisito"	15%
Evaluación entre iguales de "Cadáver exquisito"	15%
Evaluación del profesor de la participación en el foro "Prácticas de evaluación en contextos no educativos"	30%
Evaluación entre iguales de la actividad "Celdas de aprendizaje y juego de tarjetas"	40%