



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb  
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**



**GUÍA PARA EL PARTICIPANTE**

**UNIDAD FORMATIVA 2  
LAS TENSIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EVALUACIÓN**

Marta Lorena Salinas  
Hilda Mar Rodríguez  
Bibiana M. Cuervo  
Universidad de Antioquia





# Índice

## Presentación

### 1. Información general

- 1.1. Objetivos
- 1.2. Estructura y organización
- 1.3. Duración estimada para los participantes
- 1.4. Resultados de aprendizaje
- 1.5. Competencias
- 1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje
- 1.7. Contenidos
- 1.8. Metodología y evaluación
  - 1.8.1. Metodología
  - 1.8.2. Pautas para progresar
  - 1.8.3. Herramientas y recursos
  - 1.8.4. Evaluación
    - 1.8.4.1. Procedimiento de evaluación
    - 1.8.4.2. Ponderación

### 2. Para saber más...

#### Anexo I

Procedimiento de evaluación

#### Anexo II

Guía para la elaboración y evaluación "Las tensiones contemporáneas de la evaluación"

#### Anexo III

Guías de lectura de los documentos

## PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía es ofrecer a los participantes que cursan el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb -Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior-, las bases conceptuales de la evaluación para el aprendizaje, así como una serie de actividades secuenciadas que les permita desarrollar este enfoque para incluir innovaciones en su práctica docente. Igualmente, informa del proceso de aprendizaje y evaluación que se va a seguir en el desarrollo de la unidad con el fin de que cada participante pueda organizar su trabajo y su tiempo.

La unidad formativa 2 se centra en el análisis de la evaluación desde referentes éticos y políticos, que permiten dar cuerpo a la participación como elemento fundante de los aprendizajes y redescubrir que la evaluación no es un asunto aséptico; por el contrario, tiene un fuerte componente ideológico que obliga a develar su complejidad. Además, permite revisar el sentido y las formas de análisis de las pruebas masivas para entender cómo han cooptado los espacios universitarios y cómo inciden en el aprendizaje y en la formación.

La unidad formativa 2 se compone de dos acontecimientos principales:

- El discurso ético-político y las tensiones de la evaluación.
- Reflexiones, consideraciones y usos de la evaluación para el aprendizaje.

El desarrollo de estos acontecimientos está centrado, en un primer momento, en presentar una información general y transversal sobre la unidad formativa que permite al profesorado universitario conocer los objetivos de la unidad, cómo se realizará la evaluación del nivel de competencias y el logro de los participantes.

El segundo momento se refiere al desarrollo de las actividades, las tareas de aprendizaje y de evaluación que se realizarán durante el trascurso de la unidad formativa. La invitación es a hacer una reflexión sobre las implicaciones éticas y políticas de la evaluación, que permita a los participantes entenderla como un ejercicio de participación, dialógica y democrática. De igual forma, ofrece elementos para que los participantes establezcan relaciones entre las prácticas de evaluación que implementan, y revisen el uso de las pruebas y sus formas de valoración en la enseñanza universitaria.

Finalmente, se ofrece bibliografía de referencia para facilitar un conocimiento más profundo del tema de la unidad formativa.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

En los siguientes apartados se presenta un recorrido por los dos acontecimientos de la unidad formativa 2 con el objetivo de ofrecer una visión general de la misma a los participantes, que permita la organización para el desarrollo de la unidad, las tareas de aprendizaje y evaluación; así como el tiempo de duración de la misma.

### 1.1. Objetivos

- Reflexionar sobre el carácter ético-político y las tensiones de la evaluación en la educación superior.
- Establecer relaciones entre las prácticas de evaluación que implementan los profesores y los indicadores de resultados que expresan las pruebas censales.
- Revisar el uso de las pruebas y sus formas de valoración en la enseñanza universitaria.

### 1.2. Estructura y organización

Esta unidad formativa se estructura en dos acontecimientos:



**Figura 1. Acontecimientos de la UF2**

La siguiente es la representación gráfica de la secuencia de actividades de la unidad formativa.

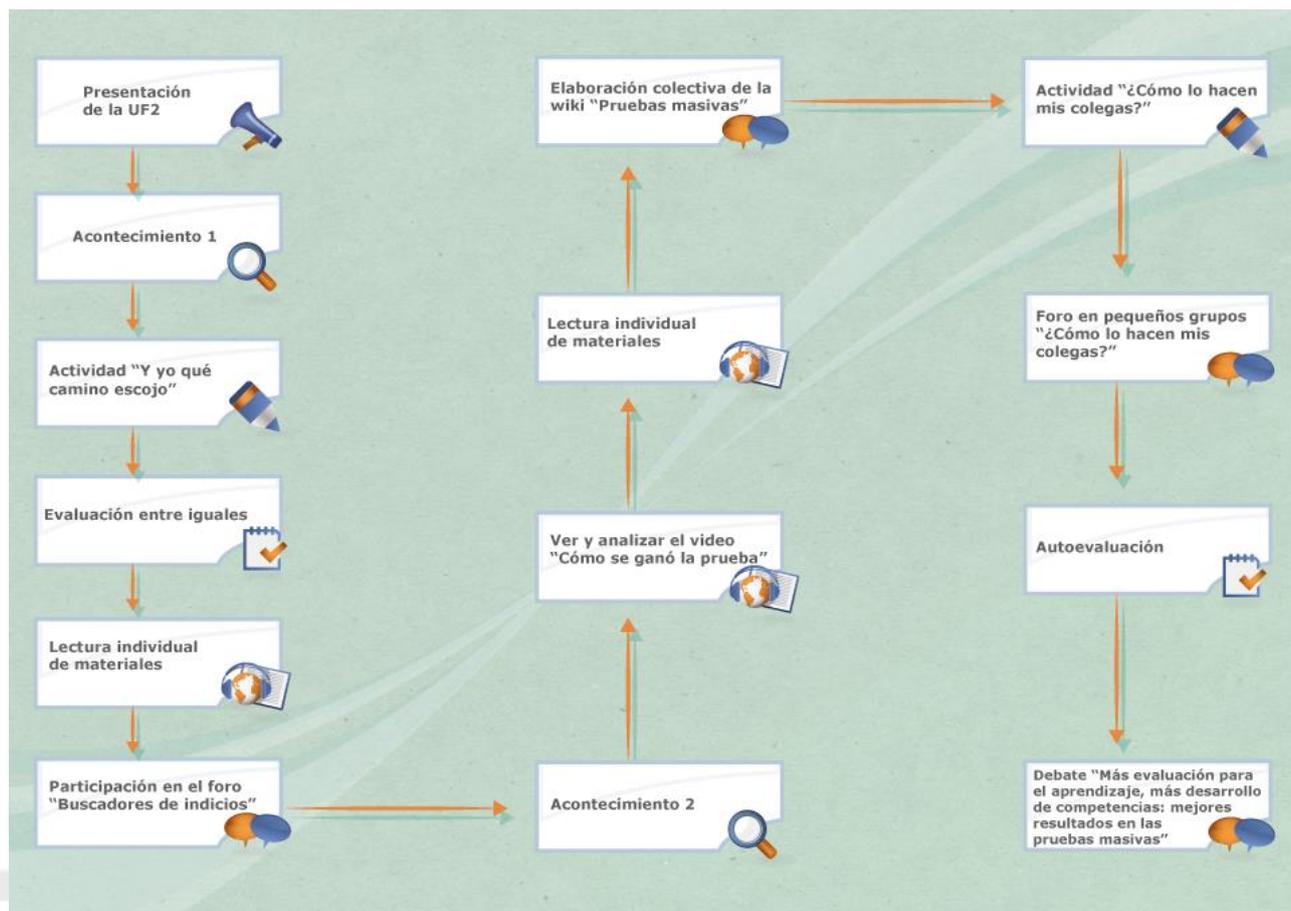


Figura 2. Representación gráfica de la UF2

La secuencia de aprendizaje que organiza los dos acontecimientos de esta unidad formativa se centra en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción (ERCA) de los participantes y se representa en la siguiente figura.

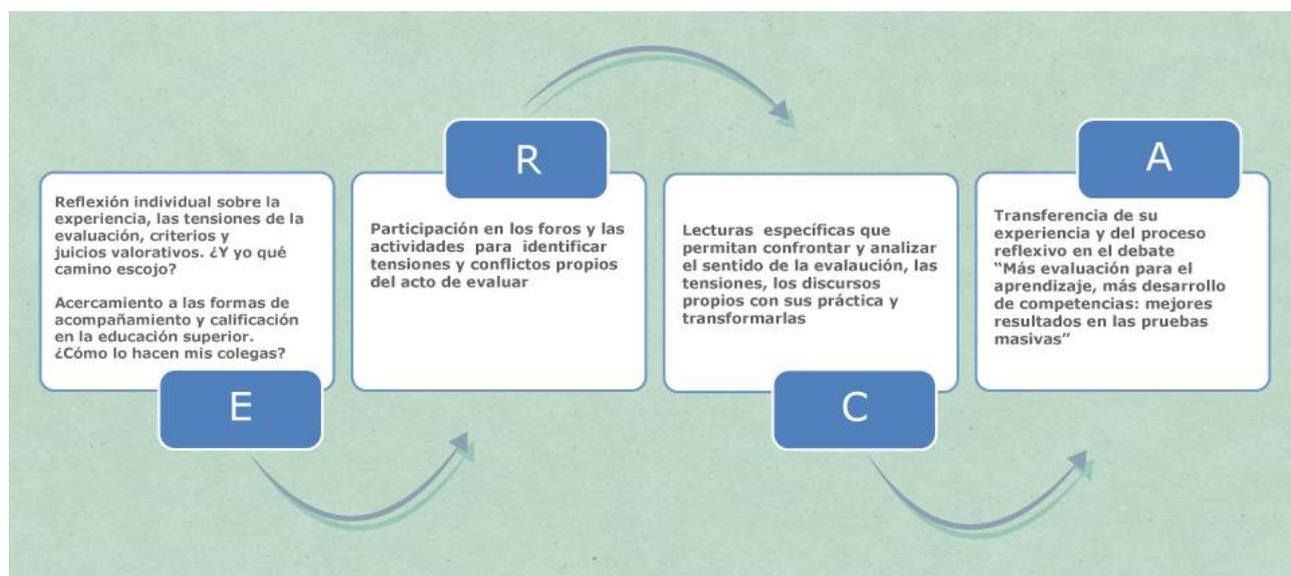


Figura 3. Secuencia ERCA de la UF2

### 1.3. Duración estimada para los participantes

La duración total de la unidad formativa 2 es de 14 horas. En la tabla siguiente se muestra el tiempo en horas que dedicará el participante para realizar actividades presenciales y virtuales de la unidad, por cada acontecimiento.

**Tabla 1. Duración de los acontecimientos de la UF2**

	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Total</b>
<b>Acontecimiento 1. El discurso ético-político y las tensiones de la evaluación</b>	0 horas	4 horas 30 minutos	4 horas 30 minutos
<b>Acontecimiento 2. Reflexiones, consideraciones y usos de la evaluación para el aprendizaje.</b>	2 horas	7 horas 30 minutos	9 horas 30 minutos
<b>Total UF2</b>	<b>2 h</b>	<b>12 horas</b>	<b>14 horas</b>

### 1.4. Resultados de aprendizaje

- Respuestas a las preguntas 1 y 2 derivadas de la actividad "¿Y yo qué camino escojo?".
- Valoraciones a las preguntas 1 y 2 derivadas de la actividad "¿Y yo qué camino escojo?".
- Participar en un foro "Buscadores de indicios" sobre las tensiones y conflictos que se generan en las prácticas de evaluación.
- Wiki (documento colectivo) sobre las pruebas censales, a partir del video "Cómo se ganó la prueba" y las lecturas recomendadas.
- Revisar y analizar pruebas, también denominadas medios de evaluación, diseñadas y aplicadas en la educación superior.
- Participar en un foro "Cómo lo hacen mis colegas" sobre los juicios de valor en la evaluación para el aprendizaje.
- Participar en el debate "Más evaluación para el aprendizaje, más desarrollo de competencias: mejores resultados en las pruebas masivas".

### 1.5. Competencias

#### Juicio analítico y crítico

*Cuestionamiento*

- Reconoce la información disponible de acuerdo con los contextos y se formula preguntas relevantes. Desarrolla su propia perspectiva a través de la exploración de creencias y argumentos. Considera nuevas alternativas para la evaluación.

#### *Argumentación*

- Evalúa perspectivas, interpretaciones y teorías sobre sus prácticas de evaluación. Utiliza razonamientos para clarificar conceptos y hacer distinciones entre sus prácticas y las nuevas propuestas.

#### *Criticismo*

- Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para enjuiciar sus procesos de evaluación. Utiliza un pensamiento independiente y crítico para elaborar sus propios juicios, autocorregirse y asumir los resultados de sus acciones.

### **Sentido ético**

#### *Conflicto de intereses*

- Reconoce conflictos y despliega habilidades para una posible solución frente a su rol de evaluador. Ejercita el control de posibles conflictos de intereses en diferentes situaciones de evaluación de sus estudiantes o colegas. Valora situaciones sociales, profesionales o personales, que presentan dificultades morales, desde diferentes perspectivas, para considerar otras lógicas y niveles de conocimiento.

#### *Credibilidad*

- Revisa sus conocimientos, su formación y su experiencia para actuar responsablemente antes de emitir juicios de valor. Recaba evidencias sobre la calidad de los procedimientos que va a utilizar. Comprende el razonamiento que hay detrás de cada postura o juicio, de modo que pueda considerar otros puntos de vista y someterlos a revisión crítica.

#### *Sesgo*

- Identifica la existencia de factores arbitrarios (prejuicios, estereotipos) que puedan influir en sus valoraciones. Utiliza criterios argumentativos e información válida para disminuir la presencia de factores improcedentes en sus valoraciones. Considera otros sistemas éticos.

## **1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje**

- Respuesta a las preguntas formuladas.
- Valoraciones recibidas de la evaluación entre iguales a las preguntas derivadas de la actividad "¿Y yo qué camino escojo?"
- Aportes al foro "Buscadores de indicios" sobre las tensiones que produce la evaluación y las formas como se profundizan sino se entiende como un hecho

objetivo orientado por criterios.

- Documento de redacción grupal (wiki) sobre las pruebas censales, a partir del video "Cómo se ganó la prueba" y las lecturas recomendadas.
- Revisiones críticas a las formas de calificación de algunos profesores universitarios.
- Aportes al foro "Cómo lo hacen mis colegas".
- Aportes al debate "Más evaluación para el aprendizaje, más desarrollo de competencias: mejores resultados en las pruebas masivas".

### 1.7. Contenidos

- El discurso ético-político sobre la evaluación.
- Las tensiones de la evaluación y el uso de criterios.
- Los indicadores y los resultados de las pruebas.

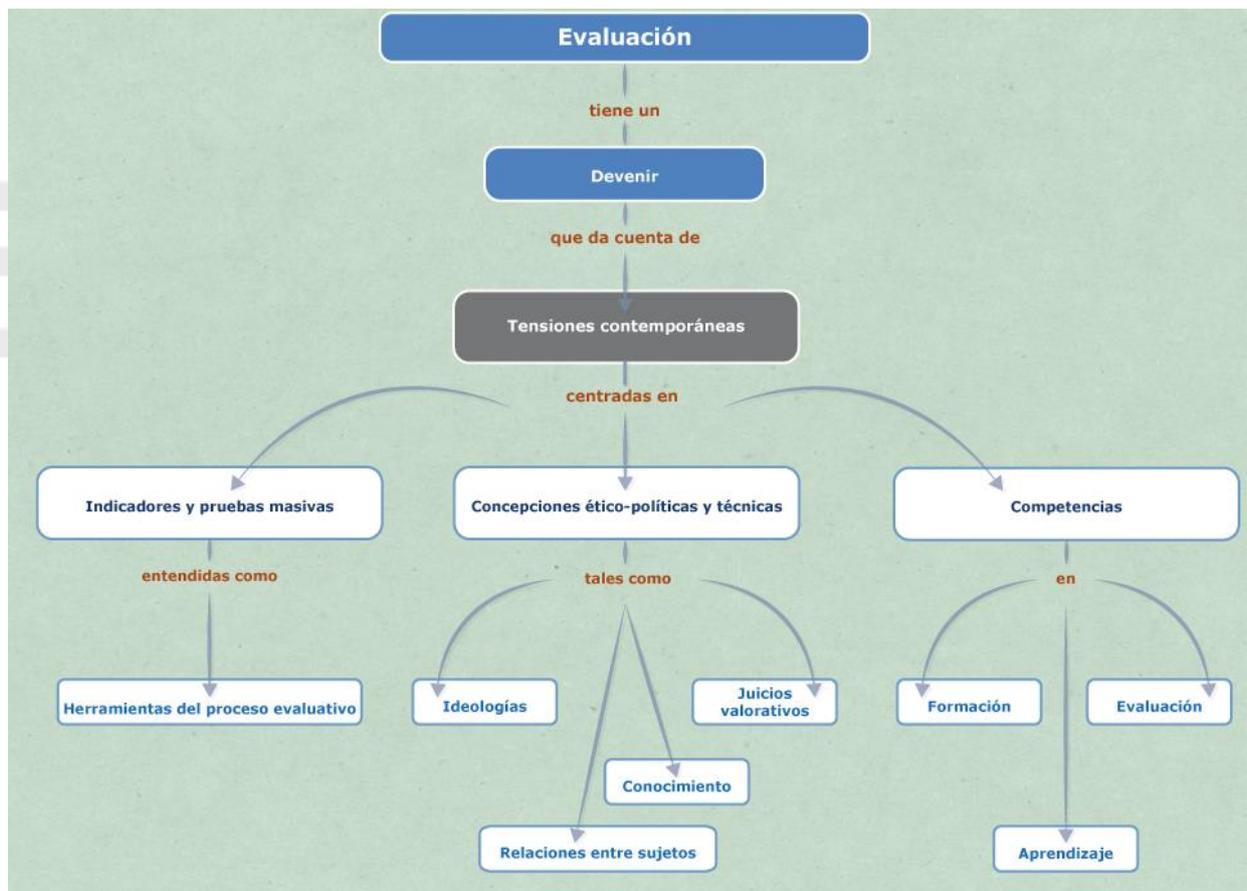


Figura 4. Mapa conceptual de la de la UF2

## 1.8. Metodología y evaluación

### 1.8.1. Metodología

En esta unidad los asistentes reflexionarán sobre la evaluación como un asunto ideológico que enfrenta los conflictos y las tensiones propias de las relaciones entre los sujetos, el conocimiento y los juicios valorativos; además, deberán revisar y comprender las pruebas como una herramienta más del proceso evaluativo y no como la evaluación misma.

**Tabla 2. Actividades presenciales y actividades virtuales de la UF2**

Actividad presencial	Horas	Actividad virtual	Horas
		Lectura individual del texto "La clonación: un debate entre ciencia y filosofía"	1h
		Lectura de la actividad "Y yo qué camino escojo"	30'
		Respuesta a la primera pregunta en el Campus Virtual	30'
		Evaluación entre iguales	15'
		Respuesta a la segunda pregunta en el Campus Virtual	30'
		Evaluación entre iguales	15'
		Lectura individual de materiales	1h 45'
		Participación en el foro "Buscadores de indicios"	30h
		Ver y analizar el video "Cómo se ganó la prueba"	30'
		Lectura individual de materiales	2h
		Elaboración colectiva de la wiki "Pruebas masivas"	1h 30'
		Revisar y analizar pruebas elaboradas por profesores universitarios, con una rúbrica que orienta el ejercicio de evaluación	1h 30'
		Foro en pequeños grupos "Cómo lo hacen mis colegas"	1h
		Autoevaluación	15'

Debate "Más evaluación para el aprendizaje, más desarrollo de competencias: mejores resultados en las pruebas masivas"	2h		
<b>Total horas</b>	<b>2</b>		<b>12</b>

### 1.8.2. Pautas para progresar

Las ideas clave de esta unidad se centran en:

- La evaluación como un asunto ideológico que enfrenta los conflictos y las tensiones propias de las relaciones entre los sujetos, el conocimiento y los juicios valorativos.
- Las pruebas y sus formas de calificación, una herramienta más del proceso evaluativo y no la evaluación misma.

Algunas recomendaciones para progresar en la unidad:

- Para avanzar en el desarrollo de esta unidad formativa se recomienda la lectura detallada y analítica de los textos propuestos, así como la exploración de las lecturas sugeridas que amplían la información, usar los contenidos interactivos y realizar las actividades de evaluación de acuerdo con los criterios establecidos.

### 1.8.3. Herramientas y recursos

Durante el desarrollo de la Unidad Formativa, se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación.

#### Canales de comunicación

- Correo del Campus Virtual

#### Foros

- Foro inquietudes, dificultades y sugerencias (pestaña de presentación).
- Foro "Buscadores de indicios" encauzado a la reflexión y el debate frente a las tensiones de la evaluación.
- Foro "Cómo lo hacen mis colegas" sobre las reflexiones y consideraciones frente a los métodos evaluativos de aprendizaje.

### Herramientas tecnológicas

- EvalCOMIX\_servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.

### Guías para la elaboración y evaluación de tareas

- Guía para la elaboración y evaluación "Las tensiones contemporáneas de la evaluación"
- Guías de lectura de los documentos.

### Recursos y materiales de lectura

- Bustamante Z., Guillermo, 2003, Competencias y evaluaciones masivas en Colombia: una mirada desde Bourdieu, Pedagogía y saberes, 18: 33-44.
- Henao, Berta Lucila; Parra, Carlos Andrés; Salinas, Marta Lorena e Isaza, Luz Stella, 2010, La participación de los estudiantes en los proceso de evaluación: una propuesta para la valoración de los aprendizajes en la universidad.
- Patiño, Pablo Javier, 2013, La clonación: un debate entre ciencia y filosofía, Material elaborado para el programa formativo.
- Salinas Salazar, Marta Lorena, 2013, La evaluación como dispositivo para la participación, Material elaborado para el programa formativo.

#### 1.8.4. Evaluación

Tabla 3. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF2

Tareas de evaluación	Medio	Modalidad de evaluación	Instrumento	Porcentaje
Respuesta a la pregunta 2 derivada de la actividad "¿Y yo qué camino escojo?"	Respuesta a la pregunta 2	Evaluación entre iguales	Rúbrica "Interacciones ética y ciencia"	25%
Reflexión sobre las tensiones y conflictos que se generan en las prácticas de evaluación	Foro "Buscadores de indicios"	Evaluación del profesorado	Escala de valoración de las aportaciones en los foros	20%
Reflexionar sobre las pruebas masivas y su incidencia en la	Wiki "Pruebas masivas"	Evaluación del profesorado	Escala de valoración wiki "Pruebas masivas"	25%

evaluación para el aprendizaje en la educación superior				
Revisión y análisis de pruebas	Exámenes o trabajos	Evaluación entre iguales	Rúbrica "Cómo lo hacen mis colegas"	0%
Reflexión sobre los juicios de valor en la evaluación para el aprendizaje	Foro "Cómo lo hacen mis colegas"	Autoevaluación	Escala de valoración de las aportaciones en los foros	30%

### 1.8.4.1. Procedimiento de evaluación

Para ver el procedimiento visite la dirección:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/r/files/43602929f31578d65127bfd7fbb249a9.pdf>

### 1.8.4.2. Ponderación

El peso en la calificación final en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb de la unidad formativa 2 es del 10%, como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 4. Ponderación de la calificación de la UF2**

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	UF 5	Mis Aprendizajes
5%	10%	25%	25%	15%	20%

En la siguiente tabla se ofrece la ponderación de las modalidades de evaluación durante la presente unidad:

**Tabla 5. Modalidad de evaluación y ponderación de la UF2**

Modalidad de evaluación	Ponderación
Evaluación entre iguales "Interacciones ética y ciencia"	25%
Evaluación del profesorado de la participación en el foro "Buscadores de indicios"	20%
Evaluación del profesorado wiki "Pruebas masivas"	25%
Evaluación entre iguales "Cómo lo hacen mis colegas"	0%
Autoevaluación de la participación en el foro "Cómo lo hacen mis colegas"	30%

## 2. PARA SABER MÁS...

Bravo Arteaga, Amaia y Fernández del Valle, Jorge. (2000). "La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica". *Psicothema*, 12 (2): 95-99.

Ceman, Susana Esther. (2009). "Evaluando la evaluación. Tensiones de sentidos en el nivel universitario". *Educere, investigación arbitrada*, 12 (46): 777-783. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35613218022.pdf>

Expósito, L. González, A. (2011). "Dime cómo evalúas y te diré qué enseñas. Un análisis teórico sobre las relaciones entre la evaluación del aprendizaje y la enseñanza-aprendizaje de la justicia social". *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 4 (1): 135 - 148. Recuperado de: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art7.pdf>

Monereo Font, C. (2009). "La autenticidad de la evaluación". *Edebé informa*, 9-22. Recuperado de: <http://www.sinte.es/websinte/images/pdf/monereo14.pdf>

Perrenoud, P. (2008). "Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?" *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 2: 2-8. Recuperado de: <http://revistas.um.es/redu/article/view/35261/33781>

Sverdlick, Ingrid. (2008). "Investigación educativa, evaluación y pedagogías críticas". *Revista novedades educativas*, 209: 1-12.