



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**



**UNIDAD FORMATIVA 2
LAS TENSIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA
EVALUACIÓN**

**GUÍA DE LECTURA
COMPETENCIAS Y EVALUACIONES
MASIVAS**

Universidad de Antioquia



GUÍA DE LECTURA

COMPETENCIAS Y EVALUACIONES MASIVAS

Bustamante Zamudio, Guillermo, 2003, Competencias y evaluaciones masivas en Colombia. Una mirada desde Bourdieu; Pedagogía y Saberes, Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, N° 18, pp. 33-44

El texto de Bustamante Zamudio es una revisión crítica a los supuestos y usos de las pruebas masivas, así como a las relaciones de poder en las que se inscriben estas pruebas. Cuestiona, además, la lectura que estas hacen de las condiciones culturales de nuestro país, extensibles a cualquier país.

Como una manera de contribuir a nuestro debate "Más evaluación para el aprendizaje, más desarrollo de competencias: mejores resultados en las pruebas masivas", le invitamos a tener en cuenta estas indicaciones para ampliar la comprensión de su lectura.

1. Identifique la noción de competencia que emplea el autor, así como las críticas que desde la teoría de Bourdieu formula a ella.
2. Cuáles son los efectos
3. Trate de extrapolar a su área de saber, lo que el autor plantea en la hipótesis 6 sobre el lenguaje.
4. Lo que el autor señala en la hipótesis 8 sobre la fetichización del lenguaje, ¿qué representaciones tendría en su área de saber?
5. Para explicar la hipótesis 15, presente un ejemplo de su área de saber.
6. Elabore, a partir de las propuestas del autor, una discusión con lo que este propone en la hipótesis 20, a saber: *Si la utilización generalizada de estas evaluaciones masivas es una decisión de los usuarios, entonces no son una imposición forzada proveniente de un cálculo cínico.*