



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**



**UNIDAD FORMATIVA 3
RETOS PARA LA INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE
ACCIÓN PARA INNOVAR EN EVALUACIÓN**

María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez
Universidad de Cádiz - España



Índice

1. Orientaciones para la elaboración del Plan de Acción para innovar en evaluación

¿?

1.1. Tarea

1.2. Resultados de aprendizaje y competencias

1.3. Descripción de la tarea

1.3.1. Recursos

1.3.2. Contenidos y estructura

1.3.3. Presentación formal

2. Evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación

2.1. Modalidad de evaluación

2.2. Criterios de evaluación

2.3. Instrumentos de evaluación

2.4. Calificación y ponderación

1. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN PARA INNOVAR EN EVALUACIÓN

Esta *Guía para la elaboración y evaluación del Plan de Acción* pretende ser una ayuda para los participantes en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb en la realización y evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación correspondiente a la Unidad Formativa 3.

En primer lugar se presenta la tarea que se realiza y el segundo capítulo se refiere a la evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación.

1.1. Tarea

La tarea consiste en elaborar individualmente un Plan de Acción para innovar en evaluación partiendo de los tres retos (participación, proalimentación y tareas de calidad) y de los principios de la evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento utilizando la herramienta de escritorio DINNO®-*Diseñador de innovaciones en evaluación*.

1.2. Resultados de aprendizaje y competencias

El resultado de aprendizaje general de la Unidad Formativa 3 se centra en:

- Elaborar un Plan de Acción para innovar en evaluación en la Educación Superior en el que se recojan propuestas respecto a la participación, proalimentación y tareas de evaluación de calidad de acuerdo a estándares establecidos.

Los resultados de aprendizaje específicos hacen referencia a elaborar individualmente y de acuerdo a los estándares previamente previstos los siguientes planes de acción:

- Plan de Acción I: Participación – Los estudiantes como evaluadores.
- Plan de Acción II: Proalimentación – Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación.
- Plan de Acción III: Tareas de evaluación de calidad – Evaluación como aprendizaje.

Las competencias implicadas hacen referencia, principalmente, a las especificadas en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Competencias y facetas implicadas en la elaboración del Plan de Acción para innovar en evaluación.

Faceta	Descripción
Juicio analítico y crítico	
Crítica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee y pone en ejecución un pensamiento independiente, crítico, que le permite elaborar sus propios juicios, autocorregir su proceso y asumir los resultados de sus acciones.
Resolución de problemas	
Planificación y ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examina diferentes escenarios para construir o elegir un modo de resolución del problema derivado de la evaluación y finalmente lo resuelve.
Revisión y transferencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza alternativas de solución dadas a problemas de evaluación planteándose los aspectos éticos, epistemológicos y sociales de esas soluciones. Finalmente establece un procedimiento para determinar cuándo una solución a un problema en un contexto dado puede ser extendida a otro.
Sentido ético	
Credibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recaba evidencias sobre la calidad (utilidad, consistencia) de los procedimientos que utiliza para evaluar. ▪ Comprende el razonamiento que hay detrás de cada postura o juicio, de modo que puede considerar otros puntos de vista y someterlos a revisión crítica.
Toma de decisiones	
Consistencia de las valoraciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Somete a revisión la lógica predominante en su contexto para valorar el desempeño, a las personas, etc. y, cuando es necesario, propone y debate con otros nuevas formas de argumentar una evaluación.
Resultados o informes de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anticipa las consecuencias de las decisiones asumiendo y compartiendo los riesgos responsablemente.
Trabajo en equipo	
Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica de forma clara, oportuna, justa y precisa acerca de los progresos y resultados

Faceta	Descripción
	relevantes, proporcionando una información confiable, consistente y eficaz que permite la mejora del nivel de logro o potencial.

1.3. Descripción de la tarea

Consiste en la elaboración individual, mediante la herramienta DINNO® *Diseñador de innovaciones en evaluación* de tres planes de acción parciales "Los estudiantes como evaluadores", "Proalimentación" y "Tareas de calidad" tomando decisiones sobre la base del análisis crítico de artículos científicos, microvídeos y talleres de trabajo. Finalmente se entregará el Plan de Acción para innovar en evaluación completo.

La tarea se realiza individualmente y tiene carácter virtual y, principalmente, presencial participando activamente en los cuatro talleres presenciales, especificados en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Talleres presenciales para la elaboración del Plan de Acción para innovar en evaluación.

Talleres y actividades presenciales de la UF 3		
Los estudiantes como evaluadores.	<ul style="list-style-type: none"> Taller con DINNO®. Propuestas para la innovación: "Elaboración del Plan de Acción I: Participación - Los estudiantes como evaluadores" 	2h
Mejorando las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Taller con DINNO®. Propuestas para la innovación: "Elaboración del Plan de Acción II: Proalimentación - Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación" 	2h
Diseñando tareas de evaluación como tareas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Taller con DINNO®. Propuestas para la innovación: "Elaboración del Plan de Acción III: Tareas de evaluación de calidad - Evaluación como aprendizaje" 	2h
Reformulación del Plan de Acción para innovar en evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Taller con DINNO®. Propuestas para la innovación: "Plan de Acción para innovar en evaluación_definitivo" 	2h

1.3.1. Recursos

En el desarrollo de la tarea se utilizan los siguientes recursos:

- **Canales de comunicación:**
 - Correo del campus virtual.
- **Herramientas tecnológicas:**
 - EvalCOMIX®. Servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.
 - DINNO®. Herramienta de escritorio para diseñar innovación en evaluación.
- **Microvídeos para la evaluación:**
 - "Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento".
 - "Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento: Retos y principios de la Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento".
 - "¿Cómo podemos hacer para que los estudiantes colaboren en la evaluación? Modalidades participativas en la evaluación".
 - "La participación en el enfoque, en el despliegue y en los resultados de la evaluación".
 - "Retro versus pro".
 - "Medios, técnicas e instrumentos de evaluación".
 - "Los elementos de la evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento: Los procedimientos de evaluación".
- **Guías para la elaboración y evaluación de ...**
 - "Guía para la elaboración y evaluación del Plan de Acción para innovar en evaluación".
- **Instrumentos de evaluación:**
 - Escala de valoración del Plan de Acción para la innovación en evaluación.
- **Instrumentos para el desarrollo de la UF 3 (no evaluables):**
 - "Diferencial semántico sobre las divergencias conceptuales acerca de la evaluación del aprendizaje".
 - "Escala para la revisión de expectativas y mejoras".
 - "Cuestionario sobre la participación en la evaluación".
 - "Escala de revisión de los planes de acción parciales (participación, proalimentación y tareas de evaluación de calidad)".
 - "Cuestionario sobre retro y proalimentación".

- "Rúbrica para valoración de la calidad de las tareas de evaluación".
- "Cuestionario sobre los procedimientos de evaluación".
- "Escala de valoración del Plan de Acción para la innovación en evaluación".

▪ **Materiales de lectura:**

Gore, J.; Ladwig, J.; Elsworth, W. & Ellis, H. (2009). *Marco de calidad para la evaluación: Una guía para la práctica evaluativa en la Educación Superior*. (Título original: Quality Assessment Framework: A Guide for Assessment Practice in Higher Education). Newcastle: The University of NewCastle. Traducido por el Grupo de Investigación EVALfor. Universidad de Cádiz.

Ibarra Saiz, M.S. y Rodríguez Gómez G. (2012). *Conceptos básicos en Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior. Glosario*. Cádiz: Grupo de investigación EVALfor. Universidad de Cádiz.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 443-461.

<http://www.uned.es/reop/pdfs/2010/21-2%20-%20Soledad%20Ibarra.pdf>

Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y García Jiménez, E. (2012). *Tarjetas: Retos y principios de la evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior*. Cádiz: Grupo de Investigación EVALfor. <http://dinno.evalfor.net/>

Ibarra Saiz, M.S.; Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la Universidad. *Revista de Educación*, 359, 206-231. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-359-092

http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2012/re359/re359_11.html

1.3.2. Contenidos y estructura

El Plan de Acción para innovar en evaluación se realiza progresivamente utilizando la herramienta DINNO® para seleccionar o proponer actuaciones (declaraciones y acciones) que potencialmente se puedan incorporar como innovaciones en la práctica evaluativa de cada uno de los participantes relacionadas con cada uno de siguientes retos:

- Reto 1. Participación – Los estudiantes como evaluadores.
- Reto 2. Proalimentación – Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación.
- Reto 3. Tareas de evaluación de calidad – Evaluación como aprendizaje.

Cada Plan de Acción parcial requiere:

- Seleccionar, al menos, dos declaraciones.
- Seleccionar o proponer, al menos, seis acciones, teniendo en cuenta que:
 - Abarquen una parte significativa de la asignatura.
 - Puedan transferirse a otros contextos.
 - Supongan innovación.

Los planes de acción parciales se elaborarán en los cuatro talleres presenciales con la herramienta DINNO®. Cada uno de ellos se revisan por los autores con el instrumento “Escala de revisión de los planes de acción parciales (Los estudiantes como evaluadores, proalimentación y tareas de calidad)”.

En la valoración del borrador del Plan de Acción, que incluye los tres planes de acción parciales, se utiliza la “Escala de evaluación del Plan de Acción para la innovación en evaluación”. Esta valoración se realiza por los compañeros (evaluación entre iguales).

Finalmente en la valoración del Plan de Acción para innovar en evaluación, completo y final, se utiliza también la “Escala de evaluación del Plan de Acción para la innovación en evaluación” y se valorará por el autor, los compañeros y el profesorado.

1.3.3. Presentación formal

Tanto los planes de acción parciales, de cada uno de los tres retos, como el Plan de Acción para innovar en evaluación se elaborarán con la herramienta DINNO® que genera un archivo ODT, RTF o PDF.

Los planes de acción se entregarán, en PDF, en los espacios habilitados en el campus virtual.

Cuadro 3. Entregables e identificación de los archivos pdf.

Entregables	Identificación archivos pdf
Plan de Acción I. Reto 1 Participación – Los estudiantes como evaluadores.	Participación_Apellido1_Apellido2 (del participante).pdf
Plan de Acción II. Reto 2 Proalimentación – Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación	Proalimentación_Apellido1_Apellido2 (del participante).pdf

Entregables	Identificación archivos pdf
Plan de Acción III. Reto 3. Tareas de evaluación de calidad – Evaluación como aprendizaje.	TareasCalidad_Apellido1_Apellido2 (del participante).pdf
Borrador del Plan de Acción para innovar en evaluación.	BorradorPlanAcción_Apellido1_Apellido2 (del participante).pdf
Plan de Acción para innovar en evaluación.	PlanAcción-final_Apellido1_Apellido2 (del participante).pdf

2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN PARA INNOVAR EN EVALUACIÓN

Este apartado se refiere a las modalidades de evaluación que se ponen en práctica, los criterios de evaluación con los cuales se valora el Plan de Acción, los instrumentos de evaluación que se utilizan y, finalmente, se presenta la ponderación de esta tarea en la unidad formativa y en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

2.1. Modalidades de evaluación

Esta tarea es evaluada mediante la autoevaluación, evaluación entre iguales y la evaluación por el profesorado. En el Cuadro 3 se especifican qué modalidades de evaluación se practican.

Cuadro 4. Modalidades de evaluación Plan de Acción para innovar en evaluación.

Plan de Acción	Modalidades
Planes de acción parciales (los estudiantes como evaluadores, prolimentación y tareas de calidad).	Autorrevisión
Borrador del Plan de Acción para innovar en evaluación.	Evaluación entre iguales
Plan de Acción para innovar en evaluación.	Autoevaluación Evaluación entre iguales Evaluación por el profesorado

2.2. Criterios de evaluación

Los criterios para valorar los planes de acción parciales, el borrador del Plan de Acción y el Plan de Acción final, hacen referencia a:

- Importancia y significatividad del alcance del Plan de Acción
- Consistencia, factibilidad, fundamentación y validez de las acciones seleccionadas
- Relevancia y coherencia de las acciones

2.3. Instrumentos de evaluación

En la revisión de los planes de acción parciales se utiliza la "Escala de revisión de los planes de acción parciales (los estudiantes como evaluadores, proalimentación y tareas de calidad)".

"ESCALA DE REVISIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN PARCIALES (LOS ESTUDIANTES COMO EVALUADORES, PROALIMENTACIÓN, TAREAS DE CALIDAD)"						
	0 (DEFICIENTE)	1	2	3	4	5 (EXCELENTE)
ALCANCE						
Amplitud de las acciones seleccionadas (se refieren al menos a dos declaraciones)	<input type="radio"/>					
Cantidad de acciones (se seleccionan al menos 6 acciones a realizar)	<input type="radio"/>					
Las acciones son al menos para una parte significativa de una asignatura o materia	<input type="radio"/>					
Transferencia de las actividades a otros posibles contextos	<input type="radio"/>					
	<input type="text"/>					
INNOVACIÓN						
Coherencia interna de las actividades con las acciones seleccionadas	<input type="radio"/>					
Consistencia de la priorización de las actividades	<input type="radio"/>					
Validez de las actividades presentadas	<input type="radio"/>					
Factibilidad de las actividades	<input type="radio"/>					
Conexión y coherencia de las actividades con la vida real	<input type="radio"/>					
Las actividades se fundamentan de forma crítica y argumentada	<input type="radio"/>					
Las actividades planteadas aportan una modificación o mejora relevante que añade valor en términos absolutos	<input type="radio"/>					
	<input type="text"/>					

Figura 1. Escala de revisión de los planes de acción parciales (los estudiantes como evaluadores, proalimentación y tareas de calidad)

Para valorar el Plan de Acción para innovar en evaluación final se utiliza la escala de valoración que se presenta en la Figura 2.

"ESCALA DE VALORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN PARA LA INNOVACIÓN EN EVALUACIÓN"						
	0 (DEFICIENTE)	1	2	3	4	5 (EXCELENTE)
ALCANCE						
Amplitud de los retos seleccionados (se refieren a los tres retos - Participación, Proalimentación y Tareas de calidad)	<input type="radio"/>					
Amplitud de las acciones seleccionadas (se refieren al menos a dos declaraciones por cada uno de los retos)	<input type="radio"/>					
Cantidad de acciones (se seleccionan al menos 3 acciones por cada reto)	<input type="radio"/>					
Las acciones y actividades son al menos para una parte significativa de una asignatura o materia	<input type="radio"/>					
Transferencia de las actividades a otros posibles contextos	<input type="radio"/>					
INNOVACIÓN						
Coherencia interna de las actividades con las acciones seleccionadas	<input type="radio"/>					
Consistencia de la priorización de las actividades	<input type="radio"/>					
Validez de las actividades presentadas	<input type="radio"/>					
Factibilidad de las actividades	<input type="radio"/>					
Conexión y coherencia de las actividades con la vida real	<input type="radio"/>					
Las actividades se fundamentan de forma crítica y argumentada	<input type="radio"/>					
Las actividades planteadas aportan una modificación o mejora relevante que añade valor en términos absolutos	<input type="radio"/>					
Coherencia global del Plan de Acción	<input type="radio"/>					

Figura 2. Escala de valoración del Plan de Acción para innovar en evaluación.

2.4. Calificación y ponderación

En la Tabla 1. se especifica la ponderación de la calificación de los planes de acción en la Unidad Formativa 3 y en el Programa EVAPES-DevalsimWeb.

Tabla 1. Ponderación de los planes de acción

Producto/actuación	Ponderación en la UF 3	Ponderación en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb
Borrador del Plan de Acción para innovar en evaluación.	10%	2,5%
Plan de Acción para innovar en evaluación.	60%	15%
Total	70%	17,5%