



Conceptos básicos en Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior

**María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez**

Conceptos básicos en Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior

GLOSARIO

María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez

Glosario basado en los proyectos:

- Proyecto EvalCOMIX: *Evaluación de Competencias en contextos de aprendizaje mixtos (blended-learning)*. Ref. EA2007-0099. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Proyecto Re-Evalúa: *Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios*. Ref. PO8-SEJ-03502. Proyecto de Excelencia. Junta de Andalucía.
- Proyecto INevalCO: *INnovación en la EVALuación de Competencias: Diseño y desarrollo de procedimientos e instrumentos para la evaluación de competencias en entornos de aprendizaje mixtos/virtuales con la participación de los estudiantes en los títulos de grado*. Ref. EA2010-052. Ministerio de Educación.
- Proyecto PROALeval: *De la calificación a la e-proalimentación. Estrategias y herramientas innovadoras para la evaluación/proalimentación y el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios*. Ref. EA2011-0057. Ministerio de Educación.



Autoría:

**María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez**

Grupo de Investigación  Grupo de Investigación
Evaluación en contextos formativos
Universidad de Cádiz –España-

2012



▪ Actuaciones de aprendizaje

Evidencias observables a través de demostraciones o ejecuciones, (simulaciones, prácticas) que efectúan los estudiantes y sobre las que se emite un juicio de valor con referencia a unos criterios de evaluación y estándares previamente establecidos. Informan sobre el nivel competencial o los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

▪ Aprendizaje estratégico

Tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza organizada, intencional, eficaz y eficientemente procesos, estrategias, experiencias para dar respuesta a los requerimientos necesarios en la realización de una tarea o una acción. Se caracteriza por centrarse en estrategias transferibles que fomentan el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, la toma de decisiones, la autoconciencia de las necesidades formativas y la autorregulación del propio proceso de aprendizaje.

▪ Argumentario evaluativo

Instrumento de evaluación cualitativo en el cual el evaluador redacta o describe su valoración.

▪ Autoevaluación

Modalidad participativa de evaluación que implica un proceso mediante el cual los aprendices realizan un análisis y valoración de sus actuaciones y/o sus producciones.

▪ Autorregulación

Proceso en el cual el estudiante participa activamente en su proceso de aprendizaje mediante la construcción del mismo, el uso de estrategias, iniciativas, de forma proactiva, y caracterizado por la auto reflexión, el auto control y auto seguimiento que le permite la mejora del proceso y la transferencia en contextos diferentes al que se realiza el aprendizaje.

▪ Coevaluación

Modalidad participativa de evaluación que implica un proceso mediante el cual los docentes, junto con los estudiantes, realizan un análisis y valoración de forma colaborativa, conjunta y consensuada sobre las actuaciones, producciones y/o productos de aprendizaje.

▪ Competencia

Atributo latente, conocimiento, actitud, habilidad, destreza y facultad para el desarrollo de una profesión, puesto de

trabajo o actuación académica, ejecutando adecuada y correctamente las actuaciones y actividades laborales o académicas exigidas.

▪ **Criterios de evaluación**

Cualidades en relación a las cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto, producto o actuación evaluado.

▪ **Diferencial semántico**

Instrumento de evaluación que consta de dos adjetivos, conceptos o acciones dicotómicos separados por una serie de valores graduados, siendo el central el cero, en el que el evaluador debe conferir una puntuación de acuerdo a la proximidad de los polos bipolares.

▪ **Escala de valoración**

Instrumento de evaluación que valora el grado o frecuencia del cumplimiento en una serie de atributos. Se acompaña por una escala formada por valoraciones en distinto grado. También se conoce como escala de estimación.

▪ **Evaluación entre iguales**

Modalidad participativa de evaluación que implica un proceso mediante el cual los

estudiantes realizan un análisis y valoración sobre las actuaciones o producciones de aprendizaje desarrollados por parte de todos, de algún grupo o bien de algún estudiante.

▪ **Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento**

Marco de evaluación caracterizado por promover la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación de sus aprendizajes y la proalimentación que se incluirán en la realización de tareas de calidad que fomenten el aprendizaje estratégico, la autorregulación y el empoderamiento de los estudiantes en un contexto académico y extra académico.

▪ **Evaluación por el personal docente**

Proceso mediante el cual docentes, tutores académicos, tutores profesionales y otras figuras similares, de forma individual o conjunta, valoran los productos o actuaciones del estudiante.

▪ **Evaluación sostenible**

Evaluación que da respuesta a las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de los estudiantes para satisfacer sus propias necesidades futuras

de aprendizaje. Ello implica: preparar a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar exitosamente su proceso de aprendizaje en el contexto de la sociedad del aprendizaje y el conocimiento y centrar la atención de los estudiantes sobre los procesos de evaluación y permitirles que aprendan cómo llevar a cabo estos procesos por sí mismos, convirtiéndose en evaluadores.

▪ Heteroevaluación

Evaluación realizada por otro agente distinto a quien ha realizado el producto o actuación objeto de la evaluación.

▪ Instrumentos de evaluación

Herramientas, artefactos, registros utilizados por el evaluador para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos evaluados.

▪ Lista de control

Instrumento de evaluación constituido por una serie de atributos cuya presencia o ausencia el evaluador debe constatar.

▪ Medios de evaluación

Evidencias o pruebas, tangibles u observables, que sirven para recabar información sobre el objeto a evaluar. Estas

evidencias constituyen los productos o actuaciones de aprendizaje de los estudiantes.

▪ Modalidades de evaluación

De acuerdo al agente o actor de la evaluación, es decir quién evalúa, se distinguen dos modalidades autoevaluación y heteroevaluación.

▪ Modalidades participativas de evaluación

Modalidades de evaluación que incluyen un grado de participación del estudiante en la valoración del trabajo, producto o actuación propio o de los compañeros. Se distinguen tres modalidades de evaluación participativas, autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación.

▪ Objeto de evaluación

Aspecto o fin en el que se centra el proceso de evaluación. Realidad sobre la cual se recogerá información para poder evaluar su mérito y valor.

▪ Plan de acción para la innovación en evaluación

Conjunto de actuaciones propuestas y priorizadas por el profesorado, que se planifican para incorporar innovaciones en el proceso de evaluación en el contexto de las asignaturas/materias y que

implican una mejora en el proceso de evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento.

■ Proalimentación

Información útil, relevante y prospectiva facilitada al estudiante sobre su proceso, nivel competencial y resultados a través de la cual, además de mejorar su desempeño concurre la posibilidad de modificar o mejorar en un futuro inmediato. Esta información puede ser facilitada por el profesorado, los compañeros o por el propio estudiante.

■ Procedimiento de evaluación

Especificación de los elementos que lo compone, actividades y tareas a realizar por profesor y estudiante para conocer y valorar el nivel competencial del estudiante. Explicitación de la lógica del proceso evaluativo a seguir y que en la evaluación para el aprendizaje debe contemplar como elementos básicos: objeto de evaluación, tareas auténticas de evaluación que incorporen la participación de los estudiantes en la evaluación y la proalimentación, productos/actuaciones de aprendizaje – medios de evaluación, criterios de evaluación y técnicas e instrumentos de evaluación.

■ Productos de aprendizaje

Evidencias tangibles (proyectos, ensayos, informes) que realizan los estudiantes y sobre las que se emite un juicio de valor con referencia a unos criterios de evaluación y estándares previamente establecidos. Informan sobre el nivel competencial o sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

■ Retroalimentación

Información útil y relevante facilitada al estudiante sobre su proceso, nivel competencial y resultados a través de la cual puede mejorar su desempeño. Esta información puede ser facilitada por el profesorado, los compañeros o por el propio estudiante.

■ Resultados de aprendizaje

Realizaciones o desempeños concretos y con determinados niveles de ejecución o de logro que evidencian el dominio sobre los objetos de evaluación, productos o actuaciones y están orientados hacia lo que el estudiante aprende, lo que es capaz de hacer y de demostrar.

■ Rúbrica

Instrumento de evaluación que posibilita la valoración del

grado de cumplimiento en una serie de atributos ofreciendo la descripción de los requisitos para situarse en cada nivel. Así mismo tiene la posibilidad de otorgar un valor numérico dentro de un rango asignado a cada nivel.

sistemáticamente información sobre el objeto evaluado.

▪ Sistema de calificación

Procedimiento de ponderación y puntuación mediante el cual se otorga un número u adjetivo al objeto evaluado.

▪ Tareas de calidad

Las tareas de evaluación son las actividades o trabajos diseñados con el fin de valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar y utilizar sus competencias, conocimientos y destrezas en retos del mundo real. Para que una tarea de evaluación sea de calidad se requiere que fomente la participación de los estudiantes en la evaluación, una información proactiva a los estudiantes y que se caracterice por ser auténticas, retadoras, significativas, rigurosas intelectualmente provocando un pensamiento, reflexivo, analítico y reflexivo de alto nivel, realistas y transversales.

▪ Técnicas de evaluación

Estrategias que utiliza el evaluador para recoger



Re-Evalúa

PROALeval

INEVALGO

evalcomiX

EVALfor