

# TAREA DE EVALUACIÓN EJEMPLO 1<sup>1</sup>:

Aprendizaje del análisis de un Diario

## TAREA DE EVALUACIÓN:

Aprendizaje del análisis de un Diario

**Asignatura:** Educación

**Nivel:** Primer año

**Fecha de entrega:** Según el calendario negociado con su tutor y anunciado en la pizarra al final de la segunda semana

**Extensión en palabras:** Cinco entradas de un diario (mínimo 120 palabras cada una) más un análisis de 650 palabras.

**La tarea:** Esta tarea tiene dos componentes. Se le requerirá que:

- 1) Contribuya con un diario de aprendizaje online reflejado en las lecturas del curso; y
- 2) Analizar la medida en la que las lecturas del curso hayan sido de ayuda al permitir, a usted y sus compañeros, desarrollar una comprensión en profundidad de la enseñanza efectiva.

**1.- DIARIO DE APRENDIZAJE ONLINE:** Se le pide que participe en un diario de aprendizaje online en el que debe crear al menos una entrada cada semana durante cuatro semanas (semanas 2-5 del curso) y, al menos una vez durante las cuatro semanas, responder las entradas de otros estudiantes (se requiere un total de cinco publicaciones). Se le pide que entregue sus entradas en el diario de aprendizaje en los foros dedicados a los mismos en la pizarra EDUC1006 de su grupo de tutoría. Cualquier entrada obligatoria que se haga después de la fecha de entrega publicada en la pizarra implicará una penalización diaria. Deberá basar sus entradas en la información recogida de las clases y tutoriales de EDUC1006, aplicando sus lecturas, desarrollo y conocimientos previos de otros cursos. Sus entradas no serán simples copias de la información recabada en sus lecturas. Cada semana, se publicará una pregunta o actividad diferente en el tablón de discusiones de su grupo de tutoría y deberá demostrar un desarrollo en su comprensión sobre el aprendizaje y la enseñanza a través de su actividad en el diario de aprendizaje online.

## TEMAS SEMANALES DEL DIARIO DE APRENDIZAJE

**Semana 2:** Escribir una respuesta sustantiva (aprox. 120 palabras) sobre uno de las siguientes tareas.

1. Webster (2009) sostiene que la enseñanza debe centrarse en ser educativa en vez de efectiva, mientras que Ladwig y King (2003) enfatizan la importancia de la enseñanza efectiva.

---

<sup>1</sup> Traducido de:

Gore, J., Ladwig, J., Elsworth, W. & Ellis, H. (2009). *Quality Assessment Framework: A Guide for Assessment Practice in Higher Education*. Sydney: Australian Learning & Teaching Council.

*El apoyo para el trabajo original fu aportado por el Australian Learning and Teaching Council Ltd, una iniciativa del Australian Government Department of Education, Employment and Workplace Relations.*

Tras considerar ambas lecturas, ¿Prefiere que le recuerden como un profesor educativo o efectivo? ¿Por qué?

2. Escriba una respuesta a la afirmación anti-OBE sobre la contradicción fundamental que aparece al insistir en que los alumnos usen el conocimiento de forma creativa cuando los resultados de aprendizaje deseados ya se han especificado (Jansen, 1999). Básese en sus propias experiencias en la escuela (como estudiante, padre, ayudante del profesorado o cualquier otra experiencia escolar) para fundamentar su respuesta.

*Semana 3:* Con referencia con uno o dos de los artículos de Black (2002) y Haberman (1994), proporcione una respuesta sustanciada (aprox. 120 palabras) a las siguientes preguntas (i.e. sólo un par de respuestas concisas para cada pregunta):

1. ¿De qué forma pueden compararse la idea principal del/de los artículo/s con mis ideas o conocimientos previos sobre la enseñanza y el aprendizaje?
2. ¿De qué forma he cambiado la forma en la que pienso y comprendo la enseñanza y el aprendizaje como resultado del análisis de la/s lectura/s?
3. ¿Qué implicaciones y retos implican lo que he aprendido como futuro profesor?

*Semana 4:* Escriba una respuesta sustantiva (aprox. 120 palabras) sobre una de las siguientes tareas.

1. Seleccione uno de los casos de estudio del profesorado detallados en Sleeter (2005). Tras informarse sobre el caso de estudio elegido y de la idea de Sleeter sobre el reto intelectual del currículum, ¿Cuáles son algunas de las posibilidades y retos que usted identifica para aseverar que les trasmite altas expectativas de aprendizaje a sus alumnos?
2. Smith and Fasoli (2007) informan de los hallazgos de su investigación en un instituto en un periodo de cinco semanas. ¿Cuáles son algunas de las posibilidades y retos que usted identifica para aplicar formas similares de reformas en la escuela a gran escala?

*Semana 5:* Escriba una respuesta sustantiva (aprox. 60 palabras) sobre una de las siguientes preguntas.

1. ¿De qué manera las Ocho formas de Conocimiento Aborigen de Yunkaporta se relacionan con los principios de enseñanza efectiva articuladas en el Marco de Calidad para la Enseñanza?
2. ¿En qué medida, si existe alguna, su lectura de Beane (1995) y Gorski (2006) ha influido en su visión de su futuro como profesor?

**2.- ANÁLISIS:** Para la evaluación, deberá escribir un análisis de 650 palabras en el que analice cualquiera de las tres lecturas obligatorias en el curso con base en (a) la medida en la que fueron útiles a la hora de permitirle a usted y a sus compañeros desarrollar un conocimiento profundo de los fundamentos de la enseñanza efectiva; y (b) en qué medida las lecturas se ajustan a los principios de la Enseñanza de Calidad. Sus análisis deben concluir con un juicio fundado sobre cuál de las lecturas obligatorias del curso le han parecido más útil. Se le pide que sustancie su análisis con referencias a, al menos, tres de sus entradas de su propio Diario de Aprendizaje y de, al menos, tres de las entradas publicadas por sus compañeros en sus diarios.