GUÍA METODOLÓGICA PARA LA *e*-EVALUACIÓN

María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA *e*-EVALUACIÓN

JUNTA DE ANDALUCIA
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
ALFA
FINANCED BY THE EUROPEAN UNION

Autoría:

María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez

Grupo de Investigación EVALfor
Universidad de Cádiz – España - 2013

CC BY NC SA

ÍNDICE

Presentación 06

1. Contextualización 07

1.1. Conceptualización 07

1.2. Herramientas tecnológicas 10

2. Guía metodológica para la e-Evaluación 13

2.1. ¿Cómo utilizar esta guía? 13

2.2. Decisiones iniciales 14

1. Identificación de la asignatura 14

2. Especificación de los resultados de aprendizaje 14

2.3. Procedimiento de evaluación 15

3. Especificación de las competencias 15

4. Tarea/s de evaluación y medios de evaluación/productos o actuaciones de aprendizaje 16

5. Selección y definición de los criterios de evaluación 18

6. Especificación y construcción de los instrumentos de evaluación 19

2.4. Sistema de calificación 21

7. Especificación del sistema de calificación 21

Bibliografía y recursos de referencia 22

PRESENTACIÓN

La Guía metodológica para la e-Evaluación surge por la necesidad de sistematizar los elementos que orienten la puesta en práctica del proceso de evaluación en la Educación Superior. Su finalidad se centra en guiar al profesorado universitario en la especificación de los componentes básicos para la planificación y toma de decisiones en el proceso de evaluación en una asignatura universitaria y en proporcionar las herramientas tecnológicas que facilitan el proceso.

Esta guía que se pone al servicio del Proyecto DevalSimWeb[1] recoge aportaciones y resultados obtenidos en diversos proyectos de investigación dirigidos por el Grupo de Investigación EVALfor: Proyecto de Excelencia Re-Evalúa[2] , EvalCOMIX[3] , INevalCO[4] y PROALeval[5].

Este documento se organiza en dos capítulos. En el primero de ellos se presenta la concepción de evaluación sobre la que se desarrolla la guía haciendo referencia a las principales perspectivas e hitos y las herramientas tecnológicas que se utilizarán en la misma. En el segundo capítulo se especifican cada uno de los elementos que conforman el proceso de evaluación, se desarrolla un ejemplo transversalmente, se aportan cuadros/esquemas que guían el proceso y que serán cumplimentados por el profesorado en su planificación, y se incorporan herramientas tecnológicas de código abierto que permiten realizar el proceso de e-Evaluación.

Tiene un eminente carácter práctico y procesual. Su objetivo principal consiste, a través de un proceso reflexivo y analítico, verificar la coherencia, pertinencia, utilidad y factibilidad de los elementos que conforman el proceso de evaluación durante el enfoque o diseño del mismo, con el fin de tomar las decisiones de mejora pertinentes.

Finalmente se incluye bibliografía y recursos de interés.

1 Proyecto DevalSimWeb: *Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web*. Ref. ALFA III (2011)-10. Programa ALFA III. Unión Europea.

2 Proyecto Re-Evalúa: *Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios*. Ref. P08-SEJ-03502. Proyecto de Excelencia. Junta de Andalucía. España.

3 Proyecto EvalCOMIX: *Evaluación de Competencias en contexto de aprendizaje mixto (blended-learning)". Ref. EA2007-0099.* Ministerio de Educación y Ciencia. España

4 Proyecto INevalCO: *INnovación en la EVALuación de Competencias: Diseño y desarrollo de procedimientos e instrumentos para la evaluación de competencias en entornos de aprendizaje mixtos/virtuales con la participación de los estudiantes en los títulos de grado. Ref. EA2010-052.* Ministerio de Educación. España.

5 Proyecto PROALeval: *De la calificación a la e-proalimentación. Estrategias y herramientas innovadoras para la evaluación/proalimentación y el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios. Ref. EA2011-0057.* Ministerio de Educación. España.

1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

El marco conceptual que sustenta esta guía se presenta desarrollado en el manual *e-Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en Educación Superior*[6].

El punto de partida se centra en alinear enseñanza, aprendizaje y evaluación como se representa en la Figura 1. Si observamos cuando se presenta el programa de una asignatura, el profesorado normalmente comienza con la presentación de los objetivos de la asignatura, los contenidos y de las actividades que los estudiantes tienen que realizar durante el tiempo de la asignatura. Sin embargo los estudiantes muestran su interés sobre cómo y qué se les va a evaluar.

En este momento se produce una brecha entre lo que el profesorado ha planificado y entre la información que el estudiante espera sobre lo que tiene que hacer. Si partiésemos desde una planificación "hacía atrás" es decir desde la perspectiva de los estudiantes, dime qué me vas a evaluar para yo organizar mis actividades y mi tiempo con el objetivo de alcanzar los resultados previstos, estaríamos facilitando tanto su aprendizaje como nuestra docencia.

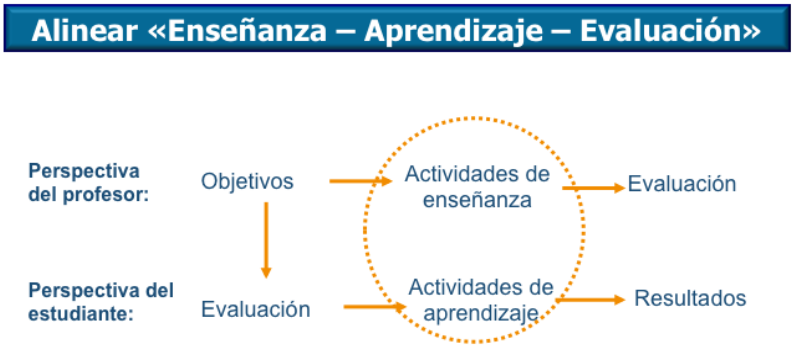


Figura 1. Perspectivas del profesorado y de los estudiantes sobre la evaluación
(Biggs y Tagg, 2009:169)

La evaluación tiene tres finalidades en la enseñanza universitaria (Figura 2). Debe valorar el nivel de aprendizaje o competencial de los estudiantes con el fin de conseguir un aprendizaje estratégico y permanente, y está valoración debe hacerse frente a estándares de calidad propios de la Educación Superior, no cualquier estándar.

6 Rodríguez Gómez G. e Ibarra Sáiz, M.S. (Edts). (2011). e-Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en Educación Superior. Madrid: Narcea

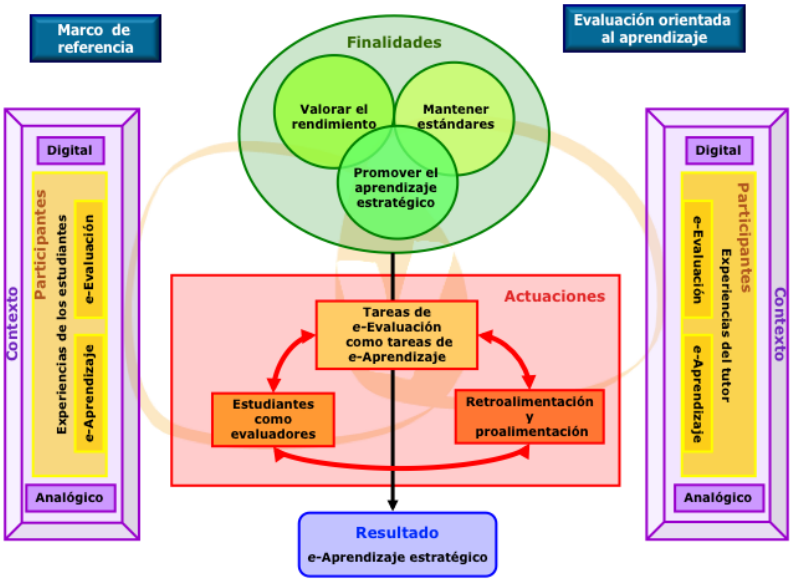


Figura 2. Marco conceptual de la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje
(Rodríguez Gómez y otros, 2009:516)

Por otra parte debemos tener en cuenta el contexto, tanto de los estudiantes como del profesorado, que influye en las habilidades que unos y otros tienen más desarrolladas. La brecha entre el contexto digital y analógico es, hoy en día, evidente entre estudiantes y profesorado.

Con el fin de conseguir un aprendizaje estratégico de acuerdo a estándares de alto nivel hay tres aspectos que son relevantes y que caracterizan la evaluación orientada al aprendizaje. En primer lugar debemos considerar las tareas de evaluación como tareas de aprendizaje. En segundo lugar debemos dar la opción para la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación y en tercer lugar se debe facilitar a los estudiantes una información sobre su progreso y logros de forma que puedan introducir las mejoras necesarias para alcanzar resultados satisfactorios.

Igualmente desde la perspectiva de la evaluación sostenible se hacen importantes aportaciones. Evaluación sostenible es la evaluación que da respuesta a las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de los estudiantes para satisfacer sus propias necesidades futuras de aprendizaje. Ello implica:

- Preparar a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar exitosamente su proceso de aprendizaje en el contexto de la sociedad del aprendizaje y el conocimiento y
- Centrar la atención de los estudiantes sobre los procesos de evaluación y permitirles que aprendan cómo llevar a cabo estos procesos por sí mismos, convirtiéndose en evaluadores.

De acuerdo a los fundamentos de la evaluación orientada al aprendizaje y de la evaluación sostenible, consideramos que la evaluación para el aprendizaje se sustenta en tres elementos básicos (Figura 3). Nos referimos a la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación de su aprendizaje de forma transparente y favoreciendo el diálogo. La retroalimentación/proalimentación, centrada en favorecer estrategias que ofrezcan información proactiva sobre los resultados de la evaluación.

Ambos, participación y proalimentación deben tener un espacio en la planificación de las tareas de evaluación, que se caracterizarán por ser retadoras, significativas promoviendo un pensamiento reflexivo, analítico y crítico, es decir tareas realistas, de calidad. La consideración de estos tres elementos, participación, retroalimentación y tareas de calidad, en el proceso de evaluación, facilitará que los estudiantes intervengan activamente en la evaluación y autorregulen su propio aprendizaje, a la vez que desarrollen competencias transversales tales como el análisis de información, aplicación de conocimientos, argumentación, comunicación, resolución de problemas, sentido ético, toma de decisiones, trabajo en equipo, creatividad o aprendizaje autónomo.

Figura 3. Marco conceptual de la evaluación para el aprendizaje

Así mismo, la evaluación se debe guiar por unos principios que caractericen y faciliten su desarrollo. En este sentido, proponemos diez principios en la evaluación en la Educación Superior que se describen en el Cuadro 1.

PRINCIPIOS	CONCEPTUALIZACIÓN
1. Credibilidad	La evaluación es sistemática. Valora en qué grado los realizaciones se adecúan a las exigencias establecidas utilizando procedimientos contrastados que permiten emitir juicios de valor razonados y efectivos, vinculados con los resultados de aprendizaje, sobre la base de estándares internos y externos.
2. Diálogo	En la evaluación se produce una interacción, formal e informal, entre los participantes y el consenso sobre los criterios, evidencias y aspectos del proceso de evaluación que promueve el compromiso en dicho proceso.
3. Mejora	La evaluación proporciona información clara y útil, sobre los logros y retos en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades de progreso.
4. Participación	La evaluación involucra a los participantes, estudiantes, compañeros y profesores, en un hacer compartido, colaborativo y responsable.
5. Reflexión	La evaluación es una actividad de aprendizaje que propicia el pensamiento reflexivo, analítico y critico a través de tareas significativas que permite valorar los trabajos y actuaciones propios y los de otros.
6. Regulación	La evaluación fomenta la autonomía e independencia facilitando el empoderamiento e iniciativa en el proceso de aprendizaje y la transferencia del mismo a contextos extraacadémicos, profesionales y sociales.
7. Reto	La evaluación ofrece oportunidades de realización desafiantes, a través de tareas retadoras y motivantes, que implican la puesta en práctica de capacidades y ejecuciones de alto nivel de forma incremental.
8. Sostenibilidad	La evaluación favorece el aprendizaje estratégico, permanente y para la vida, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de competencias, habilidades o destrezas que son útiles en otros contextos y que se pueden utilizar en momentos posteriores.
9. Transparencia	La evaluación se realiza de acuerdo a normas, estándares y criterios conocidos que orientan la consecución de los resultados de aprendizaje requeridos.
10. Transversalidad	La evaluación se desarrolla de forma coherente, interrelacionada e integrada en el curso, programa, asignatura o materia evitando la segmentación y desconexión del aprendizaje.

1.2 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

El diseño y planificación del proceso de evaluación se puede realizar mediante dos herramientas tecnológicas de código abierto que se describen a continuación.

DIPeval®[7] . Herramienta para diseñar procedimientos de evaluación.

Este recurso, disponible en herramienta de escritorio y servicio web, facilita el diseño de los procedimientos de evaluación orientando al profesorado en la toma de decisiones sobre los elementos que conforman el proceso de evaluación. Permite explicitar el proceso de evaluación a través de un documento que hacerse público y ser consultado por todos los participantes en la evaluación de tal forma que se disponga de la información básica sobre qué se va hacer, por qué, de qué forma, cuándo y por quién, haciendo de la evaluación un proceso sistemático y transparente. En la Figura 4 se presenta una pantalla de esta herramienta.

Figura 4. Página web de DIPeval®.

EvalCOMIX®[8] . Servicio web que permite la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.

EvalCOMIX® es un servicio web que permite el diseño y gestión de instrumentos de evaluación, así como el uso de estos instrumentos por parte del profesorado y los estudiantes, favoreciendo así modalidades participativas de evaluación tales como la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

Respecto a la gestión y diseño de instrumentos de evaluación, EvalCOMIX® (Figura 5), permite diseñar diferentes instrumentos En relación a la evaluación en EvalCOMIX®, a través de la integración en un LMS (Learning Managemen System) los instrumentos de EvalCOMIX® pueden ser utilizados para llevar a cabo procesos de autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación del profesorado.

7 http://dipeval.uca.es/ Desarrollado por el Grupo EVALfor. UCA. http://www.evalfor.net
8 http://evalcomix.uca.es/ Desarrollado por el Grupo EVALfor. UCA. http://www.evalfor.net

Figura 5. Página web de EvalCOMIX®.

EvalCOMIX® integrado en un curso Moodle® se puede utilizar para diseñar y construir instrumentos y para utilizar éstos en el momento de evaluar diversos tipos de tareas y actividades (texto en línea, subida de archivos, etc.). Igualmente se pueden incorporar diferentes modalidades de evaluación, es decir, si una actividad concreta se evaluará por parte del profesorado, se realizará mediante autoevaluación o evaluación entre iguales o una mezcla de alguno de ellos, especificando el peso que tendrá la valoración de cada uno en la puntuación final (la Figura 6 ilustra ambos interfaces).

Figura 6. Interfaz para el diseño y gestión de instrumentos e interfaz para el diseño de diferentes modalidades evaluativas con EvalCOMIX®.

Finalmente, una vez realizada la evaluación, los resultados pueden ser consultados por parte de los estudiantes y del profesorado (Figura 7). De esta forma se ofrece una retroalimentación inmediata, ya que los estudiantes no sólo pueden consultar las calificaciones, sino también el instrumento de evaluación cumplimentado y todas las observaciones que se hayan realizado.

Figura 7. Presentación del desglose de calificaciones.

Además el profesorado puede consultar, desde una perspectiva global, una serie de gráficas disponibles que facilitan el seguimiento y análisis de las evaluaciones realizadas (Figura 8.) en cada una de las actividades y tareas.

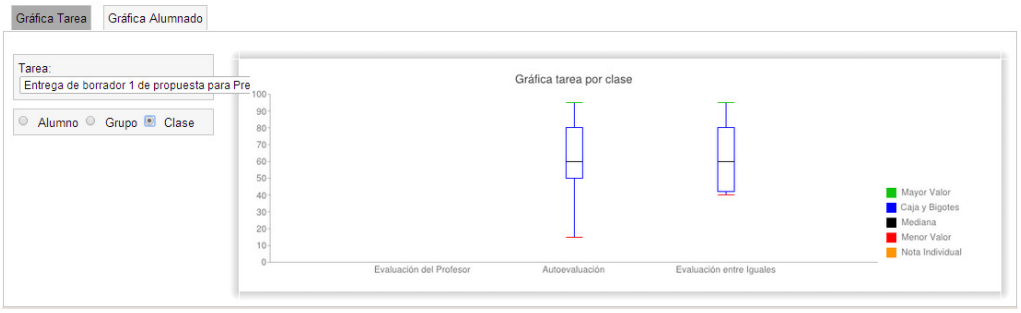


Figura 8. Gráfica de representación de valoraciones otorgadas en una tarea.

2 GUÍA METODOLÓGICA PARA LA *e*-EVALUACIÓN

2.1. ¿CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA?

Esta guía se ha diseñado con el objeto de señalar los elementos más relevantes del proceso de evaluación para el aprendizaje y facilitar su planificación mediante el uso de herramientas tecnológicas.

La Guía metodológica para la e-Evaluación es un recurso y una ayuda para el profesorado universitario en la planificación o enfoque del proceso de evaluación en una asignatura, materia o parte de ella. Su utilidad reside en:

- Proporcionar un esquema secuenciador y orientador de los aspectos que conforman el proceso de evaluación.
- Promover la reflexión sobre la coherencia y pertinencia entre los elementos implicados en el proceso de evaluación.
- Facilitar el análisis de la utilidad y factibilidad de las actuaciones que se planifican y de las decisiones que se van tomando.
- Posibilitar e integrar la utilización de los siguientes recursos y herramientas tecnológicas viabilizando la Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior. Para ello disponemos de dos recursos descritos anteriormente:
  - » DIPeval ®. Herramienta web para el diseño de procedimientos de evaluación. Herramienta a través de la cual podemos especificar los resultados de aprendizaje, diseñar el procedimiento de evaluación y el sistema de calificación.
  - » EvalCOMIX ®. Servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación. Mediante EvalCOMIX ® diseñaremos los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar y si disponemos de la versión integrada en Moodle también podemos gestionar los mismos incorporando la autoevaluación, evaluación entre iguales y la evaluación por el profesorado.

Esta guía se estructura en los siete elementos prioritarios de la planificación del proceso de evaluación. En cada uno de ellos se ofrece:

- Ejemplo
- Cuadro que podrá ser cumplimentado por el profesorado con la enumeración o descripción del elemento.
- Ilustración de la pantalla correspondiente de la herramienta o recurso web en la que el profesorado puede diseñar el procedimiento e instrumentos de evaluación.

Igualmente se incluyen reflexiones que permitan comprobar la adecuación de las decisiones tomadas y, si fuese necesario, la modificación de éstas.

2.2. DECISIONES INICIALES

1. Identificación de la asignatura

Profesor	
Nombre de la asignatura	
Título	
Cuatrimestre/semestre de impartición	
Créditos/horas	

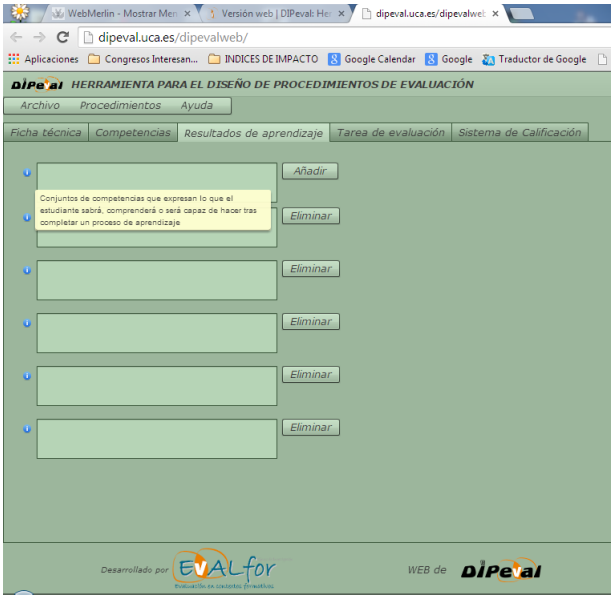
2. Especificación de los resultados de aprendizaje

Indica los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura, o parte de ella, sobre la que realizas la planificación de su proceso de evaluación.

Ejemplo:

Resultado de aprendizaje: Diseñar un plan de empresa de servicios.
…

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS	
R.1.	
R.2.	
R.3.	
R...	



2.3. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

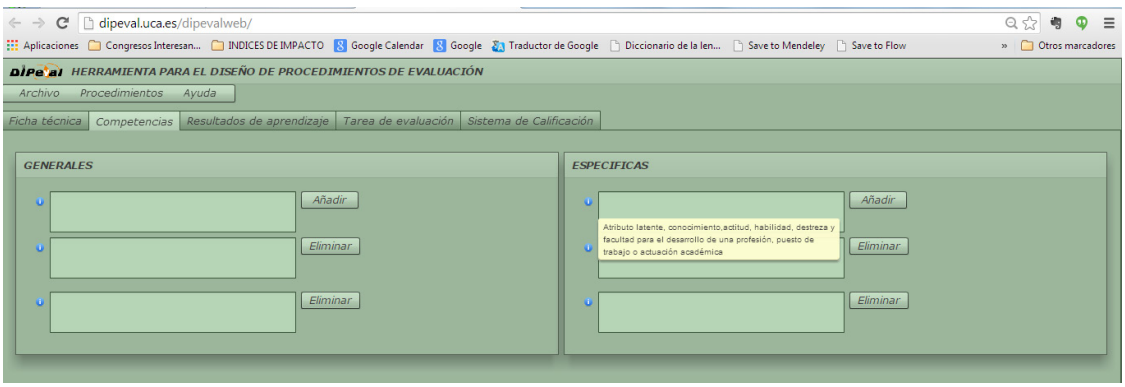
3. Especificación de las competencias

Indica las competencias que se van a trabajar y a evaluar.

Ejemplo:
Competencia básica: (Ser capaz de) Elaborar un plan de empresa de servicios
Competencia implicada: Aplicación de conocimientos

Competencias específicas:
Analizar la oportunidad de negocio y examinar su viabilidad técnica, económica y financiera
…
Comunicar y defender el plan de empresa ante un público novel
…

CG.1.	Competencia general/ básica		
Ce.1.	Competencia/s específica/s	Ce.1.1.	
		Ce.1.2.	
		Ce.1…	
CG.2.	Competencia general/ básica		
Ce.2.	Competencia/s específica/s	Ce.2.1.	
		Ce.2.2.	
		Ce.2…	
CG…	Competencia general/ básica		
Ce…	Competencia/s específica/s	Ce…	
		Ce…	
		Ce…	



COMPETENCIAS		RESULTADOS/ACTUACIONES DE APRENDIZAJE
CG.1.		R.
Ce.1.	**Ce.1.1.**	R.
	Ce.1.2.	R.
	Ce.1…	R.
CG.2.		R.
Ce.2.	**Ce.2.1.**	R.
	Ce.2.2.	R.
	Ce.2…	R.
CG…		R.
Ce…	**Ce…**	R.
	Ce…	R.
	Ce…	R.

Reflexión:

¿Es coherente y pertinente la relación entre las competencias seleccionadas y los resultados de aprendizaje esperados?

4. Tarea/s de evaluación y medios de evaluación/productos o actuaciones de aprendizaje

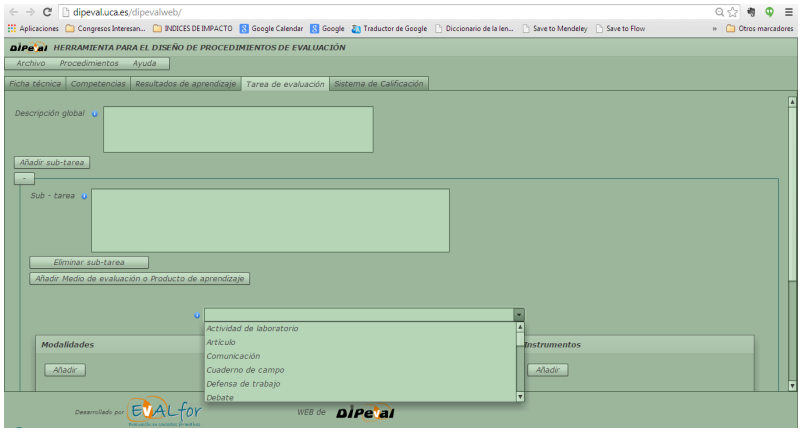
Especifica la tarea/s de evaluación, teniendo en cuenta su carácter retador y significativo y los productos o actuaciones que realizarán los estudiantes que son los medios con los que se va a evaluar.

Ejemplo:
Tarea de evaluación:
Elaboración colaborativa de un plan de empresa de servicios

Subtareas de evaluación:
Realización en equipo de trabajo del estudio de viabilidad del plan de empresa
…
Presentación y comunicación oral del plan de empresa elaborado mediante herramientas tecnológicas a un público novel

Productos/actuaciones de aprendizaje:
Estudio de viabilidad de un plan de viabilidad realizado en equipo
…
Presentación oral del plan de empresa diseñado utilizando Prezzi
…

T.1.	**Tarea**	
T.1.1	Subtarea	
Pr.1.1	Medio de evaluación Producto/actuación de aprendizaje	
T.2.	**Tarea**	
T.2.1	Subtarea	
Pr.2.1	Medio de evaluación Producto/actuación de aprendizaje	
T...	**Tarea**	
T...		
Pr...	Medio de evaluación Producto/actuación de aprendizaje	



Reflexión:

¿Son coherentes las tareas de evaluación con las competencias y resultados de aprendizaje esperados?

5. Selección y definición de los criterios de evaluación

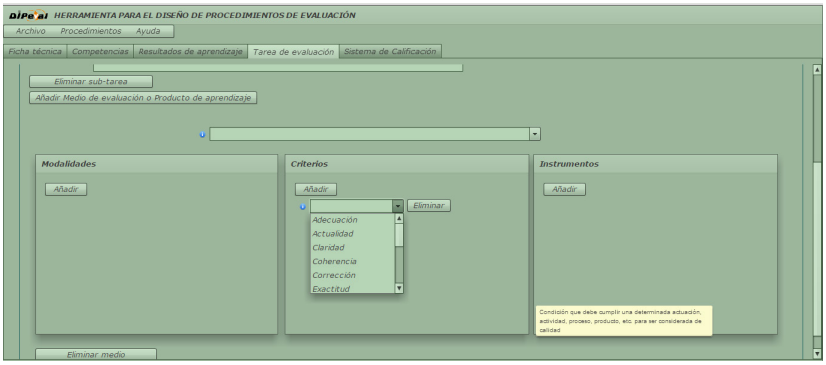
Identifica los criterios para valorar los productos o actuaciones de aprendizaje de tus estudiantes (tus medios de evaluación).

Ejemplo:

Producto/actuación:
Estudio de viabilidad de un plan de empresa realizado en equipo

Criterios de evaluación:
Adecuación: a los requisitos establecidos para la elaboración del estudio de viabilidad
Congruencia: conveniencia del aspecto tratado en relación al proceso seguido de forma que se puedan establecer relaciones lógicas y coherentes en el estudio de viabilidad elaborado
Colaboración: Contribuciones realizadas por los miembros del equipo para la consecución de los objetivos comunes en la elaboración del estudio de viabilidad
…

PRODUCTOS/ ACTUACIONES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS		DEFINICIÓN
Pr.1.	Cr.1.1.		
	Cr.1.2.		
	Cr.1…		
Pr.2.	Cr.2.1.		
	Cr.2.2.		
	Cr.2…		
Pr…	Cr…		
	Cr…		
	Cr…		



Reflexión:

Los criterios de evaluación ¿Permiten la valoración de los productos o actuaciones? ¿Son pertinentes y útiles para estimar el nivel competencial y valorar los resultados de aprendizaje?¿Son útiles los productos o actuaciones de aprendizaje para valorar el nivel competencial alcanzado y los resultados de aprendizaje?

6. Especificación y construcción de los instrumentos de evaluación

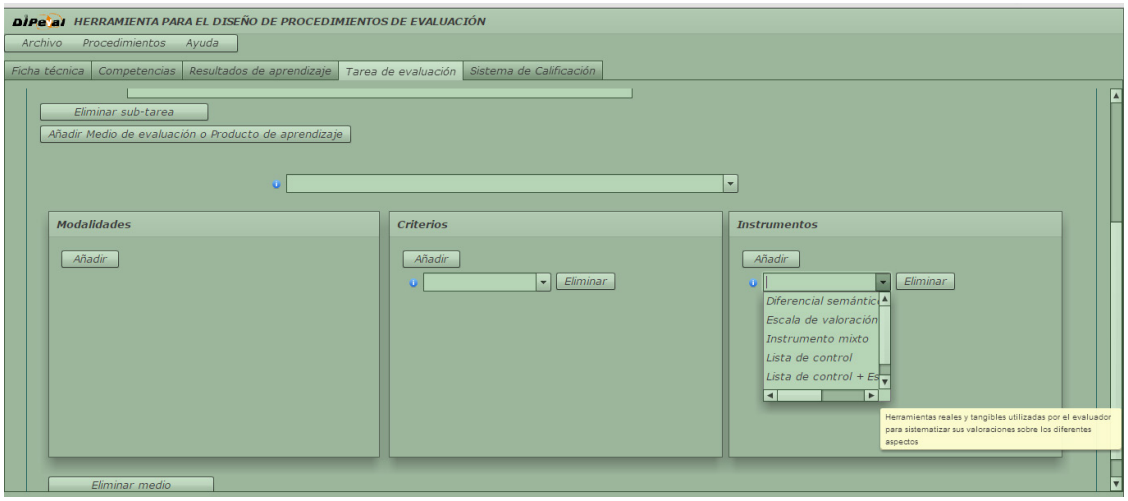
Determina los instrumentos de evaluación para cada uno de los productos o actuaciones de aprendizaje. Cada producto o actuación puede tener uno o varios instrumentos de evaluación asociados.

Ejemplo:

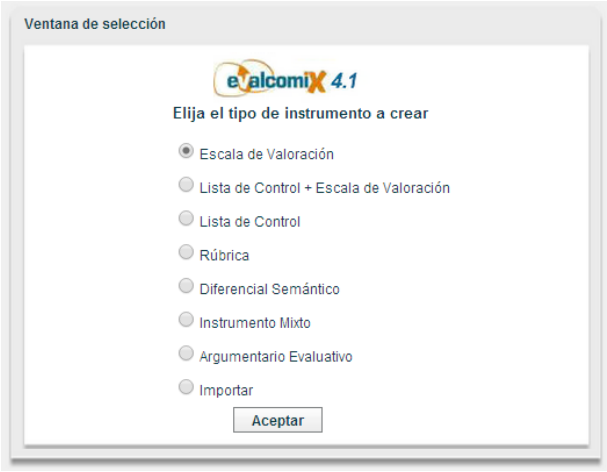
Producto/actuación de aprendizaje:
Estudio de viabilidad de un plan de empresa realizado en equipo
Instrumentos de evaluación:

EV-1 "Escala de valoración de los criterios propuestos por los equipos para valorar el estudio de viabilidad"
RU-1 "Rubrica para valorar la adecuación y congruencia del estudio de viabilidad de un plan de empresa"
EV-2 "Escala de valoración sobre la colaboración de los miembros del equipo en la realización del estudio de viabilidad"
…

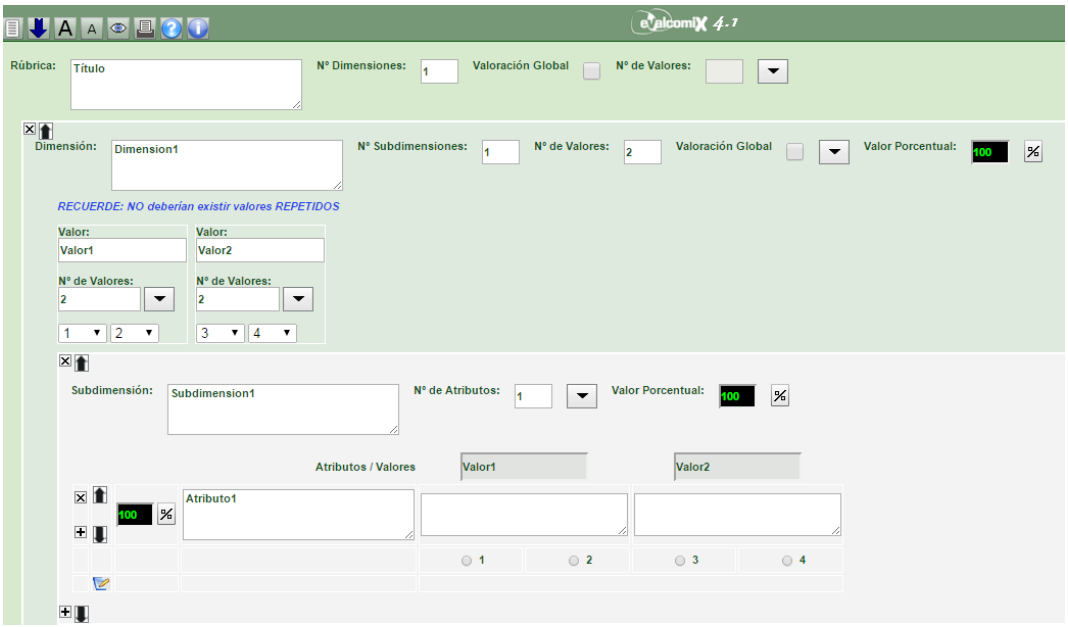
PRODUCTOS/ ACTUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Pr.1	
Pr. 2	
Pr…	



En EvalCOMIX® puedes construir los instrumentos de evaluación, para ello, en primer lugar selecciona el instrumento que consideres más adecuado a las características del medio de evaluación/producto o actuación de aprendizaje y a los criterios de evaluación.



Dependiendo del instrumento seleccionado, EvalCOMIX® te ofrecerá diferente interfaz para su elaboración.



Reflexión:

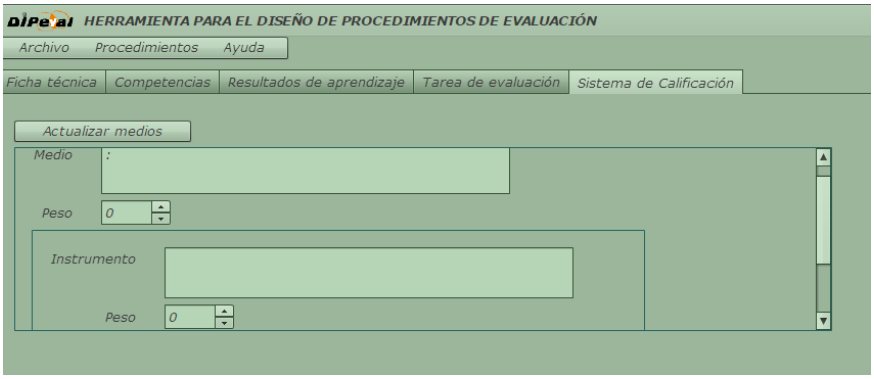
¿Recogen los instrumentos de evaluación, explicita o implícitamente, todos los criterios de evaluación establecidos?

2.4. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

7. Especificación del sistema de calificación

Especifica la ponderación que otorgas a cada uno de los instrumentos con los que vas a valorar los productos o actuaciones de tus estudiantes para constituir la calificación final.

PRODUCTO	INSTRUMENTO		PESO
Pr.1.	Inst.1.1		%
	Inst. 1.2		%
	Inst. 1.3		%
			%
Pr.2.	Inst.2.1		%
	Inst. 2.2		%
	Inst. 2.3		%
			%
Pr...	Inst....		%
	Inst....		%
	Inst....		%
			%



Reflexión:

¿Han sido evaluadas todas las competencias? ¿se puede informar sobre el nivel competencial de los estudiantes?

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Biggs, J. y Tang, C. (2009). Teaching for Quality Learning at University. Buchingham: Open University Press.

Boud, D. (2011). The new assessment agenda: equipping students for the sontinuing challenges of learning and assessment beyond graduation. International Conference Learning by Assessing at University Level: Innovative Experiences. Cádiz. http://evaltrends.uca.es/index.php/videos.html

Boud, D. (2000). Sustainable assessment: Rethinking assessment for the learning society. Studies in Continuing Education, 22(2), 151-167.

Boud, D. y colaboradores (2010). Assessment 2020: Seven propositions for assessment reform in higher education. Sydney: Australian Learning and Teaching Council. http://www.iml.uts.edu.au/assessment-futures/Assessment-2020_propositions_final.pdf

Boud, D. y Molloy, E. (2012). Feedback in Higher and Professional Education. Understanding it and doing it well. Londres: Routledge.

Brown, S. y Glasner, A. (Ed.) (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea.

Carless, D. Joughin, G. y Liu, N.F. and associates (2006). How assessment supports learning: learning-oriented assessment in action. Hong Kong: Hong Kong University Press.

García Jiménez, E., Ibarra Saiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2011). Guía PROALeval_DI. Diseño e implementación de la retroalimentación y proalimentación en la universidad. Producto del Proyecto PROALeval. http://avanza.uca.es/proaleval/index.php/guias.html

Gore, J.; Ladwig, J.; Elsworth, W. & Ellis, H. (2009). Quality Assessment Framework: A Guide for Assessment Practice in Higher Education. Newcastle: The University of NewCastle.

Ibarra Saiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (En prensa). Modalidades participativas de evaluación: Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez G. (2012). Conceptos básicos en evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento en la Educación Superior. Glosario. Cádiz: Grupo de Investigación EVALfor.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(2), 443-461.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2010). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. Revista de Educación, 351, 385-407. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_16.pdf.

Ibarra Saiz, M.S.; Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la Universidad. Revista de Educación, 359, 206-231. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-359-092.

Ibarra Saiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y García Jiménez, E. (2011). Guía PROALeval_EV. Evaluación de los procesos de retroalimentación y proalimentación en la universidad. Producto del Proyecto PROALeval. http://avanza.uca.es/proaleval/index.php/guias.html

Merry,E., Price, M, Carless, D. y Taras, M. (2013) (Eds.). Reconceptualising Feedback in Higher Education. Londres: Routledge.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. Studies in Higher Education, 31(2), 199-218.

Rodríguez Gómez G. e Ibarra Sáiz, M.S. (Edts). (2011). e-Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en Educación Superior. Madrid: Narcea

Rodríguez Gómez G., Ibarra Sáiz, M.S. y García Jiménez E. (2013). Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. Revista de Investigación en Educación, no 11 (2), pp. 198-210. ISSN: 1697-5200. http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/708

Rodríguez Gómez, G., Ibarra Sáiz, M.S. y Gómez Ruiz, M.A. (2011). e-Autoevaluación en la universidad. Un reto para profesores y estudiantes. Revista de Educación, 356, 401-430. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-356-045. http://www.revistaeducacion.mec.es/re356_17.html

Rodríguez-Gómez, G., Ibarra-Sáiz, M.S., Dodero, J.M., Gómez-Ruiz, M.A., Gallego-Noche, B., Cabeza, D. and Quesada-Serra, V. (2009). Developing the E-learning-oriented E-assessment. In V International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education, pp. 515–519. Lisbon: Formatex.

Recursos

DIPeval ®. Herramienta web para el diseño de procedimientos de evaluación. http://dipeval.uca.es/

EvalCOMIX ®. Servicio web para la gestión y diseño de procedimientos de evaluación. http://evalcomix.uca.es/