



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**



GUÍA PARA EL PARTICIPANTE

**UNIDAD FORMATIVA 5
LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS VIRTUALES O MIXTOS:
HERRAMIENTAS PARA LA E-EVALUACIÓN**

Beatriz Gallego Noche
Victoria Quesada Serra



Índice

Presentación	2
5.1. Información general de la UF 5. <i>La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación</i>	3
5.1.1. Objetivos	3
5.1.2. Estructura y organización	4
5.1.3. Duración estimada para los participantes	5
5.1.4. Resultados de aprendizaje	5
5.1.5. Competencias	5
5.1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje	6
5.1.7. Contenidos	6
5.1.8. Metodología y evaluación:	7
5.1.8.1. Metodología	7
5.1.8.2. Pautas para progresar	7
5.1.8.3. Herramientas y recursos	8
5.1.8.4. Evaluación:	9
5.1.8.4.1. Procedimiento de evaluación	9
5.1.8.4.2. Ponderación	9
5.2. Tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 5. <i>La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación</i>	10
5.2.1. ¿Qué es la e-evaluación? Elaboración de un ensayo reflexivo y delimitación conceptual	10
5.2.1.1. ¿Qué actividades realizamos? ¿De qué materiales y recursos disponemos?	10
5.2.1.2. ¿Qué instrumentos utilizamos?	11
5.2.2. Diseñando la e-evaluación, uso de EvalCOMIX en Moodle	11
5.2.2.1. ¿Qué actividades realizamos? ¿De qué materiales y recursos disponemos?	11
5.2.2.2. ¿Qué instrumentos utilizamos?	12
5.3. Para saber más...	13
Anexo I	
Procedimiento de evaluación	
Anexo II	
Guía para la elaboración y evaluación del Dossier sobre e-Evaluación: reflexión, diseño, construcción y gestión de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX	

PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía consiste en ofrecer a los participantes que cursan el *Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior*, un espacio para la reflexión sobre las posibilidades de la e-evaluación y proporcionar herramientas que facilitan su puesta en práctica en educación superior. Igualmente informa del proceso de aprendizaje y evaluación que se va a seguir durante el desarrollo de la unidad con el fin de que cada participante pueda organizar su trabajo y su tiempo.

La Unidad Formativa 5 del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se centra en la evaluación en contextos virtuales y mixtos, prestando especial atención a herramientas para la e-evaluación. En esta unidad se analiza la e-evaluación para el aprendizaje en educación superior (e-EOA) con sus elementos clave: e-tareas auténticas, e-participación del alumnado en la evaluación y e-retroalimentación. Durante la unidad se exploran las potencialidades y limitaciones de la e-evaluación. Del mismo modo, la unidad consta de dos talleres presenciales en los que se introduce en el manejo y uso de EvalCOMIX, una herramienta integrada en Moodle que permite, por una parte el diseño y gestión de instrumentos de evaluación electrónicos y, por otra, facilita la participación del alumnado en la evaluación a través de medios electrónicos. Finalmente se ofrece bibliografía de referencia para facilitar un conocimiento más profundo del tema de la unidad formativa.

5.1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UF 5. LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS VIRTUALES O MIXTOS; HERRAMIENTAS PARA LA e-EVALUACIÓN

En los siguientes apartados se presenta un recorrido por los apartados de la Unidad Formativa 5 con el objetivo de ofrecer una visión general que permita a los participantes la organización para el desarrollo de la unidad, de las tareas de aprendizaje y evaluación y del tiempo.

5.1.1. Objetivos

- Comprender las posibilidades educativas de la evaluación en contextos virtuales y mixtos.
- Conocer los elementos que forman la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje
- Explorar las herramientas de los entornos virtuales de aprendizaje para la e-evaluación
- Utilizar EvalCOMIX para la construcción de instrumentos de e-evaluación.

5.1.2. Estructura y organización

La unidad se estructura en 2 grandes acontecimientos o bloques temáticos que son los que la organizan, se ilustran en la siguiente figura.



Figura 5.1. Acontecimientos de la UF 5. *La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.*

Con el objetivo de tener una perspectiva general y transversal, en la figura siguiente se representa la organización de los acontecimientos que componen la unidad formativa 5.

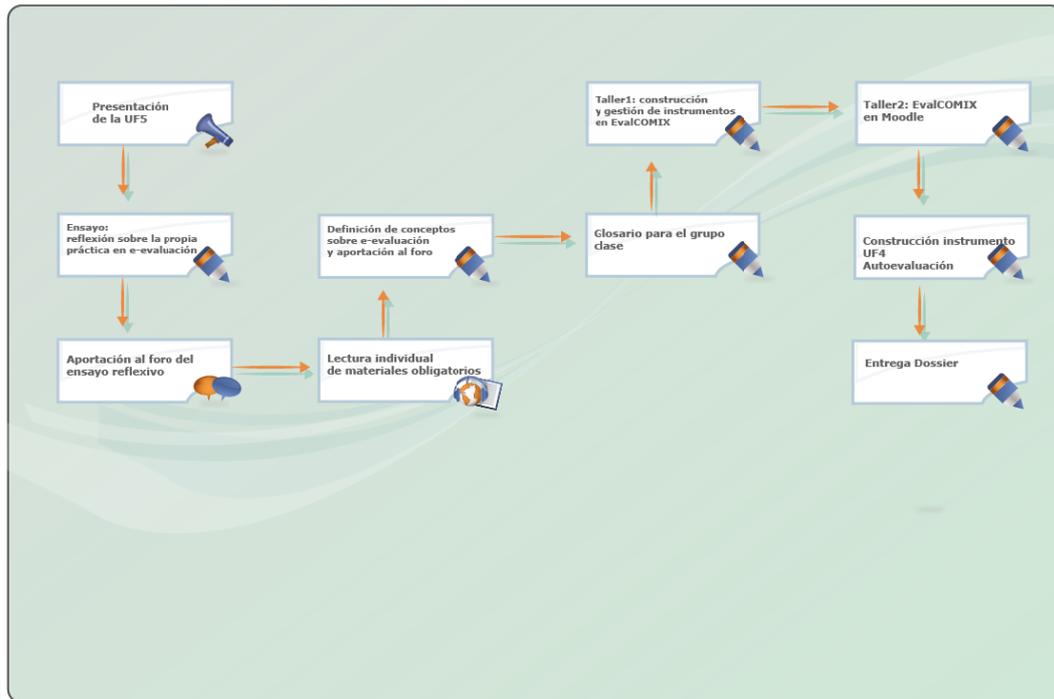


Figura 5.2. Representación gráfica de las actividades que conforman la UF 5

La secuencia de aprendizaje que organiza los dos acontecimientos de esta unidad formativa se centra en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción (ERCA) de los estudiantes como se observa en la figura 5.3.

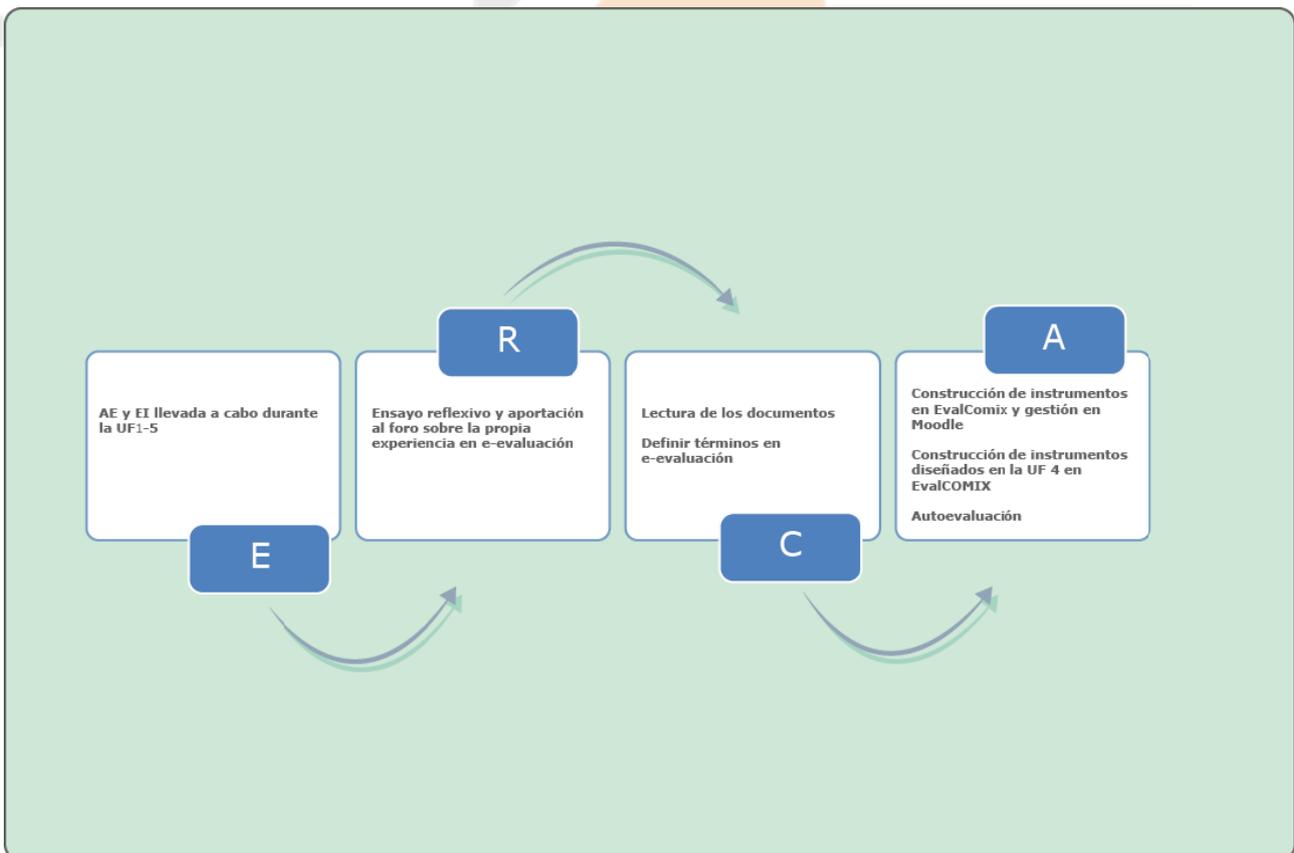


Figura 5.3. Secuencia de aprendizaje ERCA de los acontecimientos de la UF 5. *La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.*

5.1.3. Duración estimada para los participantes

Cuadro 5.1. Duración estimada de los acontecimientos de la UF 5. *La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación*

Acontecimiento	Duración estimada para los participantes	
	Virtual	Presencial
Acontecimiento 1. ¿Qué es la e-evaluación? – Elaboración de un ensayo reflexivo y delimitación contextual.	5h 30'	-
Acontecimiento 2. Diseñando la e-evaluación – Uso de EvalCOMIX en Moodle.	30'	6h
Total	6h	6h
	12 horas	

5.1.4. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje principales que los participantes individualmente deben lograr son dos:

- Realizar un dossier sobre e-evaluación. Se trata de reflexionar, diseñar, construir y gestionar instrumentos de evaluación con EvalCOMIX e incluir estas actividades en un solo documento. Concretamente se trata de realizar las siguientes actividades:
 - Realizar una reflexión sobre la experiencia que han tenido en el desarrollo de anteriores unidades formativas del presente curso en el uso de la e-evaluación en un ensayo reflexivo y aportación al foro 1: "Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación".
 - Definir cinco términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje y aportación al foro 2: "Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje".
 - Construir instrumentos de evaluación diseñados en la UF4 con EvalComix.
 - Realizar una autoevaluación del aprovechamiento de los talleres presenciales: Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX y Taller de EvalCOMIX en Moodle.
- Asistir y participar en los talleres presenciales: *Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX y Taller de EvalCOMIX en Moodle.* Este resultado implica:
 - Diseñar tareas en Moodle y ligar instrumentos de evaluación contruidos en EvalCOMIX estableciendo la modalidad de evaluación.

5.1.5. Competencias

Las competencias, facetas y descripción de los niveles de desarrollo o actuaciones implicadas en esta unidad formativa, de acuerdo con el Catálogo de Competencias transversales a la evaluación-DevalSimWeb, se refieren a:

- Juicio analítico y crítico

- Cuestionamiento
 - Plantea alternativas y posibilidades argumentadas, ante diversas situaciones Argumentación: Exhibe y utiliza habilidades de razonamiento que le permiten clarificar conceptos, hacer distinciones y establecer conexiones.
- Criticismo
 - Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para enjuiciar críticamente los procesos y los resultados de las evaluaciones.
- Resolución de problemas
 - Planificación y ejecución
 - Define o elige una estrategia para enfrentarse al problema asociado a la evaluación y la lleva a cabo.
 - Revisión y transferencia
 - Considera la respuesta dada ante un problema asociado a una evaluación, preguntándose si la respuesta fue adecuada, si había otra más sencilla y si podía extenderla a problemas similares que en otras evaluaciones.

5.1.6. Productos y actuaciones de aprendizaje

Los principales productos que se obtendrán en la Unidad Formativa 5 durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje y evaluación están formados por (ver guía para su elaboración):

- Dossier sobre e-evaluación: reflexión, diseño, construcción y gestión de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX. La elaboración se realizará individual y progresivamente siguiendo los consecutivos pasos:
 1. Realización de un ensayo reflexivo sobre la propia práctica en e-evaluación y aportación al foro 1: "Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación".
 2. Definición individual de, al menos, 5 términos relacionados con la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje y aportación al foro 2: "Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje".
 3. Construcción en EvalCOMIX de los instrumentos de evaluación diseñados en la UF4.
 4. Autoevaluación del aprovechamiento de los talleres presenciales: Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX y Taller de EvalCOMIX en Moodle.
- Asistencia y participación activa los talleres presenciales: Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX, y Taller de EvalCOMIX en Moodle.

5.1.7. Contenidos

Los contenidos de esta unidad, que se representan en la Figura 5.4., comprenden:

- La e-Evaluación Orientada al Aprendizaje: Contextos virtuales para la formación y evaluación
- La e-evaluación en entornos virtuales para el aprendizaje (LMS): Moodle y LAMS
- Herramientas para la e-evaluación: EvalComix

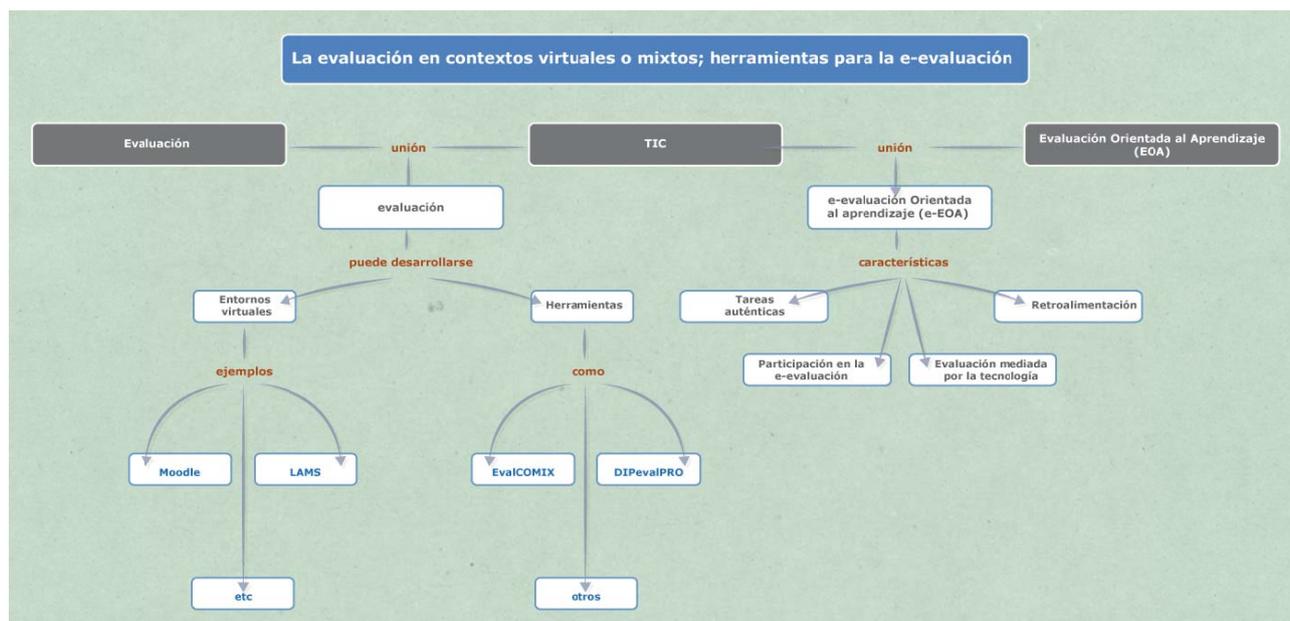


Figura 5.4. Mapa conceptual de los contenidos de la UF 5. *La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.*

5.1.8. Metodología y evaluación

5.1.8.1. Metodología

Se sigue una metodología participativa y activa. Esta unidad se desarrollará a través de sesiones presenciales (6 horas) y virtuales (6 horas), cuyos productos se unificarán en la elaboración de un dossier sobre e-evaluación (tarea de evaluación de la unidad formativa) y en la asistencia y participación en los dos talleres: *Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX* y *Taller de EvalCOMIX en Moodle*.

Se ofrecerá una retroalimentación por parte del formador durante toda la unidad, especialmente en el desarrollo de los talleres presenciales y en el uso de EvalCOMIX en Moodle. Se ofrecerá retroalimentación en cualquier momento bajo petición de los participantes en relación a las diferentes actividades.

Cuadro 5.2. Talleres presenciales de la UF 5.

Talleres y actividades presenciales de la UF 5		
Construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX	<ul style="list-style-type: none"> Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX 	2h y 30'
Practicando la e-evaluación con EvalCOMIX	<ul style="list-style-type: none"> Taller de EvalCOMIX en Moodle 	3h y 30'

5.1.8.2. Pautas para progresar

Las ideas clave de esta unidad formativa se centran en:

- Entender y profundizar en las posibilidades educativas de la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje
- Diseñar y gestionar instrumentos de evaluación con EvalCOMIX en Moodle

Recomendaciones para enfrentarse a la UF 5.

Para poder aprovechar al máximo la unidad formativa se recomienda la implicación en las actividades participativas: foros 1 y 2 y taller. Se recomienda la lectura del Manual de usuario EvalCOMIX y visualización del tutorial de integración de EvalCOMIX en Moodle. Las sesiones presenciales son de especial importancia para la comprensión de los contenidos.

5.1.8.3. Herramientas y recursos

Durante el desarrollo de la unidad se utilizarán los siguientes recursos:

- Canales de comunicación:
 - Correo del campus virtual
- Foros:
 - "Foro general para resolver dudas de forma colaborativa".
 - Foro 1: "Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación".
 - Foro 2: "Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje". "Como enfrentarse a las tareas"
- Herramientas tecnológicas:
 - EvalCOMIX_Servicio web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación
- Guías para la elaboración y evaluación de ...
 - "Guía para la elaboración y evaluación del Dossier sobre e-Evaluación: reflexión, diseño, construcción y gestión de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX".
 - "Guía para la realización del taller EvalCOMIX Y EvalCOMIX en Moodle (para el formador)".
- Materiales:
 - Manual EvalCOMIX 3.2
 - Video tutorial EvalCOMIX 3.2
<https://www.youtube.com/watch?v=DaiI3CYSdsw>
 - Gómez Ruiz, M.A.; Rodríguez Gómez, G.; Ibarra Sáiz, M.S. (2013). Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de educación superior mediante la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje. RELIEVE, v. 19 (1), art. 1.: http://www.uv.es/RELIEVE/v19n1/RELIEVEv19n1_1.htm
 - Ibarra Sáiz, M.S. et al. (2010). EvalCOMIX en Moodle: Un medio para favorecer la participación de los estudiantes en la e-Evaluación. RED, *Revista de Educación a Distancia*. Número especial dedicado a SPDECE 2010. Disponible en http://www.um.es/ead/red/24/Ibarra_Cabeza.pdf

5.1.8.4. Evaluación

5.1.8.4.1. Procedimiento de evaluación

(Ver Anexo I)

5.1.8.4.2. Ponderación

El peso en la calificación final en el Programa EVAPES-DevalSimWeb del dossier sobre e-evaluación así como la asistencia y participación en los talleres presenciales de la UF5 supone el 15%.

Tabla 5.1. Ponderación de la calificación de la UF 5 en el Programa EVAPES-DevalSimWeb

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	UF 5	Mis aprendizajes...
5%	10%	25%	25%	15%	20%



5.2. TAREAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA UF 5. LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS VIRTUALES O MIXTOS; HERRAMIENTAS PARA LA e-EVALUACIÓN

La tarea de evaluación de esta unidad se centra en la realización individual de un Dossier sobre e-Evaluación. Se trata de reflexionar, diseñar, construir y gestionar instrumentos de evaluación con EvalCOMIX e incluir estas actividades en un solo documento:

1. Elaboración individual, de una reflexión sobre la experiencia que han tenido en el desarrollo de anteriores unidades formativas del presente curso en el uso de la e-evaluación en un ensayo reflexivo y aportación al foro 1: "Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación".
2. Definición individual de cinco términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje y aportación al foro 2: "Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje".
3. Construcción en EvalCOMIX de los instrumentos de evaluación diseñados en la UF4.
4. Elaboración de una autoevaluación sobre el aprovechamiento de los talleres: Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX y Taller de EvalCOMIX en Moodle

También es necesario asistir y participar en los talleres presenciales: Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX, y Taller de EvalCOMIX en Moodle.

5.2.1. ¿Qué es la e-evaluación? Elaboración de un ensayo reflexivo y delimitación conceptual

5.2.1.1. ¿Qué actividades realizamos? ¿De qué materiales y recursos disponemos?

Duración prevista	
Tareas en el campus virtual del Programa EVAPES_DevalSimWeb	5h 30'
Tareas presenciales	-
Total	5h 30'

A continuación se especifican las actividades que realizan los participantes y los materiales y recursos que están disponibles para la realización de esta tarea.

Presentación de la unidad formativa

- Lectura de la Presentación de la Unidad Formativa 5
- Lectura de la Presentación de las tareas de evaluación
- Lectura de la "Guía para la elaboración del dossier sobre e-evaluación"

Reflexión sobre la propia práctica en e-evaluación

- Realizar un ensayo reflexivo sobre la experiencia y propia práctica en e-evaluación e incluirla en el dossier sobre e-evaluación.
- Participar en el Foro "Reflexión de la propia experiencia en e-evaluación"

Conceptualización y profundización en torno a la e-evaluación

- Lectura del Manual de EvalCOMIX
- Visionado del video tutorial de EvalCOMIX
- Lectura del artículo "Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de educación superior mediante la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje"
- Lectura del artículo "EvalCOMIX en Moodle: Un medio para favorecer la participación de los estudiantes en la e-Evaluación"
- Definir 5 conceptos relacionados con la e-evaluación y la e-evaluación orientada al aprendizaje, incorporarlos al dossier sobre e-evaluación y hacerlos públicos en el foro "Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje"
- Puesta en común y revisión de los conceptos aglutinados por el formador en el "Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje"
- Participación en el foro "Foro para resolver dudas de forma colaborativa" (opcional)

5.2.1.2. ¿Qué instrumentos de revisión o evaluación utilizamos?

- Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación.
- Retroalimentación del formador a través del glosario sobre e-evaluación orientada al aprendizaje

5.2.2. Diseñando la e-evaluación, uso de EvalCOMIX en Moodle

5.2.2.1. ¿Qué actividades realizamos? ¿De qué recursos y materiales disponemos?

Duración prevista	
Tareas en el campus virtual del Programa EVAPES_DevalSimWeb	30'
Tareas presenciales	6h
Total	6h 30'

Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX

- Participación en las actividades del Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX
 - Diseño y construcción de instrumentos en EvalCOMIX (escala y rúbrica)

Taller de EvalCOMIX en Moodle

- Participación en las actividades del taller de EvalCOMIX en Moodle y diseño de instrumentos de evaluación
 - Realizar prácticas en el uso de EvalCOMIX integrado en Moodle
 - Construcción en EvalCOMIX de los instrumentos de evaluación diseñados en la unidad formativa 4 e inclusión de los mismos en el dossier sobre e-evaluación.

Autoevaluación

- Realizar una autoevaluación sobre el aprovechamiento de los talleres presenciales e inclusión en el dossier sobre e-evaluación.
- Entregar el dossier sobre e-evaluación en fecha y forma.

5.2.2.2. ¿Qué instrumentos de revisión o evaluación utilizamos?

- Instrumento Mixto: Lista de control y escala de valoración para valorar la asistencia y participación en los talleres.
- Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación.



5.3. PARA SABER MÁS ...

- Boud, D. y colaboradores (2010). *Assessment 2020: Seven propositions for assessment reform in higher education*. Sydney: Australian Learning and Teaching Council. <http://www.iml.uts.edu.au/assessment-futures/Assessment-2020-propositions-final.pdf>.
- García, F., Portillo, J. y otros. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. *Workshop proceedings*, 318. <http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-318/Garcia.pdf>
- Gómez Ruiz, M.A., Gallego Noche, B., Ibarra Sáiz, M.S. & Rodríguez Gómez, G. (2010). DiagWeb: Una experiencia de enseñanza basada en proyectos tutorados en Educación Superior mediante una WebQuest alojada en Moodle. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 24. http://www.um.es/ead/red/24/Gomez_Gallego.pdf
- Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2008). Luces y sombras de LAMS en la evaluación del aprendizaje universitario. Actas de la Conferencia Iberoamericana LAMS 2008. Cádiz: LAMS Foundation, 81-90. ISBN: 978-1-74138-287-7.
- Nicol, D. and Milligan, C. 2006. Rethinking technology-supported assessment practices in relation to the seven principles of good feedback practice. In *Innovative Assessment in Higher Education*, ed. C. Bryan and K. Clegg, 64-77. New York: Routledge.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6. [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky - Digital Natives, Digital Immigrants - Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky_-_Digital_Natives,_Digital_Immigrants_-_Part1.pdf)
- Rodríguez Gómez, G. (Dir.) (2009). *EvalHIDA: Evaluación de Competencias con Herramientas de Interacción Dialógica Asíncronas (foros, blogs y wikis)*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. <http://www.tecn.upf.es/~daviniah/evalhida.pdf>
- Rodríguez Gómez, G. y García Jiménez, E. (2011). Evaluación y Tecnología: ¿Un matrimonio de conveniencia? (Assessment and Technology: A marriage of convenience?). Conferencia Plenaria en *Congreso internacional EVALtrends Evaluar para aprender en la universidad: Experiencias innovadoras / International Conference Learning by Assessing at University Level: Innovative Experiences*. Cádiz. <http://evaltrends.uca.es/index.php/videos.html#6>
- Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M.S. (Eds.) (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Shute, V. J., & Becker, B. J. (2010). *Innovative assessment for the 21st century*. Boston, MA: Springer US.
- Stodberg, U. (2011). A research review of e-assessment. *Assessment and Evaluation in Higher education*. DOI:10.1080/02602938.2011.557496

ANEXO I

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN UNIDAD FORMATIVA 5. LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS VIRTUALES O MIXTOS: HERRAMIENTAS PARA LA E- EVALUACIÓN.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO

1. Título	PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE JUICIO ANALÍTICO Y CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ELABORACIÓN DE LAS TAREAS SOBRE LA E-EVALUACIÓN Y EN LA PARTICIPACIÓN EN EL TALLER PARA LA CONSTRUCCIÓN Y GESTIÓN DE INSTRUMENTOS EN EVALCOMIX.
2. Autores	VICTORIA QUESADA SERRA, BEATRIZ GALLEGO NOCHE
3. Revisores	MARÍA SOLEDAD IBARRA SÁIZ, GREGORIO RODRÍGUEZ GÓMEZ
4. Institucion	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.
5. Nivel	EDUCACIÓN SUPERIOR
6. Rama	Arte y Humanidades
7. Titulación	Programa EVAPES_DevalSimWeb_Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior
8. Curso	
9. Materia	Unidad formativa 5. La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación
10. Fecha	07/06/2013

Participación	Productos/Medios : NO. Criterios : NO. Instrumentos : NO. Evaluación del profesorado : SI. Autoevaluación : SI. Evaluación entre iguales : NO. Co-Evaluación: NO. Calificación : NO.
---------------	---

Grupo de Investigación EVALfor. Universidad de Cádiz

Email: evalfor@uca.es. Web: www.evalfor.net

2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Competencia general
<ul style="list-style-type: none">· JUICIO ANALÍTICO Y CRÍTICO· RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
2. Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none">· Cuestionamiento: Plantea alternativas y posibilidades argumentadas, ante diversas situaciones Argumentación: Exhibe y utiliza habilidades de razonamiento que le permiten clarificar conceptos, hacer distinciones y establecer conexiones.· Criticismo: Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para enjuiciar críticamente los procesos y los resultados de las evaluaciones.· Planificación y ejecución: Define o elige una estrategia para enfrentarse al problema asociado a la evaluación y la lleva a cabo.· Revisión y transferencia: Considera la respuesta dada ante un problema asociado a una evaluación, preguntándose si la respuesta fue adecuada, si había otra más sencilla y si podía extenderla a problemas similares que en otras evaluaciones.
3. Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">· RESULTADO GENERAL 1: Realizar un dossier sobre e-evaluación: reflexión, diseño, construcción y gestión de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX.· R1.1.- Realizar una reflexión sobre la experiencia que han tenido en el desarrollo de anteriores unidades formativas del presente curso en el uso de la e-evaluación en un ensayo reflexivo y aportación al foro 1: “Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación”.· R1.2.- Definir cinco términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje y aportación al foro 2: “Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje”.· R1.3.- Construir instrumentos de evaluación diseñados en la UF4 con EvalComix.· R1.4.- Realizar una autoevaluación sobre el aprovechamiento del Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX.· RESULTADO GENERAL 2: Asistir y participar en el Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX: Diseñar tareas en Moodle y ligar instrumentos de evaluación contruidos en EvalCOMIX estableciendo la modalidad de evaluación.

3.- TAREA DE EVALUACIÓN

Descripción global de la tarea

REALIZACIÓN INDIVIDUAL DE UN DOSSIER SOBRE E-EVALUACIÓN: REFLEXIÓN, DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y GESTIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON EVALCOMIX (INCLUYE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL TALLER).

Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación, productos o actuaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Realización de un ensayo reflexivo sobre la propia práctica en e-evaluación para incluir como parte del Dossier sobre e-evaluación.	- Ensayo reflexivo sobre la propia práctica en e-evaluación	- Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación
Realización de un glosario de términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje para incluir como parte del Dossier sobre e-evaluación.	- Glosario de términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje	- Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación
Asistencia y participación en el Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX	- Asistencia y participación activa en el Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX	- Lista de control para valorar la asistencia y participación activa en el taller presencial.
Elaboración de instrumentos de evaluación diseñados en EvalCOMIX para incluir como parte del Dossier sobre e-evaluación.	- Instrumentos de evaluación diseñados en EvalCOMIX	- Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación

Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación, productos o actuaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Realización de una autoevaluación sobre el aprovechamiento del Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX para incluir como parte del Dossier sobre e-evaluación.</p>	<p>- Autoevaluación sobre el aprovechamiento del Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX</p>	<p>- Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación</p>

4.- INSTRUMENTOS EN DETALLE

Instrumento Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación
Niveles de referencia:
Modalidades de evaluación: Evaluación del profesor
Criterios de evaluación: Argumentación de las aportaciones sobre la e-evaluación en el ensayo (habilidades de razonamiento). Crítica razonada de la utilización de la e-evaluación (ventajas e inconvenientes, argumentos a favor o en contra...). Presencia de nuevas alternativas y posibilidades de forma argumentada de la e-evaluación en la práctica educativa (en el ensayo, en la definición de términos, en la autoevaluación, etc.). Adecuación y claridad en la definición de términos sobre la e-evaluación orientada al aprendizaje. Adecuación, claridad y aplicabilidad de los instrumentos de evaluación diseñados en EvalCOMIX. Coherencia, argumentación y credibilidad de la autoevaluación. Integración y aplicación de contenidos de la unidad formativa. Nivel de conocimiento manifestado sobre los contenidos de la e-evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior Nivel de transferencia de los conocimientos adquiridos sobre e-evaluación a su práctica educativa.
Proalimentación / Retroalimentación: PROALIMENTACIÓN
ENFOQUE: Finalidad - Orientación para mejorar el aprendizaje Alcance y objeto - Estudiante Agente - Combinación de agentes
OPERATIVA: Nivel de información - Compleja, Elaborada, Concreta Oportunidad - Diferida Medio - Personalizada, Escrita, No interactiva

Instrumento Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación
Niveles de referencia:
Modalidades de evaluación:
Criterios de evaluación:
Proalimentación / Retroalimentación: No se ha definido

Instrumento Lista de control para valorar la asistencia y participación activa en el taller presencial.
Niveles de referencia:
Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Asistencia</p> <p>Participación activa</p> <p>Implicación</p>
<p>Proalimentación / Retroalimentación: PROALIMENTACIÓN</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Finalidad - Orientación para alcanzar las metas</p> <p>Alcance y objeto - Estudiante</p> <p>Agente - Profesor</p> <p>OPERATIVA:</p> <p>Nivel de información - Simple, Elaborada, Concreta</p> <p>Oportunidad - Cada etapa de evaluación</p> <p>Medio - Personalizada, Escrita, No interactiva</p>

Instrumento Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación
Niveles de referencia:
Modalidades de evaluación:
Criterios de evaluación:
Proalimentación / Retroalimentación: No se ha definido

Instrumento Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación
Niveles de referencia:
Modalidades de evaluación:
Criterios de evaluación:
Proalimentación / Retroalimentación: No se ha definido

5.- SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Medios de evaluación	Peso	Cálculo
Ensayo reflexivo sobre la propia práctica en e-evaluación	15%	Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación * 1
Glosario de términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje	10%	Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación * 1
Asistencia y participación activa en el Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX	35%	Lista de control para valorar la asistencia y participación activa en el taller presencial. * 1
Instrumentos de evaluación diseñados en EvalCOMIX	15%	Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación * 1
Autoevaluación sobre el aprovechamiento del Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX	25%	Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación * 1

ANEXO II

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DOSSIER SOBRE E-EVALUACIÓN: REFLEXIÓN, DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y GESTIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON EVALCOMIX



**PROGRAMA FORMATIVO EVAPES-DevalSimWeb:
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**UNIDAD FORMATIVA 5. LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS
VIRTUALES O MIXTOS: HERRAMIENTAS PARA LA e-
EVALUACIÓN**

**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DOSSIER
SOBRE e-EVALUACIÓN: reflexión, diseño, construcción y
gestión de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX**



Índice

1. Orientaciones para la elaboración del dossier sobre e-evaluación	2
1.1. Tarea	2
1.2. Resultados de aprendizaje y competencias	2
1.3. Descripción de la tarea	3
1.3.1. Recursos	3
1.3.2. Contenidos y estructura	4
1.3.3. Presentación formal	7
2. Evaluación	7
2.1. Modalidad de evaluación	7
2.2. Criterios de evaluación	7
2.3. Instrumentos de evaluación	8
2.4. Calificación y ponderación	8

1. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL DOSSIER SOBRE e-EVALUACIÓN

1.1. Tarea

Se trata de elaborar de manera individual un dossier (un solo documento) que recoja aspectos a practicar relacionados con la e-evaluación. Para su realización partiremos de la reflexión sobre las prácticas de e-evaluación realizadas en el programa formativo (ensayo), elaboraremos un glosario común de términos relacionados con la e-evaluación y realizaremos un taller sobre la creación y gestión de instrumentos de e-evaluación con EvalCOMIX y en Moodle.

El principal objetivo de la tarea es profundizar en el entendimiento y uso de la evaluación en contextos virtuales o mixtos a través de la reflexión sobre las prácticas de e-evaluación y la creación y gestión de instrumentos a través de EvalComix y en Moodle.

1.2. Resultados de aprendizaje y competencias

Los resultados de aprendizaje de la tarea son:

- Realizar un dossier sobre e-evaluación. Se trata de reflexionar, diseñar, construir y gestionar instrumentos de evaluación con EvalCOMIX e incluir estas actividades en un solo documento:
 - Realizar una reflexión sobre la experiencia que han tenido en el desarrollo de anteriores unidades formativas del presente curso en el uso de la e-evaluación en un ensayo reflexivo y aportación al foro 1: "Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación".
 - Definir cinco términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje y aportación al foro 2: "Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje".
 - Construir instrumentos de evaluación diseñados en la UF4 con EvalComix.
 - Realizar una autoevaluación sobre el aprovechamiento del Taller para la construcción y gestión de instrumentos en EvalCOMIX.

Las competencias a desarrollar son:

- Juicio analítico y crítico
 - Cuestionamiento: Plantea alternativas y posibilidades argumentadas, ante diversas situaciones Argumentación: Exhibe y utiliza habilidades de razonamiento que le permiten clarificar conceptos, hacer distinciones y establecer conexiones.
 - Criticismo: Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para enjuiciar críticamente los procesos y los resultados de las evaluaciones.
- Resolución de problemas
 - Planificación y ejecución: Define o elige una estrategia para enfrentarse al problema asociado a la evaluación y la lleva a cabo.
 - Revisión y transferencia: Considera la respuesta dada ante un problema asociado a una evaluación, preguntándose si la respuesta fue adecuada, si había otra más sencilla y si podía extenderla a problemas similares que en otras evaluaciones.

1.3. Descripción de la tarea

La tarea tiene carácter individual y virtual, se desarrollará durante el transcurso de la unidad formativa.

1.3.1. Recursos.

Para la elaboración de la tarea se utilizarán los siguientes recursos y canales de comunicación.

- Canales de comunicación: Correo del Campus Virtual, 3 foros:
 - Foro general para resolver dudas de forma colaborativa.
 - Foro 1: "Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación".
 - Foro 2: "Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje".
- Recursos:
 - Manual EvalCOMIX 3.2
 - Video tutorial EvalCOMIX 3.2
<https://www.youtube.com/watch?v=DaiI3CYSdsw>
 - Gómez Ruiz, M.A.; Rodríguez Gómez, G.; Ibarra Sáiz, M.S. (2013). Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de educación superior mediante la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje. RELIEVE, v. 19 (1), art. 1.:
http://www.uv.es/RELIEVE/v19n1/RELIEVEv19n1_1.htm
 - Ibarra Sáiz, M.S. et al. (2010). EvalCOMIX en Moodle: Un medio para favorecer la participación de los estudiantes en la e-Evaluación. RED, *Revista de Educación a Distancia*. Número especial dedicado a SPDECE 2010. Disponible en
http://www.um.es/ead/red/24/Ibarra_Cabeza.pdf

1.3.2. Contenidos y estructura.

El dossier sobre e-evaluación incluirá los siguientes apartados y contenidos:

1) **Ensayo reflexivo sobre la propia práctica en e-evaluación:**

Cada asistente al curso elaborará un ensayo de 1000 palabras como máximo sobre las prácticas de e-evaluación (tanto autoevaluación como evaluación entre iguales) que ha realizado durante el desarrollo de las anteriores unidades formativas.

Para la elaboración del mismo no necesitan material específico de la Unidad Formativa 5, sino que trata de ser una reflexión previa de la experiencia con la e-evaluación durante el curso formativo.

Delimitar la definición y características del mismo pueden ayudar a la hora de plantear nuestros argumentos:

- Definición: Defensa de un punto de vista personal y subjetivo sobre un tema (en este caso la e-evaluación) exponiendo argumentos a favor de nuestro posicionamiento y argumentos en contra de posturas contrarias a la nuestra.
- Características del ensayo:
 - Estilo sencillo, natural, amistoso.

- o Subjetividad (la charla es personal).
- o Se mezclan elementos (citas, proverbios, anécdotas, recuerdos personales).
- o Brevedad.
- o Va dirigido a un público amplio.
- o No tiene por qué tener respuesta definitiva
- o No se espera una respuesta “verdadera”

Aunque en el ensayo no hay estructura cerrada previa, facilitamos una posible ordenación del mismo y unas preguntas guía:

- Ordenación: 1) Introducción, 2) Desarrollo y 3) Conclusión.
- Algunas preguntas guía que ayudarán a argumentar el punto de vista propio sobre la e-evaluación son:
 - o ¿Cómo has llevado a cabo la AE y EI durante el programa formativo?
 - o ¿Qué herramientas has utilizado?
 - o ¿Qué instrumentos?
 - o ¿Qué ventajas e inconvenientes extraes de la evaluación a través de medios tecnológicos?
 - o ¿Conoces EvalCOMIX? ¿De qué se trata?
 - o Como docente, ¿utilizas o has utilizado algún tipo de herramienta tecnológica para la evaluación en tu asignatura? En caso positivo, ¿cómo?

Finalmente, este ensayo, además de incluirse en el dossier, se compartirá con el resto de compañeros en el foro 1: “Foro para la reflexión de la propia experiencia en e-evaluación”.

2) Glosario de términos sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje:

Una vez leído el material básico de la unidad formativa, cada asistente al curso seleccionará y definirá al menos cinco términos relacionados con la e-evaluación. Cada asistente seleccionará los términos que desee definir. Un ejemplo de algunos términos pueden ser: e-evaluación, e-Evaluación Orientada al Aprendizaje, herramientas dialógicas sincrónicas-asincrónicas, etc.

Además de incluirse en el dossier, se compartirá con el resto de compañeros en el foro 2: “Foro para incluir términos en el Glosario sobre la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje”. Este foro estará configurado de forma que hasta que no se haga la aportación personal no podrán verse las aportaciones realizadas por los compañeros.

Una vez estén subidos los términos definidos el formador consensuará las definiciones elaboradas, se redactará en un Glosario en el Campus Virtual y se hará visible para todos los asistentes (retroalimentación grupal).

3) Instrumentos de evaluación diseñados en EvalCOMIX.

Los profesores asistentes al curso formativo realizarán dos talleres para conocer la herramienta EvalCOMIX para el diseño de instrumentos de evaluación y su gestión en Moodle.

Con este conocimiento, y posteriormente, deberán elaborar en EvalCOMIX los instrumentos de evaluación que habían sido creados por cada uno de ellos en la unidad formativa anterior (UF 4) e incluirlos en el dossier.

Para incluir los instrumentos elaborados en EvalCOMIX en un documento Word (Dossier sobre e-evaluación) es necesario abrir cada instrumento y copiar la imagen del mismo (“capturar la pantalla”). Esta imagen es la que se “pega” en el apartado correspondiente dentro del dossier.

El resultado sería como se ejemplifica:

"LISTA DE CONTROL PARA REGISTROS ELECTRÓNICOS Y ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA"		
REGISTROS ELECTRÓNICOS Y ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA	NO	SI
Escribe correos planteando dudas, haciendo propuestas, contestando a cuestiones...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interviene en más del 60% de los debates del foro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inicia, al menos, dos discusiones originales en el foro sobre un tema determinado de su interés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sus aportaciones en el foro son argumentadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participa regularmente en las sesiones de tutorías por chat (más de la mitad)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presenta las actividades a través de la plataforma (más del 80%)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 1. Imagen de un instrumento de evaluación: Lista de control diseñada en EvalCOMIX.

"EVALUACIONES DE LAS REFLEXIONES EN LOS FOROS"					
	NADA	POCO	SUFICIENTE	BASTANTE	MUCHO
Relevancia de las ideas presentadas	<input type="radio"/>				
Suficiencia de las ideas presentadas	<input type="radio"/>				
Reflexión argumentada de las opiniones	<input type="radio"/>				
Adecuación de las reflexiones al contenido de la tarea	<input type="radio"/>				
Claridad en las descripciones	<input type="radio"/>				
Precisión en el uso del vocabulario	<input type="radio"/>				

Figura 2. Imagen de un instrumento de evaluación: Escala de valoración diseñada en EvalCOMIX.

"RÚBRICA DE CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE UN PLAN DE EMPRESA DE SERVICIOS (PES) MEDIANTE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS"				
VALORACIONES	DEFICIENTE	MEJORABLE	SATISFACTORIO	EXCELENTE
Criterios de evaluación				
Adecuación a requisitos	No respeta ni los requisitos formales ni los metodológicos	Se ajusta a los requisitos de realización del PES aunque presenta importantes desajustes en los requisitos formales de la presentación	Se ajusta a los requisitos formales y metodológicos presentando leves desajustes	Se ajusta fielmente a todos los requisitos formales, metodológicos presentación
	0 5 10	15 20 35	50 65 80	90 95 100
Factibilidad, coherencia y actualidad	El PES contiene datos inexactos que dificultan la factibilidad del mismo	El PES reúne los requisitos necesarios, pero es inviable su puesta en práctica	El PES está correctamente desarrollado, es coherente a nivel teórico, pero no contempla el contexto actual de crisis económica	El PES está desarrollado coherentemente con la situación económica actual. Las especificaciones y datos están actualizados. Tiene un grado de viabilidad.
	0 5 10	15 20 35	50 65 80	90 95 100
Organización y originalidad	La presentación del PES se realiza de forma desestructurada y sin utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas	El PES se presenta utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas pero de forma desestructurada	La presentación del PES se realiza utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas, de forma organizada pero no incorpora elementos originales o creativos	La presentación del PES se realiza utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas, de forma organizada, estructurada y con originalidad y creatividad
	0 5 10	15 20 35	50 65 80	90 95 100
VALORACIÓN TOTAL				
<input type="radio"/> Deficiente <input type="radio"/> Mejorable <input type="radio"/> Satisfactorio <input type="radio"/> Excelente				

Figura 3. Imagen de un instrumento de evaluación: Rúbrica diseñada en EvalCOMIX.

4) Autoevaluación sobre el aprovechamiento de los talleres.

Posterior a la participación en los talleres, cada asistente realizará e incluirá en el dossier una autoevaluación sobre el aprovechamiento de los mismos, en

torno a una serie de cuestiones generales que han de responder de forma argumentada:

- ¿Has participado y te has implicado en el desarrollo de los talleres?
- ¿Qué has aprendido de la experiencia con EvalCOMIX?
- ¿Qué problemas has encontrado durante la realización del proceso y cómo los has solucionado?
- ¿Qué aporta a tu desempeño laboral la gestión de instrumentos de evaluación a través de EvalCOMIX en Moodle?, ¿y la e-evaluación en general?

5) Bibliografía

1.3.2. Presentación formal.

Extensión

El dossier en su totalidad tendrá una extensión máxima de 12 páginas.

Formato

El dossier se presentará en PDF o Word. La letra será del tipo Times Roman (12 pt) interlineado sencillo, márgenes 2.5 y alineación justificada.

La bibliografía se presentará en torno a una normativa estandarizada (APA, ISO, Chicago, etc.).

Entrega

El dossier se subirá en el campus virtual en el espacio habilitado para ello: "Entrega del dossier sobre e-evaluación". El archivo se identificará de la siguiente forma: dossierUF5_nombredelasistente.

2. EVALUACIÓN

2.1. Modalidad de evaluación.

- Retroalimentación del profesorado
- Evaluación del profesorado
- Autoevaluación

2.2. Criterios de evaluación.

Para la valoración del dossier se atenderá a los siguientes criterios:

- Argumentación de las aportaciones sobre la e-evaluación en el ensayo (habilidades de razonamiento).
- Crítica razonada de la utilización de la e-evaluación (ventajas e inconvenientes, argumentos a favor o en contra...).
- Presencia de nuevas alternativas y posibilidades de forma argumentada de la e-evaluación en la práctica educativa (en el ensayo, en la definición de términos, en la autoevaluación, etc.).

- Adecuación y claridad en la definición de términos sobre la e-evaluación orientada al aprendizaje.
- Adecuación, claridad y aplicabilidad de los instrumentos de evaluación diseñados en EvalCOMIX.
- Coherencia, argumentación y credibilidad de la autoevaluación.
- Integración y aplicación de contenidos de la unidad formativa.
- Nivel de conocimiento manifestado sobre los contenidos de la e-evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior
- Nivel de transferencia de los conocimientos adquiridos sobre e-evaluación a su práctica educativa.

2.3. Instrumentos de evaluación.

El instrumento que se utilizará para evaluar el dossier será:

Escala de valoración para evaluar el dossier sobre e-evaluación.

"UF5_ESCALA DE VALORACIÓN PARA EVALUAR EL DOSSIER SOBRE LA E-EVALUACIÓN"					
	NADA	ALGO	SUFICIENTE	MUCHO	TOTALMENTE
Reflexión sobre la propia práctica en e-evaluación (Ensayo y aportación al foro)					
Existe coherencia en la reflexión	<input type="radio"/>				
Se elabora una reflexión en profundidad	<input type="radio"/>				
Se argumentan las aportaciones sobre la e-evaluación en el ensayo	<input type="radio"/>				
Definición de términos sobre e-evaluación					
Los términos definidos están relacionados con la e-evaluación (Adecuación)	<input type="radio"/>				
Las definiciones elaboradas son propias	<input type="radio"/>				
Las definiciones son claras	<input type="radio"/>				
Instrumentos de evaluación diseñados con EvalCOMIX					
Los instrumentos diseñados con EvalCOMIX son adecuados (estructura en dimensiones, subdimensiones y atributos, escala, etc).	<input type="radio"/>				
Los instrumentos diseñados con EvalCOMIX son claros (redacción, organización, etc.)	<input type="radio"/>				
Aplicabilidad de los instrumentos de evaluación diseñados en EvalCOMIX.	<input type="radio"/>				
<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>					
Autoevaluación					
Se realiza una autoevaluación coherente	<input type="radio"/>				
Se argumenta la autoevaluación realizada	<input type="radio"/>				
Se presenta una crítica constructiva y ajustada	<input type="radio"/>				
La autoevaluación es creíble	<input type="radio"/>				
GLOBAL					
Se aprecia la aplicación e integración de los contenidos de la e-evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior	<input type="radio"/>				
Comprende los contenidos de la e-evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior	<input type="radio"/>				
Se presentan alternativas y posibilidades de forma argumentada de la e-evaluación	<input type="radio"/>				

2.4. Calificación y ponderación.

Esta tarea supondrá el 10% de la calificación en el programa formativo.